## Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль «Английский язык»

#### 1. Паспорт компетенции

## 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### знать

- основные этапы английского литературного процесса, особенности английской литературы раннего и позднего средневековья, эстетические идеалы и характерные черты эпохи Возрождения в Англии, характеристики героев указанных периодов в английской литературе, эмоционально-волевые процессы, происходящие в человеке, способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- основные этапы английского литературного процесса, особенности английской литературы раннего и позднего средневековья, эстетические идеалы и характерные черты эпохи Возрождения в Англии, характеристики героев указанных периодов в английской литературе, эмоционально-волевые процессы, происходящие в человеке, духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, способы применения предметных знаний в образовательном процессе;
- основные этапы английского литературного процесса, особенности английской литературы ренессансного реализма, классицизма, барокко, особенности языка, стили и проблематики произведений, характеристики героев указанных периодов в английской литературе, эмоционально-волевые процессы, происходящие в человеке, духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
   основные этапы английского литературного процесса, особенности английской литературы ренессансного реализма, классицизма, барокко, особенности языка, стили и проблематики произведений, характеристики героев указанных периодов в английской литературе, эмоционально-волевые процессы, происходящие в человеке, способы применения предметных знаний в образовательном процессе;
- основные этапы английского литературного процесса, особенности английской литературы XVIII в.: эпох просвещения, предромантизма, характеристики героев указанных периодов в английской литературе, эмоционально-волевые процессы, происходящие в человеке, духовно-

нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;

- основные этапы английского литературного процесса, особенности английской литературы XVIII в.: эпох просвещения, предромантизма, характеристики героев указанных периодов в английской литературе, эмоционально-волевые процессы, происходящие в человеке, способы применения предметных знаний в образовательном процессе;
- основные этапы английского литературного процесса, особенности английской литературы XIX в., 2-й пол. XIX нач. XX в., эстетические идеалы и характерные черты эпох реализма, импрессионизма, символизма, эстетизма в Англии, характеристики героев указанных периодов в английской литературе, эмоционально-волевые процессы, происходящие в человеке, духовнонравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- основные этапы английского литературного процесса, особенности английской литературы XIX в., 2-й пол. XIX нач. XX в., эстетические идеалы и характерные черты эпох реализма, импрессионизма, символизма, эстетизма в Англии, характеристики героев указанных периодов в английской литературе, эмоционально-волевые процессы, происходящие в человеке, способы применения предметных знаний в образовательном процессе;
- основные этапы английского литературного процесса, особенности английской литературы 1-й пол. XX в. (формалистические течения, сюрреализм, экзистенциализм, экспрессионизм, абстракционизм, конкретная поэзия), реализма XX в., импрессионизма; американской литературы 1-й пол. XX в., драматургии XX в., постмодернизма; английской литературы 2-й пол. XX в., американской литературы 2-й пол. XX в.; литературы XXI в., эстетические идеалы и характерные черты эпох, характеристики героев указанных периодов в английской и американской литературе, психологические трансформации и эмоционально-волевые процессы, происходящие в человеке, духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- основные этапы английского литературного процесса, особенности английской литературы 1-й пол. XX в. (формалистические течения, сюрреализм, экзистенциализм, экспрессионизм, абстракционизм, конкретная поэзия), реализма XX в., импрессионизма; американской литературы 1-й пол. XX в., драматургии XX в., постмодернизма; английской литературы 2-й пол. XX в., американской литературы 2-й пол. XX в.; литературы XXI в., эстетические идеалы и характерные черты эпох, характеристики героев указанных периодов в английской и американской литературе, психологические трансформации и эмоционально-волевые процессы, происходящие в человеке, способы применения предметных знаний в образовательном процессе;
- принципы работы в команде;
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;
- формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия;
- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;
- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; методы организации работы с родителями;
- основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства;

- социокультурные традиции Отечества и основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации;
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;
- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями;
- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- методы организации работы с родителями;
- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;

