

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов концептуальных знаний и педагогических концепций о становлении и развитии предметной области знаний безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Гимнастика с методикой преподавания», «Основы медицинских знаний», «Первая помощь пострадавшим».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасный отдых туризм», «Гимнастика с методикой преподавания», «Гражданская оборона», «Дорожная безопасность», «Информационная безопасность», «Комплексная безопасность образовательной организации», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Методика преподавания предмета «Физическая культура»», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Основы национальной безопасности Российской Федерации», «Основы обороны государства и военной службы», «Охрана труда в образовательной организации», «Плавание с методикой преподавания», «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Природные опасности и защита от них», «Психологическая безопасность», «Социальные опасности, профилактика и защита от них», «Спортивное ориентирование с методикой преподавания», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Техногенные опасности и защита от них», «Технологии цифрового образования», «Философия», «Экологическая безопасность», «Биомеханика», «Выживание в экстремальных условиях», «Мониторинг в физическом воспитании», «Продовольственная безопасность», «Физкультурно-спортивные сооружения», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа по физической культуре) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (ознакомительная по основам безопасности жизнедеятельности) практика», «Учебная (ознакомительная) практика», «Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
- виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления;
- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- концепции безопасности жизнедеятельности;
- системы, методы и принципы обеспечения безопасности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;

уметь

- оперировать понятийным аппаратом безопасности жизнедеятельности;
- различить факторы, влекущие возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций;
- свободно размышлять, находить, критически анализировать и выбирать информацию о предмете, объекте, субъекте, теории и практике безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями;

владеть

- основами вероятностной оценки опасных ситуаций;
- навыками поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- методами применения системного подхода к анализу элементов систем безопасности жизнедеятельности человека.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 89 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето,

форма и место отчётности – экзамен (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Безопасность в системе «человек – среда обитания». Философский аспект безопасности. Безопасность в современном мире. Подходы к определению безопасности. Виды безопасности. Аксиомы безопасности. Гуманитарный, естественнонаучный, общественный и технологический характер безопасности жизнедеятельности. Понятие системы «человек – среда обитания». Элементы среды обитания, влияющие на безопасность человека: биосфера, социосфера, техносфера и инфосфера. Безопасность жизнедеятельности и окружающая среда. Человек и природа: единство и противоречие. БЖ и бытовая (жилая) среда человека. БЖ в техносфере. Философский аспект безопасности жизнедеятельности. Исторический анализ опасностей и способов защиты человечества при возникновении опасностей различного происхождения. Современные системы, методы и универсальные способы защиты от опасностей и угроз.

Опасные, чрезвычайные и экстремальные ситуации. Понятие и виды рисков..
Опасности, их классификация. Источники, причины и стадии изучения опасностей. «Дерево причин» опасностей как система. Опасные и вредные производственные факторы.
Чрезвычайные ситуации. Причины и условия возникновения ЧС. Классификация и виды ЧС.
Экстремальные ситуации. Предупреждение и защита в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Области и критерии чрезмерного риска. Экономический и предпринимательский риск. Риск как правовая и педагогическая категория. Методы расчета рисков. Риск и безопасность.

Безопасность жизнедеятельности как научная (предметная) область знаний. Предмет, методология, теория и практика безопасности..

Безопасность жизнедеятельности как научная (предметная) область знаний. Терминология в области безопасности. Объект, предмет, цели и задачи БЖ. Содержательные линии БЖ. Закономерности развития БЖ. Тенденции развития научной (предметной) области безопасности жизнедеятельности. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности в современном мире.

Концепции безопасности.

Конституция Российской Федерации: основные положения, отражающие вопросы обеспечения безопасности личности, общества, государства. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: общие положения, национальные интересы Российской Федерации. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации: сбережение народа России и развитие человеческого потенциал; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных Российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество. Концептуальные документы Российской Федерации в области обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности (стратегии, концепции, доктрины): общие положения, основная цель, основные понятия, основные угрозы, стратегические цели, организационные основы и механизмы реализации.

Системы, методы и принципы обеспечения безопасности.

Современные системы безопасности: социальные, инженерно-технические, комплексные. Органы, силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные принципы обеспечения безопасности: соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; законность; системность и комплексность применения мер обеспечения безопасности; приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности и др. Основные методы обеспечения безопасности: правовые, организационные, технические. Характеристика методов БЖ: метод пространственного или временного разделения гомосферы и ноксосферы; метод нормализации ноксосферы; метод адаптации человека к ноксосфере (обучение, тренировка, профессиональный отбор); комплексный метод. Проектирование систем обеспечения безопасности. Основы проектирования: анализ обстановки, мониторинговые методы ее оценки (количественные и качественные характеристики), прогностический тип планирования проектов систем обеспечения безопасности.

Педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности.

Концепция образовательной области безопасности жизнедеятельности» (1994/1995 год, Б.И. Мишин, В.В. Сапронов, А.Т. Смирнов), «Концепция непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности» (2000 г., С.В. Белов, В.А. Девисилов), «Концепция развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» (2001 г., В.В. Сапронов), «Теоретические и методические подходы к подготовке специалиста в области безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе»

(2003 г., Л.А. Михайлов), «Концепция национальной образовательной политики в области безопасности жизнедеятельности» (2009 г., С.В. Белов, В.А. Девисилов), «Концепция уровневого образования педагогов в области безопасности жизнедеятельности» (2010 г., В.П. Соломин, П.В. Станкевич), «Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога. Системно-личностный подход» (2014 г., П.А. Кисляков) «Концепция построения системы предметно-профильной подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности» (2015 г., С.В. Абрамова), «Концепция методической подготовки бакалавров (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») к безопасной информационно-средовой деятельности» (2016 г., Е.Н. Бояров).

Практическая подготовка.

. Изобразить графически пример системы «человек – среда обитания». Составить схему «дерева причин» опасностей на примере: - взрыв на атомной электростанции; - террористическая угроза в школе; Составить аналитическую таблицу 1. Основополагающие категории в системе подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности. 2. Компетенции, определяющие готовность будущего педагога в области безопасности жизнедеятельности к решению профессиональных задач Раскройте основополагающие принципы построения концепции системы предметно-профильной подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности и их характеристика: модульности; преемственности; нелинейности; этапности. -пожар в квартире; Составить схему уровней безопасностей личности и общества

6. Разработчик

Горбаченко А.А. старший преподаватель кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".