

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Английский язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-10</b>	способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- знает основные структуры и правила построения речи на иностранном языке; функциональные разновидности английского языка и правила их использования в различных ситуациях общения для решения поставленных задач (в том числе профессиональных); основные законы и стратегии межличностного общения; правила ведения коммуникации для достижения поставленной коммуникативной цели и получения желаемого результата межличностного взаимодействия;
- основные характеристики лексического состава современного английского языка;
- критерии разграничения исконной и заимствованной лексики, основные классы исконных и заимствованных слов, причины и способы заимствования лексики;
- отличительные характеристики морфологической и деривационной структуры слова, их структурные единицы;
- отличительные характеристики основных и второстепенных способов словообразования современного английского языка;
- основы семантики современного английского языка, причины, процесс и результат изменения значения слова;
- критерии деления словосочетаний на свободные и устойчивые, основные подходы к классификации фразеологических оборотов в современном английском языке;
- выявлять и анализировать системные отношения лексики в художественных и публицистических текстах;
- принципы дифференциации лексики современного английского языка;
- культурно-исторические реалии в рамках тем "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт", "Недвижимость: поиск, аренда, жилье", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, орфографические, лексические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках межкультурного общения в рамках тем "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и

эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт", "Недвижимость: поиск, аренда, жилье"; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

– культурно-исторические реалии в рамках тем по темам "Питание, покупки", "Времена года и погода", "Учеба в университете", "Свободное время", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка; особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, правила функционирования в английском языке, орфографические, лексические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения в рамках тем "Питание, покупки", "Времена года и погода", "Учеба в университете", "Свободное время"; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

– культурно-исторические реалии в рамках тем "Работа. Будущая профессия. Карьера. Социальные и профессиональные контакты. Деловое общение. Образование в России и странах изучаемого языка. Профессиональные интересы", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам данного раздела; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

– культурно-исторические реалии в рамках тем "Медицинское обслуживание. Здоровье", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам по темам данного раздела; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

– культурно-исторические реалии в рамках тем "Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Биография человека", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам по темам данного раздела; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

– культурно-исторические реалии в рамках тем "Спорт и здоровый образ жизни. Фитнес", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам по темам данного раздела; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

работе;

– культурно-исторические реалии в рамках тем "Путешествия. Деловые поездки. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка.", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам по темам данного раздела; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

– культурно-исторические реалии в рамках тем "Медиасервисы. Сайт университета", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам по темам данного раздела; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

– культурно-исторические реалии в рамках тем "Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам по темам данного раздела; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

– правила построения английского предложения. Порядок слов во всех коммуникативных типах предложений. Правила образования множественного числа существительных. Правила употребления притяжательного падежа существительного. Правила употребления артикля в английском языке. Правила употребления местоимения и его разрядов. Правила образования порядковых числительных. Правила образования и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий;

– правила построения предложений, содержащих высказывания о действиях, совершаемых в разных временах английского глагола. Правила согласования времен, особенности их соблюдения. Правила употребления модальных глаголов. Грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса;

– особенности артикуляционно- перцептивной базы изучаемого языка в сравнении с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках;

– различия фонетических норм в русском и иностранном языках;

– состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке;

– правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке;

– особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи;

– особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях;

– основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные выотно-

- мелодические структуры изучаемого языка и их соотносённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов;
- состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотносённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов;
  - основные понятия и термины стилистики;
  - понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей;
  - основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов;
  - понятие текста и его основные категории;
  - основные характеристики грамматического строя современного английского языка;
  - основные характеристики грамматического значения и грамматических категорий; конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций;
  - конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке;
  - конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;
  - общие характеристики частей речи, принципы деления частей речи на знаменательные и служебные;
  - отличительные признаки служебных частей речи от знаменательных;
  - понятие и основы классификации артикля как части речи;
  - суть проблемы определения термина "словосочетание", понимая отличительные характеристики словосочетания как синтаксической единицы от словосочетания как лексической единицы;
  - суть проблемы определения термина "предложение", понимая двуаспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном английском языке;
  - конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения;
  - конститутивные признаки и типологию сложного предложения;
  - отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке;
  - основные единицы и свойства текста;
  - специфику художественного текста, вербальный и суправербальный уровни текста (понятие образа, темы, идеи, композиции и жанра, жанрообразующие признаки);
  - методы и приемы анализа текста, особенности употребления слова и фразеологизмов в тексте, факторы, влияющие на отбор языковых средств и их организацию в тексте; стилистические особенности языковых единиц различных уровней, основные изобразительно-выразительные средства (фигуры и тропы);
  - основные доминанты социума; классификацию и функции прецедентных феноменов; схему анализа текста;
  - языковые средства для достижения цели коммуникации;
  - языковые средства для разных ситуаций общения;
  - характеристики устной и письменной речи;
  - общие и индивидуальные законы развития языка. Понятия, связанные со сравнительно-историческим методом языкознания. Место английского языка в индоевропейской семье. Фонетические и грамматические особенности германской группы языков. Законы Гримма и Вернера;
  - основные фонетические изменения гласных и согласных в древний период. Состояние морфологической и синтаксической систем. Состав древнеанглийской лексической системы. Заимствования древнего периода;
  - факторы становления Лондонского диалекта. Фонетические, грамматические и лексические