#### уметь

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом особенностей английских литературных периодов раннего и позднего средневековья, эпохи Возрождения в Англии, характеризующих основных авторов и литературных героев;
- применять предметные знания в образовательном процессе с учетом особенностей английских литературных периодов раннего и позднего средневековья, эпохи Возрождения в Англии, характеризующих основных авторов и литературных героев, вести коммуникацию на государственном и иностранном языках;
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом особенностей английских литературных периодов ренессансного реализма, классицизма, барокко, характеризующих основных авторов и литературных героев;
- применять предметные знания в образовательном процессе с учетом особенностей английских литературных периодов ренессансного реализма, классицизма, барокко, характеризующих основных авторов и литературных героев, вести коммуникацию на государственном и иностранном языках;
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом особенностей английских литературных периодов XVIII в.: эпох просвещения, предромантизма, характеризующих основных авторов и литературных героев;
- применять предметные знания в образовательном процессе с учетом особенностей английских литературных периодов XVIII в.: эпох просвещения, предромантизма, характеризующих основных авторов и литературных героев, вести коммуникацию на государственном и иностранном языках;
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом особенностей английских литературных периодов XIX в., 2-й пол. XIX нач. XX в., эстетических идеалов и характерных черт эпох реализма, импрессионизма, символизма, эстетизма в Англии, характеризующих основных авторов и литературных героев;
- применять предметные знания в образовательном процессе с учетом особенностей английских литературных периодов XIX в., 2-й пол. XIX нач. XX в., эстетических идеалов и характерных черт эпох реализма, импрессионизма, символизма, эстетизма в Англии, характеризующих основных авторов и литературных героев, вести коммуникацию на государственном и иностранном языках;
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом особенностей английских и американских литературных периодов XX-XXI вв., характеризующих основных авторов и литературных героев;

- применять предметные знания в образовательном процессе с учетом особенностей английских и американских литературных периодов XX-XXI вв., характеризующих основных авторов и литературных героев, вести коммуникацию на государственном и иностранном языках;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
- пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;
- анализировать социокультурные различия социальных групп;
- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;
- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ΦΓОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;

### владеть

- опытом осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач с учетом специфики английских литературных периодов: раннего и позднего средневековья, эпохи Возрождения в Англии;
- опытом применения предметных знаний в образовательном процессе на государственном и иностранном языах с учетом специфики английских литературных периодов: раннего и позднего средневековья, эпохи Возрождения в Англии;
- опытом осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач с учетом специфики английских литературных периодов: ренессансного реализма, классицизма, барокко;
- опытом применения предметных знаний в образовательном процессе на государственном и иностранном языках с учетом специфики английских литературных периодов: ренессансного реализма, классицизма, барокко;
- опытом осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач с учетом специфики английских

литературных периодов: XVIII в.: эпох просвещения, предромантизма;

- опытом применения предметных знаний в образовательном процессе на государственном и русском языках с учетом специфики английских литературных периодов: XVIII в.: эпох просвещения, предромантизма;
- опытом осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач с учетом специфики английских литературных периодов: XIX в., 2-й пол. XIX нач. XX в., реализма, импрессионизма, символизма, эстетизма в Англии;
- опытом применения предметных знаний в образовательном процессе на государственном и иностранном языках с учетом специфики английских литературных периодов: XIX в., 2-й пол. XIX нач. XX в., реализма, импрессионизма, символизма, эстетизма в Англии;
- опытом осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач с учетом специфики английских и американских литературных периодов: XX-XXI вв;
- опытом применения предметных знаний в образовательном процессе на государственном и иностранном языках с учетом специфики английских и американских литературных периодов: XX-XXI вв;
- владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде;
- основами проектирования; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;
- владеет способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;
- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории,
   социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
   навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе
- имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества;
- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;
- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
- способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	
1	Пороговый (базовый)	говый (базовый) Ориентируется в отдельных духовно-нравственных	
	уровень	ценностях личности, базовых национальных ценности,	

(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по OOII)

моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Способен демонстрировать знание отдельных духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценности, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет готовность к формированию отдельных духовнонравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Имеет поверхностные знания о гражданской позиции и развитии российской идентичности, важности проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способности и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей. Способен содействовать формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения, без учета условий среды. Демонстрирует навыки формирования у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения без учета среды.

# Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по

одному или нескольким существенным признакам) Достаточно уверенно ориентируется в духовнонравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Способен демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет готовность к формированию духовно-нравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует полное знание, осознает значимость и понимает смысл гражданской позиции и развития российской идентичности, важность проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способностей и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Демонстрирует самостоятельную способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Проявляет готовность к самостоятельному формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

#### 3 Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый

Демонстрирует глубокое (системное) понимание содержания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей

уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)

нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при демонстрации знаний и понимания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет готовность и творческий подход к формированию духовно-нравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Свободно с использованием убедительной аргументации оперирует знанием, осознает значимость и понимает смысл гражданской позиции и развития российской идентичности, важность проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способностей и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Проявляет полную самостоятельность и творческий в содействии формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способностей к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Проявляет готовность к самостоятельному и творческому решению задач по формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

#### 2. Программа формирования компетенции

#### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и
п/п	дисциплин и практик		методы
1	Литература Великобритании	знать:  — основные этапы английского литературного процесса, особенности английской литературы раннего и позднего средневековья, эстетические идеалы и характерные черты эпохи Возрождения в Англии, характеристики героев указанных периодов в английской литературе, эмоционально-волевые процессы, происходящие в	лекции, лабораторные работы, экзамен

человеке, способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач - основные этапы английского литературного процесса, особенности английской литературы раннего и позднего средневековья, эстетические идеалы и характерные черты эпохи Возрождения в Англии, характеристики героев указанных периодов в английской литературе, эмоционально-волевые процессы, происходящие в человеке, духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, способы применения предметных знаний в образовательном процессе - основные этапы английского литературного процесса, особенности английской литературы ренессансного реализма, классицизма, барокко, особенности языка, стили и проблематики произведений, характеристики героев указанных периодов в английской литературе, эмоционально-волевые процессы, происходящие в человеке, духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач - основные этапы английского литературного процесса, особенности английской литературы ренессансного реализма, классицизма, барокко, особенности языка, стили и

проблематики произведений, характеристики героев указанных периодов в английской литературе, эмоционально-волевые процессы, происходящие в человеке, способы применения предметных знаний в образовательном процессе - основные этапы английского литературного процесса, особенности английской литературы XVIII в.: эпох просвещения, предромантизма, характеристики героев указанных периодов в английской литературе, эмоционально-волевые процессы, происходящие в человеке, духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач - основные этапы английского литературного процесса, особенности английской литературы XVIII в.: эпох просвещения, предромантизма, характеристики героев указанных периодов в английской литературе, эмоционально-волевые процессы, происходящие в человеке, способы применения предметных знаний в образовательном процессе - основные этапы английского литературного процесса, особенности английской литературы XIX в., 2-й пол. XIX - нач. XX в., эстетические идеалы и характерные черты эпох реализма, импрессионизма, символизма, эстетизма в Англии, характеристики героев указанных периодов в английской литературе, эмоционально-волевые

процессы, происходящие в человеке, духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач - основные этапы английского литературного процесса, особенности английской литературы XIX в., 2-й пол. XIX - нач. XX в., эстетические идеалы и характерные черты эпох реализма, импрессионизма, символизма, эстетизма в Англии, характеристики героев указанных периодов в английской литературе, эмоционально-волевые процессы, происходящие в человеке, способы применения предметных знаний в образовательном процессе - основные этапы английского литературного процесса, особенности английской литературы 1-й пол. XX в. (формалистические течения, сюрреализм, экзистенциализм, экспрессионизм, абстракционизм, конкретная поэзия), реализма ХХ в., импрессионизма; американской литературы 1-й пол. XX в., драматургии XX в., постмодернизма; английской литературы 2-й пол. XX в., американской литературы 2-й пол. XX в.; литературы XXI в., эстетические идеалы и характерные черты эпох, характеристики героев указанных периодов в английской и американской литературе, психологические трансформации и эмоциональноволевые процессы, происходящие в человеке, духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные

ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач - основные этапы английского литературного процесса, особенности английской литературы 1-й пол. XX в. (формалистические течения, сюрреализм, экзистенциализм, экспрессионизм, абстракционизм, конкретная поэзия), реализма ХХ в., импрессионизма; американской литературы 1-й пол. XX в., драматургии XX в., постмодернизма; английской литературы 2-й пол. XX в., американской литературы 2-й пол. XX в.; литературы XXI в., эстетические идеалы и характерные черты эпох, характеристики героев указанных периодов в английской и американской литературе, психологические трансформации и эмоциональноволевые процессы, происходящие в человеке, способы применения предметных знаний в образовательном процессе уметь: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом особенностей английских литературных периодов раннего и позднего средневековья, эпохи Возрождения в Англии, характеризующих основных авторов и литературных героев – применять предметные знания в образовательном процессе с учетом особенностей английских литературных периодов раннего и позднего средневековья, эпохи Возрождения в Англии,

