

ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов компетенций, необходимых для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных работ; осуществления и организации проектно-исследовательской, методической деятельности в учреждениях общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности», «Педагогика», «Пожарная безопасность», «Психология», «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Теория и методика физического воспитания», «Технологии цифрового образования», «Философия», «Биомеханика», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (ознакомительная по основам безопасности жизнедеятельности) практика», «Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Оздоровительно-досуговые технологии», «Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре», «Социология физической культуры», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);
- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности;

- проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта;
- методологию педагогического исследования;
- актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности;
- методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта;
- основные способы математической обработки информации;
- основные требования, предъявляемые к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ;

уметь

- анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации;
- проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- осуществлять отбор основных средств и методов организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам;
- использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, их соревновательных и тренировочных нагрузок;
- аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;

владеть

- навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования;
- приемами организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов работ;
- методами математической обработки результатов измерения;
- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Наука как вид деятельности. Система подготовки научно - педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

Место дисциплины в системе подготовки бакалавров. Наука как фактор преобразований в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. Понятия: наука, «фундаментальные», «прикладные» науки. Методология научного познания. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Место и роль научно-методической подготовки студентов. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания. Виды методических работ и их характеристика. Научная деятельность как фактор профессионально-личностного развития педагога. Виды научных работ и их характеристика. Проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Характеристика научных специальностей: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка; 5.8.5. Теория и методика спорта; 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Методология педагогического исследования. Методика планирования научно-исследовательской работы..

Методология научного исследования. Методика планирования научно-исследовательской работы. Выбор направления научного исследования. Обоснование проблемы исследования. Критерии актуальности научного исследования. Выбор темы исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Выдвижение рабочей гипотезы. Выбор методов исследования. Критерии оценки научного исследования: научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.

Методы исследования в физической культуре и спорте..

Педагогические методы исследования в физической культуре и спорте. Теоретические и эмпирические методы исследования. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования. Изучение документальных и архивных источников. Сбор и анализ информации. Накопление научной информации. Особенности работы с архивными материалами. Педагогическое наблюдение, виды педагогических наблюдений. Опросные методы: беседа, интервью, анкетирование. Контрольные испытания (инструментальные методы, тесты и контрольные упражнения видов подготовленности; методы соматоскопии, физиометрии; психодиагностики, выявления личностных характеристик и др.). Экспертное оценивание. Хронометрирование. Пульсометрия. Педагогический эксперимент, его виды. Требования к педагогическому эксперименту. Планирование и проведение педагогического эксперимента. Математико-статистические методы. Характеристика образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Средства и методы реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта

Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности..

Математико-статистические методы в оценке результатов научного исследования. Основные виды измерительных шкал. Шкала наименований. Шкала порядка. Интервальная шкала. Шкала отношений. Основные понятия математической статистики. Статистическая обработка экспериментальных данных: ранжирование, группировка, построение вариационных рядов, расчет и анализ среднестатистических показателей и показателей вариации. Доверительный интервал и нормальное распределение результатов измерения. Основные понятия и характеристики статистической гипотезы. Достоверность статистических характеристик. Корреляционный и регрессионный анализ результатов

измерений. Основы теории тестов. Надежность и информативность тестов. Основы теории оценок. Типы шкал оценивания. Оценка комплекса тестов. Нормы. Разновидности норм. Разработка норм. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Создание текстовых документов в программе Microsoft Word. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследования в программе Microsoft Excel. Составление таблиц, графиков, диаграмм. Презентация дипломного проекта в программе Microsoft Power Point.

Требования к оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ студентов.

Подготовка и защита курсовых и дипломных работ..

Цель и задачи курсовой, выпускной квалификационной работ. Требования к структуре и содержанию курсовой, выпускной квалификационной работ. Требования к изложению основных результатов выполненного исследования (обзор специальной научно-методической литературы по проблеме исследования, описание опытно-экспериментальной работы, результатов исследования), к формулировке выводов, практических рекомендаций.

Содержание приложения. Требования к оформлению курсовой, выпускной квалификационной работы: требование к оформлению текстового материала; к обработке и оформлению цифровой информации, графического материала; к языку и стилю изложения содержания. Процедура подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Подготовка сопроводительных документов (отзыв научного руководителя, рецензия на ВКР, справка о прохождении антиплагиата, акты внедрения результатов исследования, список публикаций). Написание текстового доклада. Подготовка презентации выпускной квалификационной работы в программе Microsoft Power Point. Культура речи и поведения выпускника на защите. Представление ВКР к публичной защите. Критерии оценки выполненной работы.

Практическая подготовка.

Разработать анкету по актуальным вопросам в области физической культуры и спорта.

Провести опрос, обработать полученные результаты и сделать выводы. Подобрать комплекс тестовых упражнений для оценки физического состояния обучающихся младшего, среднего, старшего школьного возраста, студентов. Описать методику тестирования, подготовить протоколы исследования и подобрать методы математической статистики для обработки данных тестирования.

6. Разработчик

Стешенко В.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".