

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «История», «Обществознание»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способен применять предметные знания в образовательном процессе
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России;
- факторы, влияющие на процесс становления цивилизации и формирование ее характерных особенностей на Древнем Востоке;
- основные факты политической истории Древней Греции и Рима;
- главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы;
- основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории;
- выдающихся государственных и политических деятелей зарубежных стран и их вклад в мировую историю;
- содержание основных исторических процессов эпохи раннего Нового времени в их географических и темпоральных границах;
- содержание основных процессов общественного развития стран Запада в середине XVII - XIX вв.;
- основные процессы общественного развития стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;
- закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду;
- сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода;
- хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории;
- основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель;
- основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв.;
- основные факторы становления европейской цивилизации;
- основные процессы общественного развития стран Азии и Африки в период нового времени;
- основные этапы крушения колониальной системы в странах Азии и Африки;

- основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг;
- социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и механизмы взаимодействия властных структур и общества;
- факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в;
- специфику социологического знания;
- место социологии в системе наук;
- основные исторические формы социологии;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;
- роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества;
- понятийно-категориальный аппарат социологии;
- предмет, методы, функции и основные принципы теории государства и права;
- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы формирования и функционирования системы государственной власти;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и её элементы, основные отрасли права;
- виды правонарушений и общую характеристику юридической ответственности;
- комплекс вспомогательных исторических дисциплин;
- содержание палеографии, хронологии, ономастики;
- содержание метрологии, нумизматики;
- содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии;
- содержание процесса эволюции государства и общества в странах Запада в Новое время;
- специфику содержания процесса становления и формирования гражданского общества в странах Западной Европы в Новое время;
- сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, подходы к международной и отечественной системе его охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России;
- этапы накопления и развития исторических знаний и в России;
- исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России;
- характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование;
- содержание исторической науки нового времени и ее развитие до середины XIX в;
- основные направления, школы и концепции по проблемам новой и новейшей зарубежной истории;
- основные процессы, особенности, характерные для социально-экономического, политического и геополитического развития зарубежных стран в эпоху древности и средневековья, и выдающихся личностей этого периода;
- закономерности и особенности развития зарубежных стран в новое и новейшее время;
- основные понятия и этапы развития исторического краеведения, отличия методики локально-исторических исследований от всемирно-исторических (макроисторических) подходов к анализу исторического процесса, основные этапы развития краеведения и истории Волгоградской области;
- время появления и значение главных государственных эмблем - двуглавого орла и всадника - драконоборца; эволюцию государственного герба России в XVI- XX в;
- основные даты и этапы развития политического, социокультурного и внешнеполитического развития России второй половины XIX – н. XX вв;
- исторические факты, события, исходя из закономерностей историко-культурного процесса;
- основные исторические источники по данному периоду; биографические сведения крупных общественных и государственных деятелей рассматриваемого периода;
- межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;

- роль и место межэтнических отношений в современном мире, генезис современных межэтнических отношений в России;
- приоритетные направления государственной национальной политики современной России;
- оптимальные пути регулирования межэтнического взаимодействия в коллективе;
- основные принципы культуры межнационального общения;
- историю возникновения и развития музейного дела;
- ведущие музеи мира;
- структуру и принципы организации работы в музеях;
- теоретические основы истории политических партий зарубежных стран;
- основные процессы становления и развития политических партий стран Запада;
- факторы, определяющие российскую внешнюю политику;
- этапы становления отношений между Россией и ЕС, КНР, США;
- основы теории международных отношений и внешней политики государства;
- основные этапы развития международных отношений от древности до современности;
- особенности развития международных отношений в XX веке, как глобальных отношений в рамках двух вариантов Вестфальской модели;
- особенности современных международных отношений;
- роль и место политической партии в государстве и обществе;
- особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в России;
- идеологическую направленность и основные программные требования российских политических партий;
- сущность этнокультурных образований, формы и направленность этно-культурных и социокультурных процессов. Научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов сосуществования, диалога и сотрудничества;
- географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную классификации народов мира. Обладать теоретическими знаниями об этнокультурной картине мира и основных формах ее репрезентации;
- иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов регионов мира;
- содержание ФГОС; методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории; содержание ФГОС; методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории; содержание ФГОС; методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории;
- содержание ФГОС; методические приемы обучения обществознанию; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию - правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию;
- достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- функции музея как социокультурного института;
- основные направления работы музея как социо-культурного института;
- структуру региональной сети музейных учреждений исторического профиля;
- принципы построения музейной экспозиции;