характеризующих основных авторов и литературных героев, вести коммуникацию на государственном и иностранном языках - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом особенностей английских литературных периодов ренессансного реализма, классицизма, барокко, характеризующих основных авторов и литературных героев – применять предметные знания в образовательном процессе с учетом особенностей английских литературных периодов ренессансного реализма, классицизма, барокко, характеризующих основных авторов и литературных героев, вести коммуникацию на государственном и иностранном языках - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом особенностей английских литературных периодов XVIII в.: эпох просвещения, предромантизма, характеризующих основных авторов и литературных героев – применять предметные знания в образовательном процессе с учетом особенностей английских литературных периодов XVIII в.: эпох просвещения, предромантизма, характеризующих основных авторов и литературных героев, вести коммуникацию на государственном и иностранном языках - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

системный подход для решения поставленных задач с учетом

особенностей английских литературных периодов XIX в., 2-й пол. XIX – нач. XX в., эстетических идеалов и характерных черт эпох реализма, импрессионизма, символизма, эстетизма в Англии, характеризующих основных авторов и литературных героев – применять предметные знания в образовательном процессе с учетом особенностей английских литературных периодов XIX в., 2-й пол. XIX – нач. XX в., эстетических идеалов и характерных черт эпох реализма, импрессионизма, символизма, эстетизма в Англии, характеризующих основных авторов и литературных героев, вести коммуникацию на государственном и иностранном языках - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом особенностей английских и американских литературных периодов XX-XXI вв., характеризующих основных авторов и литературных героев – применять предметные знания в образовательном процессе с учетом особенностей английских и американских литературных периодов XX-XXI вв., характеризующих основных авторов и литературных героев, вести коммуникацию на государственном и иностранном языках владеть: - опытом осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач с учетом специфики английских литературных периодов: раннего и позднего средневековья, эпохи Возрождения в Англии – опытом применения

предметных знаний в образовательном процессе на государственном и иностранном языах с учетом специфики английских литературных периодов: раннего и позднего средневековья, эпохи Возрождения в Англии - опытом осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач с учетом специфики английских литературных периодов: ренессансного реализма, классицизма, барокко - опытом применения предметных знаний в образовательном процессе на государственном и иностранном языках с учетом специфики английских литературных периодов: ренессансного реализма, классицизма, барокко - опытом осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач с учетом специфики английских литературных периодов: XVIII в.: эпох просвещения, предромантизма - опытом применения предметных знаний в образовательном процессе на государственном и русском языках с учетом специфики английских литературных периодов: XVIII в.: эпох просвещения, предромантизма - опытом осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач с учетом специфики английских литературных периодов: XIX в., 2-й пол. XIX – нач. XX в., реализма, импрессионизма, символизма, эстетизма в Англии – опытом применения предметных знаний в

		образовательном процессе на	
		государственном и иностранном	
		языках с учетом специфики	
		английских литературных	
		периодов: XIX в., 2-й пол. XIX –	
		нач. XX в., реализма,	
		импрессионизма, символизма,	
		эстетизма в Англии	
		– опытом осуществления поиска,	
		критического анализа и синтеза	
		информации, применения	
		системного подхода для решения	
		поставленных задач с учетом	
		специфики английских и	
		американских литературных	
		периодов: ХХ-ХХІ вв	
		– опытом применения	
		предметных знаний в	
		образовательном процессе на	
		государственном и иностранном	
		языках с учетом специфики	
		английских и американских	
		литературных периодов: XX-XXI	
		BB	
2	Основы вожатской деятельности	знать:	лекции,
		<ul> <li>принципы работы в команде</li> </ul>	практические
		– особенности организации	занятия,
		воспитательной деятельности	экзамен
		обучающихся, в том числе с	
		особыми образовательными	
		потребностями; требования	
1		потребностями; требования ФГОС; алгоритм постановки	
		ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и	
		ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной	
		ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	
		ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности  формы, виды и способы	
		ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности  — формы, виды и способы конструктивного социального	
		ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности  формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	
		ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности  — формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия  — содержание, формы, методы и	
		ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности  — формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия  — содержание, формы, методы и приемы организации совместной	
		ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности  — формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия  — содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	
		ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности  — формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия  — содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
		ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности  — формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия  — содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы	
		ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности  — формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия  — содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных	
		ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности  — формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия  — содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	
		ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности  — формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия  — содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности  — основы управления учебными	
		ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности  — формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия  — содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности  — основы управления учебными группами с целью вовлечения	
		ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности  — формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия  — содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности  — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс	
		ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности  — формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия  — содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности  — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; методы	
		ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности  — формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия  — содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности  — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; методы организации работы с	
		ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности  — формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия  — содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности  — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; методы организации работы с родителями	
		ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности  — формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия  — содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности  — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; методы организации работы с родителями уметь:	
		ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности  — формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия  — содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности  — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; методы организации работы с родителями уметь:  — работать в команде, проявлять	
		ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности  — формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия  — содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности  — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; методы организации работы с родителями уметь:	

– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС – демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий - применять психологопедагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания владеть: владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде - основами проектирования; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; способами

		T v	
		комплексной оценки	
		воспитательного эффекта	
		различных видов внеурочной	
		деятельности ребенка	
		– владеет способами	
		эффективного социального	
		взаимодействия, в том числе, с	
		различными организациями	
		– технологиями помощи и	
		поддержки в организации	
		деятельности ученических	
		органов самоуправления;	
		способами оказания	
		консультативной помощи	
		родителям (законным	
		представителям) обучающихся	
		по вопросам воспитания, в том	
		числе родителям детей с	
		особыми образовательными	
		потребностями	
3	Основы государственной политики	знать:	лекции,
	в сфере межэтнических и	<ul><li>– основы государственной</li></ul>	практические
	межконфессиональных отношений	политики в сфере межэтнических	занятия,
		и межконфессиональных	экзамен
		отношений и ключевые аспекты	
		формирования нашей страны как	
		многонационального и	
		многоконфессионального	
		государства	
		– социокультурные традиции	
		Отечества и основные	
		этнокультурные и религиозные	
		особенности народов,	
		проживающих в Российской	
		Федерации	
		– сущность духовно-	
		нравственных ценностей	
		личности и моделей	
		нравственного поведения в	
		профессиональной деятельности	
		уметь:	
		<ul> <li>пользоваться этнологическими</li> </ul>	
		знаниями для эффективного	
		социального взаимодействия и	
		принятия межкультурного	
		разнообразия российского	
		общества	
		– анализировать	
		социокультурные различия	
		социальных групп	
		– проектировать и осуществлять	
		воспитательную деятельность в	
		поликультурной среде на основе	
		базовых национальных	17

		ценностей	
		владеть:	
		– знаниями этапов исторического	
		развития России в контексте	
		мировой истории,	
		социокультурных традиций	
		мира, основных философских,	
		религиозных и этических учений	
		– навыками общения с людьми	
		разной этнической и религиозной	
		принадлежности на основе	
		имеющихся этнологических	
		знаний в целях адекватного	
		восприятия межкультурного	
		разнообразия общества	
		<ul> <li>методами формирования у</li> </ul>	
		обучающихся гражданской	
		позиции, толерантности и	
		навыков поведения в	
		поликультурной среде,	
		способности к труду и жизни в	
		современном мире	
4	Производственная (педагогическая	знать:	
	вожатская) практика	– сущность духовно-	
		нравственных ценностей	
		личности и моделей	
		нравственного поведения в	
		профессиональной деятельности;	
		- принципы, содержание, методы	
		и технологии духовно-	
		нравственного воспитания	
		обучающихся	
		– алгоритм постановки	
		воспитательных целей и	
		проектирования воспитательной	
		деятельности; - способы	
		организации и оценки различных	
		видов внеурочной деятельности;	
		- методы организации работы с	
		родителями	
		уметь:	
		<ul> <li>проектировать и осуществлять</li> </ul>	
		воспитательную деятельность в	
		поликультурной среде на основе	
		базовых национальных	
		ценностей	
		– проектировать воспитательные	
		программы и обоснованно	
		определять методы их	
		реализации в соответствии с	
		требованиями ФГОС; -	
		проектировать способы	
		организации различных видов	
		деятельности ребенка (учебной,	
			10