- явления среднего и нового периодов развития английского языка;
- ситуацию становления языковой нормы, возникновения литературных стилей, появления словарей и грамматических справочников;
  - место латинского языка в индоевропейской семье и его роль в культуре и науке;
  - правила чтения латинского языка;
  - особенности частей речи в латинском языке и общие принципы перевода латинских текстов;
  - закономерности исторического развития языка;
  - тенденции современной науки о языке;
  - основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях;
  - классификацию гласных и согласных фонем, различия между звуком и фонемой, оппозиции, дифференциальные, интегральные признаки фонем;
  - базовые понятия, структуру лексического значения, логико-семантические отношения;
  - базовые понятия теоретической грамматики;
  - особенности системного и критического мышления;
  - основы самоменеджмента, имеет представления о собственных ресурсах для осуществления исследовательской деятельности;
  - требования к достижению различных групп результатов и УУД в рамках обучения предмету «Иностранный язык»;
  - принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
  - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;
  - систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);
  - понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11);
  - как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
  - систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10); понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11);

### **уметь**

- умеет использовать необходимые языковые средства для достижения требуемой коммуникативной цели в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять эффективное межличностное взаимодействие на английском языке;
- выделять разделы лексикологии и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- находить связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами, такими, как грамматика, фонетика, история языка и др;
- определять тип ассимиляции заимствованных слов;
- правильно интерпретировать сходства и различия лексики родного и иностранного языков;
- проводить морфемный анализ слова;
- дифференцировать лексику по типу членности;
- дифференцировать различные способы словообразования в современном английском языке, различая продуктивные и непродуктивные деривационные модели;

- проводить компонентный анализ слова;
- дифференцировать лексику по типу мотивировки;
- дифференцировать свободные словосочетания и фразеологические обороты; давать подробную характеристику свободных словосочетаний; определять типы фразеологических оборотов;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- дифференцировать лексику современного английского языка в соотнесении с нейтральным, литературным и разговорным пластами языка; соотносить лексику различных вариантов языка;
- корректно применять языковые средства в рамках тем "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт", "Недвижимость: поиск, аренда, жилье" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по темам "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт", "Недвижимость: поиск, аренда, жилье"; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;
- корректно применять языковые средства в рамках тем "Питание, покупки", "Времена года и погода", "Учеба в университете", "Свободное время" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по темам "Питание, покупки", "Времена года и погода", "Учеба в университете", "Свободное время"; способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;
- корректно применять языковые средства в рамках тем "Работа. Будущая профессия. Карьера. Социальные и профессиональные контакты. Деловое общение. Образование в России и странах изучаемого языка. Профессиональные интересы" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по осваиваемым темам; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;
- корректно применять языковые средства в рамках тем "Медицинское обслуживание. Здоровье" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по осваиваемым темам; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;
- корректно применять языковые средства в рамках тем "Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Биография человека" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по осваиваемым темам; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;
- корректно применять языковые средства в рамках тем "Спорт и здоровый образ жизни. Фитнес" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках

межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по осваиваемым темам; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;

– корректно применять языковые средства в рамках тем "Путешествия. Деловые поездки. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по осваиваемым темам; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;

– корректно применять языковые средства в рамках тем "Медиасервисы. Сайт университета" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по осваиваемым темам; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;

– корректно применять языковые средства в рамках тем "Магазины. Покупки. Онлайн шопинг. Книжные магазины" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по осваиваемым темам; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;

– строить простые предложения в английском языке, задавать все типы вопросов, различать множественное и единственное число существительных, правильно употреблять артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Правильно употреблять в речи местоимения. Употреблять количественные и порядковые числительные. Правильно образовывать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных и наречий;

– употреблять временные формы глаголов в настоящем неопределенном времени, настоящем продолженном времени, настоящем совершенном времени, настоящем совершенном продолженном времени в устных высказываниях и при выполнении письменных творческих заданий. Употреблять временные формы глаголов в прошедшем неопределенном времени, прошедшем продолженном времени, в будущем простом в устных высказываниях и при выполнении письменных заданий. Передавать информацию из прямой речи в косвенную с соблюдением всех необходимых трансформаций. Правильно использовать модальные глаголы. Грамматически правильно оформлять высказывания в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей;

– анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках;

– распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка; правильно артикулировать звуки; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной структуры слова;

– распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;

– распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной структуры слова;