уметь

- классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях;
- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса на

примере древних цивилизаций;

- выявлять взаимосвязи между цивилизациями;
- выявлять общее, особенное и случайное на примере послевоенного революционного подъема;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв;
- систематизировать процессы эволюции западного общества в период Нового времени;
- систематизировать процессы эволюции обществ Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;
- раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений;
- самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации;
- самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы;
- анализировать особенности исторического развития России в контексте общих тенденций исторического развития;
- анализировать исторические источники разного типа;
- систематизировать процессы эволюции восточных обществ в новое время;
- выявлять общие черты и различия в развитии стран Востока с учетом влияния на них цивилизационного фактора и геополитического положения;
- на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела;
- применять исторические методы анализа событий и явлений при формулировке и обосновании собственной позиции по вопросам прошлого и современности;
- обобщать изучаемый материал, прогнозировать результаты, итоги и векторы развития российского социума с учётом вызовов времени и мировых тенденций;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам;
- читать и понимать социологические тексты;
- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам;
- применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования;
- определять роль и место теории государства и права в системе общественных и юридических наук;
- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- анализировать проблемы современного государства и гражданского общества;
- анализировать проблемы современного правопонимания и правотворчества;
- применять на практике нормы различных отраслей права;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности возникновения новых форм государства и гражданского общества в Новое время;
- систематизировать процессы становления и развития гражданского общества в Европе и Америке в Новое время;
- классифицировать объекты историко-культурного наследия;
- характеризовать период накопления исторических знаний в России;
- определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму;
- выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного

- поля исторических исследований;
- систематизировать исторические знания;
 - анализировать различные концепции основных проблем всемирной истории и важнейших исторических событий нового и новейшего времени в Европе и США;
 - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
 - анализировать вклад исторической личности в мировую историю;
 - работать с историческими и историографическими источниками по краеведению, выстраивать план самостоятельного исследования;
 - описать государственный герб России в разные периоды, по правилам геральдики, объяснить значение эмблем;
 - раскрывать причинно-следственные связи значимых исторических событий и явлений, объяснять историко-культурные процессы развития общества второй половины XIX – н. XX вв.;
 - пользоваться и извлекать знания из различных источников и исторической литературы, литературы по истории отечественной культуры;
 - самостоятельно готовить научные проблемные сообщения, мультимедийные презентации;
 - определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области;
 - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;
 - обоснованно показать свою позицию с использованием отобранного материала;
 - применять полученные знания в образовательном процессе;
 - обнаруживать причины и закономерности межэтнических конфронтаций, находить истоки конфликтов в этнической истории;
 - воспринимать межкультурное разнообразие современного общества на основе полученного знания;
 - классифицировать музеи;
 - разрабатывать тематико-экспозиционный план музейной экспозиции;
 - систематизировать процессы возникновения и эволюции политических партий Европы;
 - аргументированно излагать свою точку зрения;
 - объяснять основные черты современного миропорядка;
 - формулировать собственную точку зрения при обосновании геополитических интересов России, выявлять существующие тенденции и трансформации мирового порядка и внешней политики основных мировых игроков;
 - выявлять общие черты и различия сравниваемых международных систем, процессов и событий;
 - анализировать проблемы истории международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи;
 - систематизировать процесс эволюции глобальных, региональных и локальных отношений;
 - ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли;
 - работать с историческим источником, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;
 - сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса;
 - воспринимать информацию, обобщать и анализировать;
 - толковать важнейшие знаки из сферы культуры, демонстрируя определенный уровень профессиональной подготовки учителя-обществоведа;
 - выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип;
 - анализировать нормативные документы и содержание УМК по истории; проектировать процесс обучения истории: составлять тематическое планирование курса истории, технологическую карту урока истории; - проводить уроки истории, реализуя эффективные методические приемы в соответствии с целями урока; - анализировать уроки истории;
 - проектировать процесс обучения обществознания: составлять тематическое планирование курса обществознания, технологическую карту урока обществознания; - проводить уроки; -

анализировать уроки;

- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;
- составлять атрибуцию музейного предмета, тематико-экспозиционный план, научно-методическую разработку экскурсии, фондовые исторические справки;
- классифицировать музеи по типу, виду и профилю;
- составлять описательную характеристику музейной экспозиции;

владеть

- навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив);
- технологиями анализа и сопоставления мировоззренческих систем;
- ключевыми понятиями курса;
- навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов с помощью ИКТ;
- навыками работы с историческими понятиями и терминами;
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по Новой истории стран Запада;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;
- сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа;
- приемами историографического анализа важнейших проблем курса;
- основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса;
- главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- понятийно-категориальным аппаратом рассматриваемого периода;
- понятийно-категориальным аппаратом медиевистики;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по новой истории стран Востока;
- понятийно-категориальным аппаратом;
- основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса;
- навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках;
- навыками самостоятельной исследовательской работы при выявлении, анализе исторической информации, её синтезе и презентации, с учётом достижений российской историографии и других гуманитарных наук;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;
- технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности;
- государственно-правовыми категориями и понятиями теории государства и права;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, регулируемых законодательством РФ;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами и анализ государственных отношений;
- навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;
- методикой использования данных палеографии, хронологии, ономастики в профессиональной деятельности;

- методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности;
- методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной деятельности;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории государства и гражданского общества Нового времени;
- навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве;
- понятийно-категориальным аппаратом историографии как науки;
- приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- навыками работы с историографическими источниками;
- методами исторического исследования источника;
- технологиями научного анализа;
- навыками работы с основными видами исторических источников;
- навыками работы с презентациями;
- методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив);
- основами теоретической геральдики, для составления семейного и личного герба;
- основными историческими понятиями и терминами;
- главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.);
- навыками историографического и библиографического анализа;
- теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;
- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации;
- навыками презентации результатов своего научного исследования;
- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками научного описания музейного предмета;
- технологиями научного анализа программных документов политических партий;
- навыками анализа документов внешней политики;
- навыками анализа научной литературы по проблемам современных международных отношений;
- понятиями и терминами, используемыми исторической и теоретической науками о международных отношениях;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории международных отношений и внешней политики государств;
- понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности;
- навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы;
- понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике;
- навыками анализа, типологического исследования и обобщения;
- навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу, навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу, педагогической рефлексией;
- навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу, навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу;
- понятийным аппаратом в рамках объекта исследования;
- приемами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств;
- понятийным аппаратом музееведения;
- методикой музееведческого исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общее представление о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для решения типовых профессиональных задач. Слабо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет общее представление о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, с опорой на образец.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Имеет хорошие знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно хорошо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет</p>

		<p>хорошие знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного и оригинального решения профессиональных задач. Свободно владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет</p>

		<p>глубокие системные знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Историко-культурное наследие Волгоградской области	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях <p>владеть:</p>	???

		– навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив)	
2	История Древнего мира	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, влияющие на процесс становления цивилизации и формирование ее характерных особенностей на Древнем Востоке – основные факты политической истории Древней Греции и Рима <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса на примере древних цивилизаций – выявлять взаимосвязи между цивилизациями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями анализа и сопоставления мировоззренческих систем – ключевыми понятиями курса 	лекции, практические занятия, экзамен
3	История Новейшего времени	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы – основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории – выдающихся государственных и политических деятелей зарубежных стран и их вклад в мировую историю <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять общее, особенное и случайное на примере послевоенного революционного подъема – анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи – аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора и обработки 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>научной информации на основе традиционных и современных методов с помощью ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с историческими понятиями и терминами – культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения 	
4	История Нового времени	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных исторических процессов эпохи раннего Нового времени в их географических и темпоральных границах – содержание основных процессов общественного развития стран Запада в середине XVII - XIX вв – основные процессы общественного развития стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы эволюции западного общества в период Нового времени – систематизировать процессы эволюции обществ Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по Новой истории стран Запада – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века 	лекции, практические занятия, экзамен
5	История России (XVIII – начало XX вв.)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду – сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений – самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации владеть: <ul style="list-style-type: none"> – сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа – приемами историографического анализа важнейших проблем курса 	
6	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории – основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель – основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации – использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы – анализировать особенности исторического развития России в контексте общих тенденций исторического развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса – главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно- 	лекции, практические занятия, экзамен

		историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса – понятийно-категориальным аппаратом рассматриваемого периода	
7	История Средних веков	знать: – основные факторы становления европейской цивилизации уметь: – анализировать исторические источники разного типа владеть: – понятийно-категориальным аппаратом медиевистики	лекции, практические занятия, экзамен
8	История стран Азии и Африки	знать: – основные процессы общественного развития стран Азии и Африки в период нового времени – основные этапы крушения колониальной системы в странах Азии и Африки уметь: – систематизировать процессы эволюции восточных обществ в новое время – выявлять общие черты и различия в развитии стран Востока с учетом влияния на них цивилизационного фактора и геополитического положения владеть: – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по новой истории стран Востока – понятийно-категориальным аппаратом	лекции, практические занятия, экзамен
9	Новейшая отечественная история	знать: – основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг – социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и механизмы взаимодействия властных	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>структур и общества</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела – применять исторические методы анализа событий и явлений при формулировке и обосновании собственной позиции по вопросам прошлого и современности – обобщать изучаемый материал, прогнозировать результаты, итоги и векторы развития российского социума с учётом вызовов времени и мировых тенденций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса – навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках – навыками самостоятельной исследовательской работы при выявлении, анализе исторической информации, её синтезе и презентации, с учётом достижений российской историографии и других гуманитарных наук 	
10	Социология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику социологического знания – место социологии в системе наук – основные исторические формы социологии – основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества – основные закономерности 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>взаимодействия человека и общества</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные механизмы социализации личности – роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества – понятийно-категориальный аппарат социологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы – формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам – читать и понимать социологические тексты – выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий – формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам – применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний – навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений – технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности 	
11	Теория государства и права	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, методы, функции и основные принципы теории 	лекции, практические занятия,

		<p>государства и права</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности возникновения и функционирования государства и права – основы формирования и функционирования системы государственной власти – роль государства в политической системе общества – систему права Российской Федерации и её элементы, основные отрасли права – виды правонарушений и общую характеристику юридической ответственности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять роль и место теории государства и права в системе общественных и юридических наук – применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин – анализировать проблемы современного государства и гражданского общества – анализировать проблемы современного правопонимания и правотворчества – применять на практике нормы различных отраслей права – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственно-правовыми категориями и понятиями теории государства и права – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, регулируемых законодательством РФ – навыками работы с нормативно-правовыми актами и анализ государственных отношений – навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина 	экзамен
12	Вспомогательные исторические дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплекс вспомогательных 	лекции, практические

		<p>исторических дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание палеографии, хронологии, ономастики – содержание метрологии, нумизматики – содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой использования данных палеографии, хронологии, ономастики в профессиональной деятельности – методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности – методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной деятельности 	<p>занятия, экзамен</p>
13	Государство и общество в контексте зарубежной истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание процесса эволюции государства и общества в странах Запада в Новое время – специфику содержания процесса становления и формирования гражданского общества в странах Западной Европы в Новое время <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи и закономерности возникновения новых форм государства и гражданского общества в Новое время – систематизировать процессы становления и развития гражданского общества в Европе и Америке в Новое время <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом – технологиями научного анализа, использования и 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		обновления знаний по истории государства и гражданского общества Нового времени	
14	Историко-культурное наследие Нижневолжского региона	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, подходы к международной и отечественной системе его охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать объекты историко-культурного наследия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве 	лекции, практические занятия, экзамен
15	Историография истории России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы накопления и развития исторических знаний и в России – исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России – характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать период накопления исторических знаний в России – определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму – выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом историографии как науки – приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств – навыками работы с историографическими источниками 	лекции, практические занятия, экзамен
16	Историография истории зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание исторической 	лекции, практические

