

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет математики, информатики и физики

Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«»  2019 г.



# **Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика**

**Программа практики**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профили «Математика», «Физика»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин

«16» 04 2019 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

(подпись)

(зав. кафедрой)

«16» 04 2019 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета математики, информатики и физики «02» 04 2019 г., протокол № 7

Председатель учёного совета

Сергеев А.Н.

(подпись)

«02» 04 2019 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«31» 05 2019 г., протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

#### Разработчики:

Хвастунова Е.П., кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Математика», «Физика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель проведения практики**

Формирование у студентов готовности к применению системы компетенций в области дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дидактика математики с практикумом решения математических задач», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Педагогика», «Практикум решения задач по элементарной математике», «Психология», «Психология воспитания», прохождения практик «Производственная (адаптационная) практика», «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные проблемы физического образования», «Вариативные методические системы обучения математике», «Досуг подростков как сфера воспитания», «Инновационные технологии обучения физике», «Методика использования интерактивных средств при обучении математике», «Методика обучения математике на углубленном уровне», «Методика обучения физике», «Методы и технологии решения физических задач», «Психологические основы личностного и профессионального самоопределения учащихся», «Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями в обучении», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Цифровая дидактика математического образования», «Частная методика обучения математике», «Школьный физический эксперимент», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Математика)», «Производственная (педагогическая) практика (Физика)», «Учебная (методическая) практика».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, содержание законодательных документов о гарантии прав ребенка в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного социума;

– основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования;

– типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

– способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

#### ***уметь***

– применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

– применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в инклюзивном образовательном процессе;

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего, специального и инклюзивного образования;

– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития при планировании учебно-воспитательной работы;

– осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

***владеть***

– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в процессе реальных педагогических ситуаций в условиях общего, специального и инклюзивного образования;

– готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного учреждения;

– готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями;

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии;

– готовностью осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость практики – 2нед.,  
распределение по семестрам – 6.

**6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный этап	Составление индивидуального плана деятельности студента в период практики. Знакомство с нормативно-правовой, учебно-методической документацией, материально-техническими возможностями организации доступности инклюзивной и архитектурной среды образовательного учреждения. Наблюдение за технологией процесса индивидуализации обучения и воспитания в образовательном учреждении с учетом ФГОС, вариативности АООП для обучающихся с ОВЗ разной нозологии. Взаимодействие с участниками инклюзивного образовательного процесса.
2	Основной этап	Технологический процесс проектирования адаптированной для обучающегося с ОВЗ рабочей программы учебного предмета с учетом особенностей нозологии обучающихся в системе инклюзивного образовательного процесса. Разработка и проведение инклюзивного внеурочного мероприятия (викторины). Использование инклюзивных технологий в процессе реализации адаптированной рабочей программы по учебному предмету и внеурочного инклюзивного



		мероприятия с целью обеспечения индивидуализации и социальной, психологической, коррекционной поддержки школьников с ОВЗ.
3	Заключительный этап	Оценка планируемых результатов освоения АООП и эффективности разработки адаптированной для обучающегося с ОВЗ рабочей программы по отдельному учебному предмету, конспекта урока, продуктивности использования инклюзивных технологий в обучении. Оформление отчета по итогам практики, его публичное представление и презентация.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие / составители Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-9935-0432-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://ipr-smart.ru/116431.html>.

2. Психолого-педагогические особенности развития школьников с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.С. Федосеева, Е.В. Шипилова, Е.П. Хвастунова, А.В. Андропова, М.А. Дворецкая, С.А. Артемова, Т.А. Бондаренко. — Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-9935-0434-6 — URL: <https://ipr-smart.ru/117513.html>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с. [Электронный ресурс] URL: <https://krippo.ru/files/ink/m3.pdf>.

2. Лубовский В. И. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры. Москва: Юрайт, 2015. [Электронный ресурс] URL:<https://litportal.ru/avtory/chinara-bakaevna-kozhaliyeva/kniga-specialnaya-psihologiya-v-2-t-7-e-izd-per-i-dop-uchebnik-dlya-bakalavriata-i-magistratury-701522.html>.

3. Спатаева М. Х. Учебно-методическое обеспечение производственной практики в специальных образовательных учреждениях : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 124 с. — ISBN 978-5-7779-1987-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59671.html>.

4. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; под ред. Н.М.Назаровой. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с. [Электронный ресурс] URL: [http://inpo.svfu.ru/distant/pluginfile.php/2044/mod\\_resource/content/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%9C.%20%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20-%20%D0%9F%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%9D%D0%B0%D0](http://inpo.svfu.ru/distant/pluginfile.php/2044/mod_resource/content/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%9C.%20%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20-%20%D0%9F%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%9D%D0%B0%D0)

%B7%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9D.%D0%9C.%20%2810-%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D0%B4.%2C%20%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80.%29.pdf.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598. [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70862366/>.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1599. [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155. [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Портал Инклюзивное образование РФ. <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/>.
5. Дефектологический словарь <http://www.defectologn.ru>.

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии обработки графической информации.
4. Технологии обработки видеoinформации.

### **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории баз практик, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской; стационарным или переносным комплексом проектора, экрана, ноутбука.
2. Аудитории университета, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.
3. Аудитория университета для проведения установочной и заключительной конференции по практике.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

#### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

#### **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.