- правила чтения гласных и согласных в различных положениях;
- пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;
- пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте;
- распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте;
- определять различные стилистически дифференцированные группы лексики;
- определять различные функциональные стили и подстили;
- определять различные выразительные средства и стилистические приемы;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности;
- выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить подробный морфологический анализ имен существительных;
- проводить подробный морфологический анализ глаголов;
- относить то или иное слово к определенной части речи на основе традиционной классификации;
- определять функции артиклей в предложении;
- проводить анализ словосочетаний по грамматическим основаниям;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- проводить логико-коммуникативный анализ предложения;
- проводить грамматический анализ текста;
- определять жанр анализируемого текста, с указанием жанровых характеристик; выделять основные содержательные категории текста (тема, идея, система образов, образ автора, композиция);
- характеризовать основные единицы различных уровней языка с точки зрения особенностей их употребления; определять стилистические функции многозначных слов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов, историзмов и архаизмов, неологизмов, слов иноязычного происхождения, диалектизмов, терминов, профессионализмов, канцеляризмов, жаргонизмов и арготизмов; синтаксиса;
- определять культурные коннотации языковых единиц; выявлять и интерпретировать реалии, безэквивалентную лексику, лакуны; находить в тексте прецедентные феномены и определять их место в социокоде лингвокультурного сообщества; определять лингвокультурные индикаторы эпохи (ценностные приоритеты); выявлять национально-культурную специфику в речевом поведении персонажей художественного текста; определять тему, идеи текста, характеризовать персонажей текста, авторский замысел; выражать собственное отношение к содержанию текста, его организации, актуальности и значимости поднятых проблем;
- выстраивать межкультурную коммуникацию;
- выделять функциональные особенности английского языка;
- находить стилистические приемы;
- выделять германскую группу в отдельную группу языков. Применять законы первого передвижения согласных. Называть языки германской группы;
- выполнять упражнения на выявление фонетических процессов древнего периода ( в частности, уметь устанавливать случаи i-mutation). Определять лексические заимствования древнего периода. Анализировать грамматические явления древнего периода;
- выявлять латинские, скандинавские и французские заимствования и дублеты. Применять



теоретические знания законов развития языка среднего и новоанглийского периодов при объяснении современных языковых явлений;

- объяснять расхождения между произношением и написанием английских слов;
- определять значимость латинского языка в их профессиональной деятельности;
- правильно расставить ударение в латинских словах;
- делать грамматический разбор предложения;
- систематизировать и обобщать информацию;
- ориентироваться в направлениях современного языкознания;
- сопоставлять, критически оценивать существующие лингвистические концепции, сравнивать языковые явления, находить их сходства и различия;
- определять согласные и гласные фонемы русского языка, фонетические процессы, решать фонетические пропорции;
- определять типы фразеологизмов, виды синонимов, омонимов, типы мотивировки, сравнивать языковые явления;
- определять грамматическое значение и грамматический способ, грамматический строй языка;
- применять логические формы и процедуры;
- способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- осуществлять теоретический анализ научных источников, а также профессиональной периодики по проблеме проводимого (методического) исследования, давать им критическую оценку с точки зрения времени и условий возникновения научных идей;
- выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе икт, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления методического исследования;
- аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения; применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности;
- применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10);
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
- отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10); использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);

### ***владеть***

- владеет системой лингвистических знаний для решения коммуникативной (профессиональной) задачи; знаниями о функциональных разновидностях английского языка и навыками их использования в различных ситуациях общения;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях

официального и неофициального общения в рамках тем "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт", "Недвижимость: поиск, аренда, жилье"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;

– системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем по темам "Питание, покупки", "Времена года и погода", "Учеба в университете", "Свободное время"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;

– системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем "Работа. Будущая профессия. Карьера. Социальные и профессиональные контакты. Деловое общение. Образование в России и странах изучаемого языка. Профессиональные интересы."; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;

– системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем Медицинское обслуживание. Здоровье."; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;

– системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем "Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Биография человека"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;

– системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем "Спорт и здоровый образ жизни. Фитнес"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;

– системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем "Путешествия. Деловые поездки. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;

– системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем "Медиасервисы. Сайт университета"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;

– системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем "Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;

– навыками использования изученных грамматических явлений в наиболее типичных ситуациях общения, включая профессиональные;

– навыками трансформации и моделирования предложений, содержащих высказывания о действиях, совершаемых в разных временах английского глагола, навыками употребления согласования времен, навыками построения предложений, содержащих модальные глаголы, навыками использования полученных грамматических знаний для выполнения письменных и устных творческих заданий, системой норм изучаемого иностранного языка. Навыками использования изученных грамматических явлений в наиболее типичных ситуациях общения, включая профессиональные;

– навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка;

– навыками фонетически и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке;