		<p>науки нового времени и ее развитие до середины XIX в</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления, школы и концепции по проблемам новой и новейшей зарубежной истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать исторические знания – анализировать различные концепции основных проблем всемирной истории и важнейших исторических событий нового и новейшего времени в Европе и США <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исторического исследования источника – технологиями научного анализа 	<p>занятия, экзамен</p>
17	Исторические эпохи зарубежья: их специфика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные процессы, особенности, характерные для социально-экономического, политического и геополитического развития зарубежных стран в эпоху древности и средневековья, и выдающихся личностей этого периода – закономерности и особенности развития зарубежных стран в новое и новейшее время <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий – анализировать вклад исторической личности в мировую историю <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с основными видами исторических источников – навыками работы с презентациями 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
18	Историческое краеведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и этапы развития исторического краеведения, отличия методики локально-исторических исследований от всемирно-исторических (макроисторических) подходов к анализу исторического 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>процесса, основные этапы развития краеведения и истории Волгоградской области</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с историческими и историографическими источниками по краеведению, выстраивать план самостоятельного исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив) 	
19	История государственной символики России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – время появления и значение главных государственных эмблем - двуглавого орла и всадника - драконоборца; эволюцию государственного герба России в XVI- XX в <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описать государственный герб России в разные периоды, по правилам геральдики, объяснить значение эмблем <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами теоретической геральдики, для составления семейного и личного герба 	лекции, практические занятия, экзамен
20	Личность в истории и культуре России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные даты и этапы развития политического, социокультурного и внешнеполитического развития России второй половины XIX – н. XX вв – исторические факты, события, исходя из закономерностей историко-культурного процесса – основные исторические источники по данному периоду; биографические сведения крупных общественных и государственных деятелей рассматриваемого периода <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать причинно-следственные связи значимых исторических событий и явлений, объяснять историко-культурные процессы развития общества второй половины XIX 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – н. XX вв – пользоваться и извлекать знания из различных источников и исторической литературы, литературы по истории отечественной культуры – самостоятельно готовить научные проблемные сообщения, мультимедийные презентации владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными историческими понятиями и терминами – главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.) – навыками историографического и библиографического анализа 	
21	Межэтнические отношения в современной Европе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области – использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области 	лекции, практические занятия, экзамен
22	Межэтнические отношения в современной России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место межэтнических отношений в современном мире, генезис современных межэтнических отношений в России – приоритетные направления государственной национальной политики современной России – оптимальные пути регулирования межэтнического взаимодействия в коллективе – основные принципы культуры межнационального общения 	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно показать свою позицию с использованием отобранного материала – применять полученные знания в образовательном процессе – обнаруживать причины и закономерности межэтнических конфронтаций, находить истоки конфликтов в этнической истории – воспринимать межкультурное разнообразие современного общества на основе полученного знания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, критического анализа и синтеза информации – навыками презентации результатов своего научного исследования 	
23	Музееведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю возникновения и развития музейного дела – ведущие музеи мира – структуру и принципы организации работы в музеях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать музеи – разрабатывать тематико-экспозиционный план музейной экспозиции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом дисциплины – навыками научного описания музейного предмета 	лекции, практические занятия, экзамен
24	Политические партии зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретически основы истории политических партий зарубежных стран – основные процессы становления и развития политических партий стран Запада <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы возникновения и эволюции политических партий Европы – аргументованно излагать свою точку зрения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом 	лекции, практические занятия, экзамен

		– технологиями научного анализа программных документов политических партий	
25	Россия в системе современных международных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, определяющие российскую внешнюю политику – этапы становления отношений между Россией и ЕС, КНР, США <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять основные черты современного миропорядка – формулировать собственную точку зрения при обосновании геополитических интересов России, выявлять существующие тенденции и трансформации мирового порядка и внешней политики основных мировых игроков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа документов внешней политики – навыками анализа научной литературы по проблемам современных международных отношений 	лекции, практические занятия, экзамен
26	Теория и история международных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории международных отношений и внешней политики государства – основные этапы развития международных отношений от древности до современности – особенности развития международных отношений в XX веке, как глобальных отношений в рамках двух вариантов Вестфальской модели – особенности современных международных отношений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять общие черты и различия сравниваемых международных систем, процессов и событий – анализировать проблемы истории международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи – систематизировать процесс эволюции глобальных, региональных и локальных отношений <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – понятиями и терминами, используемыми исторической и теоретической науками о международных отношениях – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории международных отношений и внешней политики государств 	
27	Теория и история политических партий в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место политической партии в государстве и обществе – особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в России – идеологическую направленность и основные программные требования российских политических партий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли – работать с историческим источником, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации – сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине – навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности – навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы 	лекции, практические занятия, экзамен
28	Этнология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность этнокультурных образований, формы и направленность этно-культурных и социокультурных процессов. Научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>существования, диалога и сотрудничества</p> <ul style="list-style-type: none"> – географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную классификации народов мира. Обладать теоретическими знаниями об этнокультурной картине мира и основных формах ее репрезентации – иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов регионов мира <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать информацию, обобщать и анализировать – толковать важнейшие знаки из сферы культуры, демонстрируя определенный уровень профессиональной подготовки учителя-обществоведа – выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике – навыками анализа, типологического исследования и обобщения 	
29	Производственная (педагогическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание ФГОС; методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории; содержание ФГОС; методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории; содержание ФГОС; методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по 	

