

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к организации профориентационной работы в учреждениях образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональное самоопределение школьников» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Решение профессиональных задач учителя», «Современные основы обучения», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», прохождения практик «Производственная (педагогическая вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика», «Учебная (ознакомительная по экономике) практика», «Учебная (ознакомительная) практика», «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Образовательные технологии».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия профессионального самоопределения школьников;
- основные модели профориентационной работы;
- формы и методы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения школьников;

уметь

- проектировать и оценивать процесс формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- проектировать, оценивать и корректировать процесс профориентации в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профориентационной работы;

владеть

- способами совершенствования процесса профессионального самоопределения школьников в условиях постиндустриальных и цифровых изменений мира труда и профессий;
- способами совершенствования профориентационной работы в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами и методиками.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 62 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы профессионального самоопределения школьников.
Профессиональное самоопределение: основные понятия, проблемы и вызовы.
Профессиональное самоопределение в условиях постиндустриальных и цифровых изменений мира труда и профессий. Классификации мира профессий. Профессии будущего.
Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Теоретические основы профессиональной ориентации школьников.
Исторические этапы развития сопровождения профессионального самоопределения.
Профориентация как система. Государственные инициативы в области профориентации учащихся. Региональные и корпоративные системы и практики профориентации на основе социального партнерства. Профориентационная функция учителя технологии.
Наставничество.

Методические аспекты профессиональной ориентации школьников.
Виды профориентационных практик: консультативная, образовательная, воздействующая.
Содержание, формы, методы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения. Планирование профориентационной работы и оценка ее результативности.
Разработка профориентационных проектов и мероприятий.

6. Разработчик

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».