

ИНСТИТУТЫ УЧЕНИЧЕСТВА И ШКОЛЫ В ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров готовности в процессе профессиональной деятельности применять исторический опыт образования, накопленный институтами ученичества и школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Институты ученичества и школы в истории образования» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Институты ученичества и школы в истории образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Правоведение», «Психология», «Психология воспитания», «Технология и организация воспитательных практик», «Музееведение», прохождения практик «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (музейная) практика», «Учебная (ознакомительная, музейная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Культурология», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- исторический опыт организации воспитания в рамках институтов ученичества и школы в интересах применения форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности;
- исторический опыт образования, накопленный институтами ученичества и школы, в интересах реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания;

уметь

- разрабатывать групповые учебные проекты, определять их цель, задачи, этапы реализации;
- проектировать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности обучающихся с учетом исторического опыта образования, накопленного институтами ученичества и школы;

владеть

– навыками разработки групповых проектов, позволяющими выбирать оптимальные способы достижения задач, этапов проектов с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений;
– психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, накопленными институтами ученичества и школы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Традиция ученичества и институт школы в традиционном обществе.
Интерсубъектные отношения учителя и ученика как исходная форма образования.
Профессиональное и общемировоззренческое ученичество в древневосточных цивилизациях.
Генезис школы как института в Древнем Египте и Древней Месопотамии. Школа и ученичество в античной цивилизации. Педагогика ученичества в первоначальном христианстве. Синтез школы и ученичества в ранней христианской педагогике. Педагогика христианского обращения. Школа и ученичество в средневековой Европе и цивилизациях Востока эпохи европейского средневековья. Генезис университета. Ученичество в Киевской, Удельной и Московской Руси. «Школьная идея» в Московской Руси и её реализация.

Ученичество и школа в условиях модернизации общества.
Модернизация общества и её влияние на образование. Школы на Западе в эпохи Возрождения и Просвещения. Индустриальная революция и её воздействие на школу.
Гумбольдтский университет как модель высшего образования. Школа в России в условиях имперской модернизации. Революция 1917 г. и становление советской школы. Развитие школы в СССР в послевоенную эпоху. Постиндустриальная модернизация и ответ школы на её вызовы. Возникновение университета третьего поколения. Университет 4.0. Судьба ученичества в образовании.

6. Разработчик

Новиков Сергей Геннадьевич, д-р пед. наук, к.и.н., профессор кафедры педагогики.