		<p>истории; - преемственные связи в обучении истории – содержание ФГОС; методические приемы обучения обществознанию; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию - правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать нормативные документы и содержание УМК по истории; проектировать процесс обучения истории: составлять тематическое планирование курса истории, технологическую карту урока истории; - проводить уроки истории, реализуя эффективные методические приемы в соответствии с целями урока; - анализировать уроки истории</p> <p>– проектировать процесс обучения обществознания: составлять тематическое планирование курса обществознания, технологическую карту урока обществознания; - проводить уроки; - анализировать уроки</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу, навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу, педагогической рефлексией</p> <p>– навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу навыками планирования и организации</p>	
--	--	--	--

		уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу	
30	Производственная (преддипломная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования – современные методы и технологии обучения и диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать текст и представлять его в форме ВКР – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом в рамках объекта исследования – приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств 	
31	Учебная (музейная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции музея как социокультурного института – основные направления работы музея как социо-культурного института <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять атрибуцию музейного предмета, тематико-экспозиционный план, научно-методическую разработку экскурсии, фондовые исторические справки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом музееведения – методикой музееведческого исследования 	
32	Учебная (ознакомительная, музейная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру региональной сети музейных учреждений исторического профиля – принципы построения музейной экспозиции <p>уметь:</p>	

		– классифицировать музеи по типу, виду и профилю – составлять описательную характеристику музейной экспозиции владеть: – понятийным аппаратом музееведения	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Историко-культурное наследие Волгоградской области										
2	История Древнего мира	+									
3	История Новейшего времени				+	+					
4	История Нового времени		+	+	+						
5	История России (XVIII – начало XX вв.)			+	+						
6	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	+	+								
7	История Средних веков		+								
8	История стран Азии и Африки			+	+						
9	Новейшая отечественная история				+	+					
10	Социология					+					
11	Теория государства и права	+									
12	Вспомогательные исторические дисциплины	+									
13	Государство и общество в контексте зарубежной истории						+				
14	Историко-культурное наследие Нижневолжского региона			+							
15	Историография истории России						+				
16	Историография истории зарубежных стран						+				
17	Исторические эпохи зарубежья: их специфика					+					
18	Историческое краеведение			+							
19	История государственной символики России						+				
20	Личность в истории и культуре России					+					

21	Межэтнические отношения в современной Европе						+				
22	Межэтнические отношения в современной России						+				
23	Музееведение	+									
24	Политические партии зарубежных стран						+				
25	Россия в системе современных международных отношений						+				
26	Теория и история международных отношений						+				
27	Теория и история политических партий в России						+				
28	Этнология		+								
29	Производственная (педагогическая) практика					+	+				
30	Производственная (преддипломная) практика						+				
31	Учебная (музейная) практика	+									
32	Учебная (ознакомительная, музейная) практика	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Историко-культурное наследие Волгоградской области	Работа на практических занятиях. Тестирование (2 в семестр). Подготовка виртуальной экскурсии. Отчет по 2 монографиям или 3 статьям. Итоговое тестирование.
2	История Древнего мира	Выполнение заданий на практических занятиях. Реферат. Проверочные работы. Экзамен. Аттестация с оценкой.
3	История Новейшего времени	Работа на семинарских занятиях. Выполнение заданий. Аттестация с оценкой. Экзамен.
4	История Нового времени	Выполнение заданий на практических занятиях. Рубежное контрольное тестирование. Аттестация с оценкой. Коллоквиум "Первая мировая война". Зачет. Экзамен.
5	История России (XVIII – начало XX вв.)	Развернутый ответ на практических занятиях. Выполнение практической работы по контурной карте. Составление словаря терминов. Контрольная работа (промежуточная аттестация). Мультимедийная презентация по теме. Проблемное сообщение. Аттестация с оценкой. Экзамен.
6	История России (с древнейших	Работа с историческими источниками и

