

ИДЕАЛЫ И ЦЕННОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ (IX-XX ВВ.)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров готовности в процессе профессиональной деятельности применять опыт воспитания в духе исторически сложившихся российских идеалов и ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Идеалы и ценности отечественного воспитания (IX-XX вв.)» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Идеалы и ценности отечественного воспитания (IX-XX вв.)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Правоведение», «Психология», «Психология воспитания», «Технология и организация воспитательных практик», «Музееведение», прохождения практик «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (музейная) практика», «Учебная (ознакомительная, музейная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Культурология», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные типологии идеалов и ценностей воспитания в интересах применения форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности;
- особенности и сущностные черты идеалов и ценностей воспитания, сложившихся в российском образовании, в целях реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;

уметь

- разрабатывать групповые учебные проекты, определять их цель, задачи, этапы реализации;
- проектировать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности обучающихся с учетом исторически сложившихся отечественных идеалов и ценностей воспитания;

владеть

– навыками разработки групповых проектов, позволяющими выбирать оптимальные способы достижения задач, этапов проектов с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений;
– психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, соответствующими отечественным идеалам и ценностям воспитания.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Идеалы и ценности отечественного воспитания в условиях традиционного общества. Идеалы и ценности воспитания на оси социокультурной эволюции. Типология идеалов и ценностей воспитания в историко-педагогическом аспекте. Основные социокультурные парадигмы воспроизводства идеалов воспитания и систем ценностей во всемирном историко-педагогическом процессе. Природно-климатический, геополитический и геокультурный факторы генезиса и развития идеалов отечественного воспитания. Идеалы и ценности воспитания восточных славян в догосударственный период. Идеалы и ценности воспитания в Киевской и Удельной Руси. Изменения в русском педагогическом сознании в XV – XVII вв. Развитие идеалов и ценностей воспитания в Московской Руси.

Идеалы и ценности отечественного воспитания в условиях модернизации российского общества.

Трансформация идеалов и ценностей воспитания в Петербургской империи. Воспитательная политика Петра I и раскол отечественного педагогического сознания. Два воспитательных пространства: вестернизированное (модернизированное) и традиционалистское. Идеал воспитания эпохи Екатерины II: воспитание «новой породы людей». Идеалы и ценности воспитания славянофилов и западников. «Народопоклонство» как ментальный феномен русской интеллигенции и его влияние на теоретиков воспитания. Проблема идеала и ценностей воспитания в трудах К.Д. Ушинского, В.Я. Стоюнина, Н.И. Пирогова. Идеалы отечественного воспитания в условиях столкновения ценностей модернизации и традиционализма (рубеж XIX – XX вв.). Влияние Л.Н. Толстого на представления об идеале и ценностях воспитания российской педагогической общественности. Идеал «свободного воспитания» (И.И. Горбунов-Посадов, К.Н. Вентцель, С.Н. Дурьлин и др.). Марксистский идеал воспитания и отечественное педагогическое сознание. Поиски путей преодоления раскола в отечественном педагогическом сознании. Идеалы и ценности советского воспитания. Ликвидация господства моноидеологии на рубеже 80 – 90-х гг. XX в. и поиски отечественных учёных-педагогов и практиков в области идеалов и ценностей воспитания.

6. Разработчик

Новиков С.Г., д-р пед наук. к.и.н., профессор кафедры педагогики.