- навыками разграничения различных нарушений нормы;
- принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации;
- навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения;
- основами стилистического анализа текста;
- базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- принципами анализа семантического и концептуального пространств текста; навыком лингвистического и лингвостилистического анализа текста;
- терминологическим аппаратом современной лингвистики; навыком интерпретации художественных текстов разных жанров;
- нормами английского языка, используя различные виды коммуникации;
- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;
- системой средств и способов выражения идей в художественном тексте;
- системой средств и способов выражения идей в публицистическом тексте;
- понятийным аппаратом раздела и системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;
- классификацией индоевропейских языков;
- навыками чтения латинских текстов;
- навыком перевода латинских текстов;
- навыками анализа фактов о языке;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями;
- базовыми фонетическими терминами, навыками решения фонетических задач;
- навыками сопоставления и критического анализа языковых фактов;
- навыками анализа грамматических единиц;
- навыками разумного распределения временных и иных ресурсов;
- навыками планирования собственной научной деятельности;
- навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности;
- понятийным аппаратом лингводидактики в профессиональной коммуникации;
- техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления;
- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10);
- практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
- методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении (ОПК-5); практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10); практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11).

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый)</i>	Демонстрирует общие, но неструктурированные знания

	<b>уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного языка, испытывает некоторые затруднения при отборе языковых средств, адекватных ситуации общения.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; в большинстве случаев корректно использует языковые средства, обусловленные ситуацией общения.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие, систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной ситуации общения.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Коммуникативный практикум английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные структуры и правила построения речи на иностранном языке;</li> <li>функциональные разновидности английского языка и правила их использования в различных ситуациях общения для решения поставленных задач (в том числе профессиональных); основные законы и стратегии межличностного общения;</li> <li>правила ведения коммуникации для достижения поставленной коммуникативной цели и получения желаемого результата межличностного взаимодействия</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет использовать необходимые языковые средства для достижения требуемой коммуникативной цели в рамках</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>межличностного и межкультурного общения; осуществлять эффективное межличностное взаимодействие на английском языке</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет системой лингвистических знаний для решения коммуникативной (профессиональной) задачи; знаниями о функциональных разновидностях английского языка и навыками их использования в различных ситуациях общения</li> </ul>	
2	Лексикология английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики лексического состава современного английского языка</li> <li>– критерии разграничения исконной и заимствованной лексики, основные классы исконных и заимствованных слов, причины и способы заимствования лексики</li> <li>– отличительные характеристики морфологической и деривационной структуры слова, их структурные единицы</li> <li>– отличительные характеристики основных и второстепенных способов словообразования современного английского языка</li> <li>– основы семантики современного английского языка, причины, процесс и результат изменения значения слова</li> <li>– критерии деления словосочетаний на свободные и устойчивые, основные подходы к классификации фразеологических оборотов в современном английском языке</li> <li>– выявлять и анализировать системные отношения лексики в художественных и публицистических текстах</li> <li>– принципы дифференциации лексики современного английского языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять разделы лексикологии и давать подробную характеристику</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>целей и задач каждого из выделенных разделов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами, такими, как грамматика, фонетика, история языка и др</li> <li>– определять тип ассимиляции заимствованных слов</li> <li>– правильно интерпретировать сходства и различия лексики родного и иностранного языков</li> <li>– проводить морфемный анализ слова</li> <li>– дифференцировать лексику по типу членимости</li> <li>– дифференцировать различные способы словообразования в современном английском языке, различая продуктивные и непродуктивные деривационные модели</li> <li>– проводить компонентный анализ слова</li> <li>– дифференцировать лексику по типу мотивировки</li> <li>– дифференцировать свободные словосочетания и фразеологические обороты; давать подробную характеристику свободных словосочетаний; определять типы фразеологических оборотов</li> <li>– основными понятиями данного раздела дисциплины</li> <li>– основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов</li> <li>– дифференцировать лексику современного английского языка в соотнесении с нейтральным, литературным и разговорным пластами языка; соотносить лексику различных вариантов языка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями данного раздела дисциплины</li> <li>– основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов</li> </ul>	
3	Практика устной и письменной	знать:	лабораторные

	<p>речи (английский язык)</p>	<p>– культурно-исторические реалии в рамках тем "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт", "Недвижимость: поиск, аренда, жилье", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, орфографические, лексические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения в рамках тем "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт", "Недвижимость: поиск, аренда, жилье"; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>– культурно-исторические реалии в рамках тем по темам "Питание, покупки", "Времена года и погода", "Учеба в университете", "Свободное время", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка; особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, правила функционирования в английском языке, орфографические, лексические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения в рамках тем "Питание, покупки", "Времена года и погода", "Учеба в университете", "Свободное время"; права и обязанности</p>	<p>работы, экзамен</p>
--	-------------------------------	---	------------------------

		<p>участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>– культурно-исторические реалии в рамках тем "Работа. Будущая профессия. Карьера. Социальные и профессиональные контакты. Деловое общение. Образование в России и странах изучаемого языка. Профессиональные интересы", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам данного раздела; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>– культурно-исторические реалии в рамках тем "Медицинское обслуживание. Здоровье", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности</p>	
--	--	---	--



		<p>разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам по темам данного раздела; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>– культурно-исторические реалии в рамках тем "Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Биография человека", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам по темам данного раздела; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>– культурно-исторические реалии в рамках тем "Спорт и здоровый образ жизни. Фитнес", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса,</p>	
--	--	---	--

		<p>основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам по темам данного раздела; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>– культурно-исторические реалии в рамках тем "Путешествия. Деловые поездки. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка.", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам по темам данного раздела; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>	
--	--	---	--

		<p>– культурно-исторические реалии в рамках тем "Медиасервисы. Сайт университета", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка;</p> <p>грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам по темам данного раздела; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>– культурно-исторические реалии в рамках тем "Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины", культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, основные термины и понятия морфологии и синтаксиса английского языка, правила употребления грамматических структур английского языка;</p> <p>грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы английского языка, понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения по темам по темам данного раздела; права и обязанности участников образовательных отношений в</p>	
--	--	---	--

		<p>рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно применять языковые средства в рамках тем "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт", "Недвижимость: поиск, аренда, жилье" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по темам "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт", "Недвижимость: поиск, аренда, жилье"; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</li> <li>– корректно применять языковые средства в рамках тем "Питание, покупки", "Времена года и погода", "Учеба в университете", "Свободное время" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по темам "Питание, покупки", "Времена года и</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>погода", "Учеба в университете", "Свободное время"; способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности – корректно применять языковые средства в рамках тем "Работа. Будущая профессия. Карьера. Социальные и профессиональные контакты. Деловое общение. Образование в России и странах изучаемого языка. Профессиональные интересы" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по осваиваемым темам; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности – корректно применять языковые средства в рамках тем "Медицинское обслуживание. Здоровье" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по осваиваемым темам; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	
--	--	--	--

		<p>образовательных программ;  определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности – корректно применять языковые средства в рамках тем "Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Биография человека" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по осваиваемым темам; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности – корректно применять языковые средства в рамках тем "Спорт и здоровый образ жизни. Фитнес" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по осваиваемым темам; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности – корректно применять языковые средства в рамках тем "Путешествия. Деловые поездки. Достопримечательности городов</p>	
--	--	--	--

	<p>России и стран изучаемого языка" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по осваиваемым темам; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности – корректно применять языковые средства в рамках тем "Медиасервисы. Сайт университета" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения по осваиваемым темам; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности – корректно применять языковые средства в рамках тем "Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины" для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения, выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в рамках</p>	
--	--	--

		<p>межличностного и межкультурного общения по осваиваемым темам; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем "Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера", "Чувства и эмоции", "Семья и семейные взаимоотношения", "Быт", "Недвижимость: поиск, аренда, жилье"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</li> <li>– системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем по темам "Питание, покупки", "Времена года и погода", "Учеба в университете", "Свободное время"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</li> <li>– системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем "Работа. Будущая профессия. Карьера. Социальные и профессиональные контакты. Деловое общение. Образование в России и странах изучаемого</li> </ul>	
--	--	---	--



		<p>языка. Профессиональные интересы."; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p> <p>– системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем Медицинское обслуживание. Здоровье."; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p> <p>– системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем "Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Биография человека"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p> <p>– системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем "Спорт и здоровый образ жизни. Фитнес"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p> <p>– системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем "Путешествия.</p>	
--	--	--	--

		<p>Деловые поездки.  Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде – системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем "Медиасервисы. Сайт университета"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде – системой норм английского языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем "Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины"; методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	
4	Практическая грамматика английского языка	<p>знать:  – правила построения английского предложения. Порядок слов во всех коммуникативных типах предложений. Правила образования множественного числа существительных. Правила употребления притяжательного падежа существительного. Правила употребления артикля в английском языке. Правила употребления местоимения и его разрядов. Правила образования порядковых числительных. Правила образования и употребления степеней сравнения прилагательных и</p>	лабораторные работы, экзамен

		<p>наречий</p> <p>– правила построения предложений , содержащих высказывания о действиях, совершаемых в разных временах английского глагола. Правила согласования времен, особенности их соблюдения. Правила употребления модальных глаголов. Грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса</p> <p>уметь:</p> <p>– строить простые предложения в английском языке, задавать все типы вопросов, различать множественное и единственное число существительных, правильно употреблять артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Правильно употреблять в речи местоимения. Употреблять количественные и порядковые числительные. Правильно образовывать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных и наречий</p> <p>– употреблять временные формы глаголов в настоящем неопределенном времени, настоящем продолженном времени, настоящем совершенном времени, настоящем совершенном продолженном времени в устных высказываниях и при выполнении письменных творческих заданий. Употреблять временные формы глаголов в прошедшем неопределенном времени, прошедшем продолженном времени, в будущем простом в устных высказываниях и при выполнении письменных заданий. Передавать информацию из прямой речи в косвенную с соблюдением всех необходимых трансформаций. Правильно использовать</p>	
--	--	--	--

		<p>модальные глаголы. Грамматически правильно оформлять высказывания в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования изученных грамматических явлений в наиболее типичных ситуациях общения, включая профессиональные</li> <li>– навыками трансформации и моделирования предложений, содержащих высказывания о действиях, совершаемых в разных временах английского глагола, навыками употребления согласования времен, навыками построения предложений, содержащих модальные глаголы, навыками использования полученных грамматических знаний для выполнения письменных и устных творческих заданий, системой норм изучаемого иностранного языка. Навыками использования изученных грамматических явлений в наиболее типичных ситуациях общения, включая профессиональные</li> </ul>	
5	<p>Практическая фонетика английского языка</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка в сравнении с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках</li> <li>– различия фонетических норм в русском и иностранном языках</li> <li>– состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке</li> <li>– правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке</li> </ul>	<p>лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>– особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи</p> <p>– особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях</p> <p>– основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов</p> <p>– состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках</p> <p>– распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка; правильно артикулировать звуки; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной</p>	
--	--	---	--

		<p>структуры слова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова</li> <li>– распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной структуры слова</li> <li>– правила чтения гласных и согласных в различных положениях</li> <li>– пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова</li> <li>– пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;</li> <li>идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте</li> <li>– распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>структуры слова;  идентифицировать и  воспроизводить базовые  тональные контуры изучаемого  языка и использовать их в  адекватном коммуникативном  контексте</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком самокоррекции  ошибок, вызванных  фонетической интерференцией  родного языка</li> <li>– навыками фонетически и  интонационно правильного  оформления речи на  иностранном языке</li> </ul>	
6	Стилистика английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и термины  стилистики</li> <li>– понятие функционального  стиля и основные классификации  функциональных стилей</li> <li>– основные группы и названия  выразительных средств и  стилистических приемов</li> <li>– понятие текста и его основные  категории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять различные  стилистически  дифференцированные группы  лексики</li> <li>– определять различные  функциональные стили и  подстили</li> <li>– определять различные  выразительные средства и  стилистические приемы</li> <li>– анализировать тексты  различных функциональных  стилей и различной  стилистической направленности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разграничения  различных нарушений нормы</li> <li>– принципами выбора регистра  общения и языковых средств в  зависимости от речевой ситуации</li> <li>– навыками выделения  различных групп выразительных  средств и стилистических  приемов в рамках предложения</li> <li>– основами стилистического  анализа текста</li> </ul>	<p>лекции,  лабораторные  работы,  экзамен</p>

7	Теоретическая грамматика английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики грамматического строя современного английского языка</li> <li>– основные характеристики грамматического значения и грамматических категорий; конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций</li> <li>– конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке</li> <li>– конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола</li> <li>– общие характеристики частей речи, принципы деления частей речи на знаменательные и служебные</li> <li>– отличительные признаки служебных частей речи от знаменательных</li> <li>– понятие и основы классификации артикля как части речи</li> <li>– суть проблемы определения термина "словосочетание", понимая отличительные характеристики словосочетания как синтаксической единицы от словосочетания как лексической единицы</li> <li>– суть проблемы определения термина "предложение", понимая двааспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном английском языке</li> <li>– конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения</li> <li>– конститутивные признаки и типологию сложного предложения</li> <li>– отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке</li> <li>– основные единицы и свойства</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
---	--	---	--------------------------------------