	времен до конца XVII в.)	контурной картой. Подготовка электронной презентации. Тесты, индивидуальные задания. Эссе, конспект монографии. Коллоквиум. Вопросы к практическим занятиям. Работа с историческими источниками. Индивидуальные задания. Эссе. Экзамен. Составление хронологической таблицы. Составление словаря исторических терминов. Рубежное тестирование.
7	История Средних веков	Выполнение заданий на практических занятиях. Реферат. Экзамен.
8	История стран Азии и Африки	Выполнение заданий на практических занятиях. Коллоквиум по карте. Аттестация с оценкой. Работа на семинарских занятиях. Выполнение заданий.
9	Новейшая отечественная история	Работа на практических занятиях, подготовка аргументированного ответа. Подготовка конспекта-анализа монографии и или научной статьи. Участие в работе дискуссионной площадки. Аттестация с оценкой. Составление хронологической таблицы. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка проблемного сообщения. Экзамен. Подготовка развернутого ответа. Подготовка и защита мультимедийной презентации. Контрольная работа (2 за семестр). Подготовка биографического словаря исторических персоналий в рамках изучаемого периода. Конспект-анализ монографии или научных статей.
10	Социология	Глоссарий. Реферат. Тест. Контрольная работа. Доклад на практическом занятии. Аттестация с оценкой.
11	Теория государства и права	Опрос. Тестирование. Тематические проверочные работы. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
12	Вспомогательные исторические дисциплины	Выступление на семинаре. Подготовка доклада, сообщения. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Тестирование. Экзамен.
13	Государство и общество в контексте зарубежной истории	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка реферата. Зачет.
14	Историко-культурное наследие Нижневолжского региона	Презентация по одному из объектов Всемирного культурного наследия в России. Работа на семинарах. Выполнение СРС к семинарам. Два рейтинговых среза. Зачет.
15	Историография истории России	Анализ историографических источников разных видов. Учебный проект. Подготовка к рубежному срезу, тестирование. Подготовка к семинарским занятиям. Аттестация с оценкой.
16	Историография истории зарубежных стран	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка реферата. Аттестация с оценкой.
17	Исторические эпохи зарубежья: их специфика	Вопросы и задания к семинарским занятиям. Подготовка презентации. Зачет.
18	Историческое краеведение	Выполнение СРС к семинарам. Работа на семинарских занятиях. Бланковое тестирование в

		период 1 и 2 рубежного среза. Аттестация с оценкой.
19	История государственной символики России	Подготовка развернутого устного / письменного ответа. Подготовка мультимедийной презентации. Тестирование (2 за семестр). Выполнение заданий семинарских занятий (составление герба). Зачет.
20	Личность в истории и культуре России	Вопросы к практическим занятиям. Контрольная работа. Подготовка электронной презентации. Мультимедийная презентация по теме. Подготовка группового исследовательского проекта. Защита группового исследовательского проекта. Зачет.
21	Межэтнические отношения в современной Европе	Опрос. Реферат. Коллоквиум по карте.
22	Межэтнические отношения в современной России	Проблемное сообщение. Исследовательский проект. Образовательный проект. Работа на практических занятиях. Аттестация с оценкой.
23	Музееведение	Участие в работе практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Зачет.
24	Политические партии зарубежных стран	Работа на семинарских занятиях. Выполнение заданий. Зачет.
25	Россия в системе современных международных отношений	Выполнение заданий практических занятий. Участие в дискуссии. Подготовка проблемного сообщения. Зачет.
26	Теория и история международных отношений	Опрос. Реферат. Зачет.
27	Теория и история политических партий в России	Работа на практических занятиях. Электронная презентация. Рубежный срез. Итоговое тестирование. Зачет.
28	Этнология	Блиц-опрос. Проблемное задание. Портфолио. Презентация. Ролевая игра - конференция//фестиваль. Аттестация с оценкой.
29	Производственная (педагогическая) практика	Аттестация с оценкой.
30	Производственная (преддипломная) практика	Текст ВКР. Апробация работы.
31	Учебная (музейная) практика	Аттестация с оценкой.
32	Учебная (ознакомительная, музейная) практика	Аттестация с оценкой.