

СПЕЦКУРС ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ (МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность и способность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности по обучению и воспитанию безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности», «Педагогика», «Пожарная безопасность», «Природные опасности и защита от них», «Психология», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Теория и методика физического воспитания», «Физиология физкультурно-спортивной деятельности», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Социальные опасности, профилактика и защита от них», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Оздоровительно-досуговые технологии», «Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре», «Социология физической культуры», прохождения практик «Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика», «Производственная (педагогическая по физической культуре) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа по физической культуре) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности;
- цели, задачи, этапы педагогического исследования;
- понятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты в области БЖ;

уметь

- применять теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, методы анализа педагогических ситуаций;
- выбрать и применять образовательные технологии для формирования развивающей образовательной среды;

владеть

- методами профессиональной рефлексии, проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания;
- методами педагогического исследования в сфере обучения безопасности жизнедеятельности;
- способами реализации учебно-исследовательской деятельности студента по решению профессиональных задач в области БЖ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето,
форма и место отчётности – (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-содержательные основы педагогического исследования в области обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.

Научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности. Актуальные проблемы обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Концептуальные, процессуальные и технологические основания решения профессиональных задач. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования в области обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Реализация методов математической статистики в решении профессиональных задач предметной области.

Реализация педагогического исследования в области обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.

Цели, задачи, этапы педагогического исследования в области обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Способы реализации учебно-исследовательской деятельности студента по решению профессиональных задач. Требования к структуре, содержанию и защите курсовой работы.

Практическая подготовка.

Проектные технологии; моделирование образовательной среды

6. Разработчик

Коробченко Татьяна Сергеевна, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".