художественной и т.д.), методы и формы организации коллекстивных творческих дел, экскурсий, похолов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания владсты:  — методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантпосты и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире  — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; стособами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителями детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитатия, в том числе родителями дотрабностями знать:  15 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитания, в том числе родителями дотрабностями знать:  2 особыми образовательными потребностями  знать:  3 особыми образовательными потребностями  знать:  3 основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания  — методы организации работы с родителями  способы организации и оцепки различных видов внеурочной деятельности умсть:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитатия владеть: - методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательных мероприятий; - способами комплексной опенки воспитательных мероприятий; - способами комплексной опенки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребепка; - способами оказапия консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, класспое руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 Производственная (педагогическая, класспое руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  7 Производственная (педагогическая, класспое руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  8 Производственная (педагогическая, класспое руководство, тьюторство, воспитательная работа с особым образовательными потребностями  8 знать: — основы управления учебными гольно учетоды организации работы с родителями — способы организации работы с родителями — способы организации работы с родителями — способы организации работы с родительности уметь: — организации на оцепки различных видов внеурочной деятельности уметь: — организация на оцепки различных видов внеурочной деятельности уметь: — организация на оцепки различных видов внеурочной деятельности уметь: — организация на оцепки различных видов внеурочной деятельности уметь: — организация на оцепки различных видов внеурочной деятельности уметь: — организация на оцепки различных видов внеурочной деятельности уметь: — организация на оцепки различных видов внеурочной деятельности уметь — от от				
формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и друткх мероприятий; - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитатия владеть:  — методами формирования у обучающихся по вопросам воспитатия владеть:  — методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире  — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной опепки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказапия консультативной помопци родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитатия, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педатогическая, классное руководство, тыоторство, воспитатия, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  аты: — основы управления учебными группами с целью овасчения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями — способы организации и опепки различных видов внеурочной деятельности уметь: — организовывать совместную и индививдуальную учебную и	формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать метолы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания владеть:   — методами формирования у обучающихся гражданской позиции, голерантности и наыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательноги ребенка; - епособами комплексной оценки воспитательноги ребенка; - епособами оказащия консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитатния, в том числе родителями обучающихся по вопросам оказащия консультативной помощи родителями представителями обучающихся по вопросами оказащия состобными образовательными потребеностями потребеностями потребеностями потребеностями потребеностами обучающихся в процесс обучения и воспитания, е том числе родителями учебными городителями — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь: — организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь: — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся — попимать документацию специалистов (психологов,			игровой, трудовой, спортивной,	
коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания владеть:  — методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной средс, способности к труду и жизпи в современном мире — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детой с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторетво, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  15 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторетво, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  16 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторетво, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  17 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторетво, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  18 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторетво, воспитатия, в том числе родителями — сособым образовательными потребностями  18 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторетво, воспитатия, в том числе родителями — сособым образовательными потребностями  18 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторетво, воспитатия, в том числе родителями — сособым образовательными потребностями  18 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторетво, воспитатия, в том числе родителям (акконным — спесьбами образовательными потребностями — сособым образовательности растеменной потременном потребностя на предеждения потребн	коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и друтих мероприятий; выбирать метолы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитация владеть:  — методами формирования у обучающих гражданской позиции, толеранитеоти и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организация воспитательных мероприятий: - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов впеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитательная работа в ОО и ДО)  1 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьогороство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьогороство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьогороство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьогороство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьогороство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьогороство, воспитатили и оценки различных видов впеурочной деятельности уметь:  — осповы управления учебными группавления работы с родителями — спесобы организации и оценки различных видов впеурочной деятельности уметь: — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную режегьльность обучающихся — понимать документацию спечального в психологов,				
экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания владеть:  — методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и павыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире  — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детой с особыми образовательными потребностями потребностя потребнос	экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать меторы, организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания владсть: — методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизпи в современном мире — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов впсурочной деятельности ребенка; - способами оказация консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитатия, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями знать: — особым образовательными потребностями знать: — особым образовательными потребностами — способы организации работы с родителями — способы организации работы с ра				
и других мероприятий; - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитация владеть: методами формировация у обучающих тражданской позиции, толерацитности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитация, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями знать: - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесе обучения и воспитация - методы организации работы с родителями - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и	и других мероприятий; - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания владеть:  — методами формирования у обучающихся гражданской позици, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказация копсультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитательным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  3 нать: — основы управления учебными различных видов внеурочпой деятельности ребностияи — методы организации и опенки различных видов внеурочпой деятельности умсть: — организации работы с родителями — способы организации и опенки различных видов внеурочпой деятельности умсть: — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную учебную и воспитательнор, срягельность обучающихся — понимать документацию специальстов (психологов,			·	
