

# ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «Новейшая отечественная история», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитания», «Религиоведение», прохождения практик «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (археологическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции», «Диалог культур на евразийском континенте», «Диалог культур: зарубежные страны и Россия», «Идеалы и ценности отечественного воспитания (IX-XX вв.)», «Институты ученичества и школы в истории образования», «Новейшая отечественная история», «Политология», «Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования», «Психология гражданской идентичности и патриотизма», «Психология педагогического общения и невербальной коммуникации», «Этика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;
- основные современные (в т.ч. интерактивные) психолого-педагогические технологии воспитания;
- лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

### ***уметь***

- использовать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и оценки их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и базовыми национальными ценностями;
- адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия;
- создавать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной и др.), включать воспитанников в организацию практик добровольчества, духовно-нравственного воспитания и т.п.;

### ***владеть***

- способами разработки программ в т.ч. духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации воспитания в основной и средней школе;
- приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы в различных видах деятельности обучающихся;
- способами осуществления стратегии сотрудничества ( в т.ч. с родителями обучающихся) для достижения цели.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Технологии проектирования воспитательных практик.

Феноменология педагогических технологий и педагогического проектирования.

Проектирование программ воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС и базовыми национальными ценностями. Реализация деятельностного подхода в воспитании школьников. Оценка эффективности воспитательной работы в школе.

Основные технологии воспитания.

Технологии организации интерактивных форм и методов воспитания (шоу-технологии, технология детского праздника, КТД, игровые технологии и т.д.). Технологии педагогики сотрудничества. Технологии индивидуализации воспитания. Технология педагогической поддержки обучающихся среднего и старшего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Технология создания личностно-ориентированных воспитывающих ситуаций.

Организация воспитательных практик в школе.

Лучшие воспитательные практики России и зарубежья ( в т.ч. авторские). Основные организационные формы в работе классного руководителя. Организация практик саморазвития и самовоспитания школьников. Организация практик добровольчества, социально-педагогическое проектирование. Практика вовлечения родителей в реализацию программ воспитания и социализации. Диагностика результатов воспитания.

## **6. Разработчик**

Сергеева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ».