

# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих учителей знаний теоретических основ организации воспитания учащихся в обучении истории, выработка умений и навыков, необходимых для обеспечения эффективности организации воспитания в обучении истории.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Воспитательная деятельность на уроках истории» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Воспитательная деятельность на уроках истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения обществознанию», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– виды и задачи воспитательной деятельности учителя истории; содержание нормативных документов, регулирующих воспитательную деятельность учителя истории; основные положения ценностного подхода и классификацию ценностей; критерии отбора исторического содержания в контексте ценностного подхода в обучении истории;

– методику формирования ценностных отношений личности в обучении истории; особенности отбора средств воспитания в обучении истории; специфику построения курса истории в контексте присвоения учащимися ценностей;

### *уметь*

– анализировать научную литературу по проблеме организации воспитания в обучении истории; анализировать нормативные документы, регулирующие воспитательную деятельность учителя истории; отбирать содержание школьного курса истории для организации воспитательной работы на уроках истории;

– применять методические приемы воспитания учащихся на уроках истории; планировать воспитательную деятельность учителя в ходе изучения курса истории; разрабатывать фрагменты уроков истории воспитательной направленности;

### *владеть*

– системой основных категорий исторического образования и ценностного подхода;

– способами организации воспитательной деятельности учителя в процессе обучения истории.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы организации воспитания учащихся в обучении истории.

Воспитательная деятельность учителя истории: понятие, виды, задачи. Нормативное регулирование воспитательной деятельности учителя истории. Место и роль личностных результатов в историческом образовании. Ценностный подход к отбору содержания курса истории

Практика организации воспитания учащихся в обучении истории.

Методика формирования системы ценностных отношений личности в обучении истории.

Средства организации воспитания деятельности в обучении истории. Построение курса истории в контексте присвоения учащимися ценностей.

## **6. Разработчик**

Ковешникова Ольга Тимофеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".