		<p>текста уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов</li> <li>– проводить морфологический анализ слова</li> <li>– проводить подробный морфологический анализ имен существительных</li> <li>– проводить подробный морфологический анализ глаголов</li> <li>– относить то или иное слово к определенной части речи на основе традиционной классификации</li> <li>– определять функции артиклей в предложении</li> <li>– проводить анализ словосочетаний по грамматическим основаниям</li> <li>– проводить синтаксический анализ предложения</li> <li>– проводить логико-коммуникативный анализ предложения</li> <li>– проводить грамматический анализ текста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями данного раздела дисциплины</li> <li>– основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов</li> </ul>	
8	Анализ текста (английский язык)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику художественного текста, вербальный и суправербальный уровни текста (понятие образа, темы, идеи, композиции и жанра, жанрообразующие признаки)</li> <li>– методы и приемы анализа текста, особенности употребления слова и фразеологизмов в тексте, факторы, влияющие на отбор языковых средств и их организацию в тексте; стилистические особенности языковых единиц различных</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>уровней, основные  изобразительно-выразительные  средства (фигуры и тропы)  – основные доминанты социума;  классификацию и функции  прецедентных феноменов; схему  анализа текста  – языковые средства для  достижения цели коммуникации  – языковые средства для разных  ситуаций общения  – характеристики устной и  письменной речи  уметь:  – определять жанр  анализируемого текста, с  указанием жанровых  характеристик; выделять  основные содержательные  категории текста (тема, идея,  система образов, образ автора,  композиция)  – характеризовать основные  единицы различных уровней  языка с точки зрения  особенностей их употребления;  определять стилистические  функции многозначных слов,  омонимов, паронимов,  синонимов, антонимов,  историзмов и архаизмов,  неологизмов, слов иноязычного  происхождения, диалектизмов,  терминов, профессионализмов,  канцеляризмов, жаргонизмов и  арготизмов; синтаксиса  – определять культурные  коннотации языковых единиц;  выявлять и интерпретировать  реалии, безэквивалентную  лексику, лакуны; находить в  тексте прецедентные феномены и  определять их место в социокоде  лингвокультурного сообщества;  определять лингвокультурные  индикаторы эпохи (ценностные  приоритеты); выявлять  национально-культурную  специфику в речевом поведении  персонажей художественного  текста; определять тему, идеи  текста, характеризовать  персонажей текста, авторский  замысел; выражать собственное</p>	
--	--	--	--

		<p>отношение к содержанию текста, его организации, актуальности и значимости поднятых проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать межкультурную коммуникацию</li> <li>– выделять функциональные особенности английского языка</li> <li>– находить стилистические приемы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий</li> <li>– принципами анализа семантического и концептуального пространств текста; навыком лингвистического и лингвостилистического анализа текста</li> <li>– терминологическим аппаратом современной лингвистики; навыком интерпретации художественных текстов разных жанров</li> <li>– нормами английского языка, используя различные виды коммуникации</li> <li>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</li> <li>– системой средств и способов выражения идей в художественном тексте</li> <li>– системой средств и способов выражения идей в публицистическом тексте</li> </ul>	
9	История английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и индивидуальные законы развития языка. Понятия, связанные со сравнительно-историческим методом языкознания. Место английского языка в индоевропейской семье. Фонетические и грамматические особенности германской группы языков. Законы Гримма и Вернера</li> <li>– основные фонетические изменения гласных и согласных в древний период. Состояние</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>морфологической и синтаксической систем. Состав древнеанглийской лексической системы. Заимствования древнего периода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы становления Лондонского диалекта.</li> </ul> <p>Фонетические, грамматические и лексические явления среднего и нового периодов развития английского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуацию становления языковой нормы, возникновения литературных стилей, появления словарей и грамматических справочников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять германскую группу в отдельную группу языков.</li> </ul> <p>Применять законы первого передвижения согласных.</p> <p>Называть языки германской группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять упражнения на выявление фонетических процессов древнего периода ( в частности, уметь устанавливать случаи i-mutation). Определять лексические заимствования древнего периода.</li> </ul> <p>Анализировать грамматические явления древнего периода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять латинские, скандинавские и французские заимствования и дублеты.</li> </ul> <p>Применять теоретические знания законов развития языка среднего и новоанглийского периодов при объяснении современных языковых явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять расхождения между произношением и написанием английских слов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом раздела и системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</li> </ul>	
10	Латинский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место латинского языка в индоевропейской семье и его роль в культуре и науке</li> <li>– правила чтения латинского языка</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности частей речи в латинском языке и общие принципы перевода латинских текстов</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять значимость латинского языка в их профессиональной деятельности</li> <li>– правильно расставить ударение в латинских словах</li> <li>– делать грамматический разбор предложения</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацией индоевропейских языков</li> <li>– навыками чтения латинских текстов</li> <li>– навыком перевода латинских текстов</li> </ul> </li> </ul>	
11	Общее языкознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности исторического развития языка</li> <li>– тенденции современной науки о языке</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать и обобщать информацию</li> <li>– ориентироваться в направлениях современного языкознания</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа фактов о языке</li> <li>– способами осмысления и критического анализа научной информации</li> </ul> </li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
12	Языкознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях</li> <li>– классификацию гласных и согласных фонем, различия между звуком и фонемой, оппозиции, дифференциальные, интегральные признаки фонем</li> <li>– базовые понятия, структуру лексического значения, логико-семантические отношения</li> <li>– базовые понятия теоретической грамматики</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять, критически оценивать существующие лингвистические концепции,</li> </ul> </li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>сравнивать языковые явления, находить их сходства и различия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять согласные и гласные фонемы русского языка, фонетические процессы, решать фонетические пропорции</li> <li>– определять типы фразеологизмов, виды синонимов, омонимов, типы мотивировки, сравнивать языковые явления</li> <li>– определять грамматическое значение и грамматический способ, грамматический строй языка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями</li> <li>– базовыми фонетическими терминами, навыками решения фонетических задач</li> <li>– навыками сопоставления и критического анализа языковых фактов</li> <li>– навыками анализа грамматических единиц</li> </ul>	
13	<p>Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления</li> <li>– основы самоменеджмента, имеет представления о собственных ресурсах для осуществления исследовательской деятельности</li> <li>– требования к достижению различных групп результатов и УУД в рамках обучения предмету «Иностранный язык»</li> <li>– принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять логические формы и процедуры</li> <li>– способен к рефлексии по</li> </ul>	

