

ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Изучение в теоретическом и практическом плане основ педагогического общения и невербальной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология педагогического общения и невербальной коммуникации» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Психология педагогического общения и невербальной коммуникации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитания», «Технология и организация воспитательных практик», прохождения практик «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Культурология», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные характеристики педагогического общения и невербальной коммуникации;
- психолого-педагогические технологии взаимодействия в профессиональной деятельности, основные виды и особенности вербальной и невербальной коммуникации в педагогическом общении;
- психологические особенности педагогического общения;

уметь

- осуществлять социальное взаимодействие в педагогическом общении и реализовывать свою роль в команде;
- использовать психолого-педагогические технологии для индивидуального обучения, воспитания, развития учащихся; создавать целесообразное и психологически безопасное педагогическое общение;

владеть

- умениями осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основного и дополнительного образования; умениями выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов конструктивного общения;

– способами анализа трудностей, возникающих в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Психология общения. Структура и функции общения.

Значение общения в жизни человека. Научные подходы к пониманию общения в психологии.

Три стороны общения. Структура общения. Модель коммуникативного процесса.

Вербальные и невербальные компоненты общения.

Психологические особенности педагогического общения.

Стили педагогического общения. Трудности педагогического общения. Барьеры педагогического общения (личностные, социально-психологические, физические). Влияние педагогического общения на психическое развитие учащихся. Основные виды и особенности невербальной коммуникации. Проксемические особенности невербального общения, кинесические особенности, параэкстралингвистические особенности. Индивидуально-типологические особенности восприятия информации субъектами образовательного процесса. Репрезентативные системы восприятия информации. Конструктивное общение. Виды и техники слушания. Психологические приемы расположения к себе. Техники снятия напряжения в общении. Техники и тактики аргументирования. Алгоритмы противостояния манипуляциям в общении. Преодоление барьеров педагогического общения.

6. Разработчик

Симонова Любовь Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".