		<p>поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять теоретический анализ научных источников, а также профессиональной периодики по проблеме проводимого (методического) исследования, давать им критическую оценку с точки зрения времени и условий возникновения научных идей</li> <li>– выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе икт, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления методического исследования</li> <li>– аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения; применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</li> <li>– выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разумного распределения временных и иных ресурсов</li> <li>– навыками планирования собственной научной деятельности</li> <li>– навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности</li> <li>– понятийным аппаратом лингводидактики в профессиональной коммуникации</li> <li>– техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления</li> </ul>	
14	Производственная (педагогическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему лингвистических</li> </ul>	

		<p>знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10)</p> <p>– понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11)</p> <p>– как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p> <p>– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10); понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11)</p> <p>уметь:</p> <p>– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10)</p> <p>– использовать понятийный</p>	
--	--	--	--



		<p>аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);</li> <li>отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);</li> <li>отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</li> <li>– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10);</li> <li>использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10)</li> <li>– практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11)</li> <li>– методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении (ОПК-5);</p> <p>практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p> <p>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10); практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11)</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Коммуникативный практикум английского языка			+	+	+					
2	Лексикология английского языка				+						
3	Практика устной и письменной речи (английский язык)	+	+	+							
4	Практическая грамматика английского языка	+	+								
5	Практическая фонетика английского языка	+									
6	Стилистика английского языка				+						
7	Теоретическая грамматика английского языка					+					
8	Анализ текста (английский язык)					+					
9	История английского языка				+						
10	Латинский язык	+									
11	Общее языкознание					+					
12	Языкознание		+								
13	Производственная (научно-					+					

	исследовательская, методическая) практика										
14	Производственная (педагогическая) практика				+	+					

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Коммуникативный практикум английского языка	Презентация по выбранной тематике. Составление диалога по предложенной ситуации. Спонтанное монологическое высказывание по предложенной тематике. Спонтанное монологическое высказывание. Лексико- грамматический тест. Стилистический анализ текстового фрагмента. Коммуникативное решение проблемной ситуации.
2	Лексикология английского языка	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Терминологические диктанты. Терминологические опросы. Текущие тестирования. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
3	Практика устной и письменной речи (английский язык)	Тест. Творческое письменное задание. Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание). Контрольная работа (лексико-грамматическая). Аттестация с оценкой. Диктант. Экзамен.
4	Практическая грамматика английского языка	Подготовка к занятиям. Написание контрольных работ. Выполнение творческих заданий. Написание творческих работ. Аттестация с оценкой. Зачет.
5	Практическая фонетика английского языка	Собеседование по теоретическому материалу. Подготовка к практическим занятиям. Тесты к разделам курса. Чтение вслух. Итоговый тест.
6	Стилистика английского языка	Устные ответы на лабораторных занятиях. Составление таблицы функциональных стилей. Тест по базовым стилистическим терминам. Тесты в рамках рубежных срезов. Зачёт (итоговый тест). Зачёт (стилистический анализ текста).
7	Теоретическая грамматика английского языка	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Терминологические диктанты. Терминологические опросы. Текущие тестирования. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
8	Анализ текста (английский язык)	Квиз. Диктант. Итоговая к.р. Аннотация к художественному тексту. Стилистический анализ. Интерпретационный анализ. Аттестация с оценкой.
9	История английского языка	Выполнение заданий на выявление фонетических,

		лексических и грамматических явлений разных исторических периодов. Учебные проекты Power Point. Составление словаря терминов и понятий. Выполнение тестовых заданий. Аттестация с оценкой.
10	Латинский язык	Устные и письменные ответы на занятиях. Тестирование в рамках рубежных срезов. Итоговая контрольная работа.
11	Общее языкознание	Устные ответы на занятиях. Тестирование в рамках рубежных срезов. Аттестация с оценкой.
12	Языкознание	Устные ответы на занятиях. Самостоятельная работа. Зачет. Тестирование в рамках рубежных срезов. Самостоятельные работы.
13	Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика	Дневник научно-исследовательской (методической) практики. Решение учебно-исследовательских задач. Отчет по итогам научно-исследовательской (методической) практики.
14	Производственная (педагогическая) практика	Практико-ориентированное задание (анализ УМК). Практико-ориентированное задание (анализ уроков ИЯ). Практико-ориентированное задание (сценарий внеурочного мероприятия).