выбирать методы организации работы е родителями (законпым представителям) обучающихся по вопросам воспитания владеть:  — методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире  — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитания дето вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методь организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания владеть:  — методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизин в современном мире  — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательной организации потражтивных мороприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов висурочной деятельности ребенка; - способами консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитация, в том числе родителями детей с особыми образовательными потребностями знать:  — основы управления учебными горебностями знать: — основы управления учебными горебностями способы организации работы с родителями с родителями с родителями с родителями с родителями с родит			экскурсий, походов, экспедиций	
работы с родителями (законным предетавителям) обучающихся по вопросам воспитания владеть:  — методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире  — техпологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям агтей с особыми образовательными потребностями  5 Производетвенная (педагогическая, классное руководство, тыоторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производетвенная (педагогическая, классное руководство, тыоторство, тыоторство	работы с родителями (закопшым представителям) обучающихся по вопросам воспитатия владсть:  — мстодами формироващия у обучающихся гражданской позиции, толерантности и шавыков поведения в поликультурной среце, способности к труду и жизни в современном мире  — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательных мероприятий; - способами комплексной оцепки воспитательных мероприятий; - способами комплексной оцепки воспитательных мероприятий; - способами комплексной оцепки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потреблюстями  5 Производственная (педаготическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педаготическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 Производственная работа в ОО и ДО) практика в процесе обучения и воспитания — оспосы организации работы с родителями — способы организации и оцепки различных видов внеурочной деятельности уметь:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся — понимать документацию специалистов (психолюгов,				
представителям) обучающихся по вопросам воспитания владеть:  — методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведелия в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире  — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексиой оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребепка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитательными представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особым образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководетво, тьютороство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководетво, тьютороство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 Основы управления учебными группами с целью вовлечения обучаения и воспитания — методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	представителям) обучающихся по вопросам воспитания владсть:  — методами формирования у обучающихся гражданской позиции, тодерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире  — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  Броизводственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитания учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности умсть: — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся — понимать документацию специалистов (психологов,			выбирать методы организации	
по вопросам воспитания владеть:  — методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способпости к труду и жизпи в современном мире  — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  3 нать:  — основы управления учебными группами с пелью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания  — методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	по вопросам воспитания владсть:  — методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 особым образовательными потребностями  1 знать: 0 остовы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, 0 методы организации и оцепки различных видов впеурочной деятельности уметь: 0 организации и оцепки различных видов впеурочной деятельности уметь: 0 организации учебную и воспитательную деятельность обучающихся 0 ноцимать документацию специалистов (психологов,			работы с родителями (законным	
владеть:  — методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, споеобности к труду и жизни в современном мире  — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексиой оцепки воспитательных мероприятий; - способами комплексиой оцепки воспитательных мероприятину, способами комплексиой оцепки воспитативной помощи реаличных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям летей с особыми образовательными потребностями знать:  — осповы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями  — способы организации и оцепки различных видов внеурочной деятельности уметь:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	владеть:  — методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и павыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире  — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания комсультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 Производственная работа в ОО и ДО) практика  6 Производственная работа в ОО и ДО) практика  7 Производственная работа в ОО и ДО) практика  8 Производственная работа в ОО и ДО) практика  8 Производственная работа в ОО и ДО) практика  9 Производственная работа в ОО и ДО) практика  10 Производственная работа в ОО и ДО) практика  11 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания  12 — способы организации и оцепки различных видов внеурочной деятельности уметь:  13 — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся  14 — понимать документацию специалистов (психологов,			представителям) обучающихся	
— методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий: - способами комплексной оценки воспитательныго эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями знать:  — осповы управления учебными труплами с целью вовлечения обучающихся в процесе обучения и воспитания — методы организации работы с родителями — способы организации работы с родителями — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	— методами формирования у обучающихся гражданской позици, толерантности и павыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире     — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (закопным представителям) обучающихся по вопросам воспитатия, в том числе родителям (закопным представителям) абота том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями зать: — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающих в процесс обучающихся в процесс обучающих различных видов внеурочной деятельности уметь: — организации и оцепки различных видов внеурочной деятельности уметь: — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся — понимать документацию специалистов (психологов,			по вопросам воспитания	
обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире  — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексиой оцепки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  7 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитатия учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями  — способы организации работы с родителями  — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	обучающихся гражданской позиции, толсрантпости и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире  — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельного ифекта различных видов внеурочной деятельноги ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  3 Производетвенная (педагогическая, классное руководетво, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производетвенная (педагогическая, классное руководетво, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 Производетвенная (педагогическая, классное руководетво, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  7 Производетвенная (педагогическая, классное руководетво, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  8 Производетвенная (педагогическая, классное руководетво, тьюторство, особыми образовательными потребностями  9 — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитателня  9 — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитателны обучающихся в процесс обучения и воспитательную деятельности уметь:  9 — организовывать совместную и инцивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся  1 — понимать документацию специалистов (психолютов,			владеть:	
позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизнии в современном мире  — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитатиля, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 О практика  6 О и ДО) практика и воспитания — методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире  — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательными потребностями знать:  — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания  — методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности умсть:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся  — понимать документацию специалистов (психологов,			<ul> <li>методами формирования у</li> </ul>	
навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире  — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательных форм и методов воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, соновы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь: — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире  — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторетво, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная работа в ОО и ДО) практика  6 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторетво, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторетво, воспитаталельная работа в ОО и ДО) практика  6 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторетво, воспитания потребностями  6 — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания  6 — способы организации работы с родителями  6 — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  6 — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся  7 — понимать документацию специалистов (психологов,			обучающихся гражданской	
навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире  — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательных форм и методов воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, соновы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь: — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире  — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторетво, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная работа в ОО и ДО) практика  6 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторетво, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторетво, воспитаталельная работа в ОО и ДО) практика  6 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторетво, воспитания потребностями  6 — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания  6 — способы организации работы с родителями  6 — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  6 — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся  7 — понимать документацию специалистов (психологов,			позиции, толерантности и	
поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире  — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, слассное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, слассное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, следы обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  6 — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире  — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  3 нать:  — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучающихся в процесс обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся  — понимать документацию специалистов (психологов,			-	
способности к труду и жизни в современном мире  — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитателям том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, восновы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь: — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	способности к труду и жизни в современном мире  — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитать видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитатня, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  3нать:  — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями — способы организации работы с родителями — способы организации и оцепки различных видов внеурочной деятельности уметь: — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся — понимать документацию специалистов (психологов,				
современном мире  — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  3нать: — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь: — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	современном мире  — технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 ОО и ДО практика  6 ОО и ДО практика процесс обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями — способы организации работы с родителями — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь: — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся — понимать документацию специалистов (психологов,				
Технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексиой оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями      Троизводственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика      Троизводственная (педагогическая, слассное руководство, тьюторство, воспитанля учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями     — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:     — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	— технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребсика; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, слассное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 сновы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности умсть: — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся — понимать документацию специалистов (психологов,				
интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, слассное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 Производственная (педагогическая, слассное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  7 Производственная (педагогическая, слассное руководство, тьюторство, воспитатия унать: — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь: — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитация, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями знать: - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь: - организовывать совместную и индливидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся — понимать документацию специалистов (психологов,			1	
воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  Троизводственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  Троизводственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  Тосновы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внсурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями знать: - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания - методы организации работы с родителями - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся — понимать документацию специалистов (психологов,				
организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  7 Основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания  7 — методы организации работы с родителями  7 — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  8 — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 четоды организации учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  6 организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся — понимать документацию специалистов (психологов,				
мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательными потребностями  5 — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания  6 — методы организации работы с родителями  7 — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  8 — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 ОТ В В В В В В В В В В В В В В В В В В				
комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  3нать: — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь: — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями   Троизводственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь: — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся — понимать документацию специалистов (психологов,				
воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  3 нать: — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь: — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 О и ДО) практика  6 О и ДО) практика  7 Основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания  8 — методы организации работы с родителями  9 — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  9 — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся  9 — понимать документацию специалистов (психологов,				
различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 ОУ ИДО) практика  6 ОУ ИДО) практика  7 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМИ ГРУППАМИ С ЦЕЛЬЮ ВОВЛЕЧЕНИЯ Обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь: — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательными потребностями  5 нать:  6 основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания  7 методы организации работы с родителями  8 способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  9 организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся  9 понимать документацию специалистов (психологов,			· ·	
Деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  3нать: - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания - методы организации работы с родителями - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и	деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 ОС И ДО) практика  6 ОС И ДО) практика  7 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ГРУППАМИ С Целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь: — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся — понимать документацию специалистов (психологов,				
способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 Натарительное вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  7 — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 Основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  7 Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся — понимать документацию специалистов (психологов,				
консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  3 нать:  — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания  — методы организации работы с родителями  — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  7 — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся — понимать документацию специалистов (психологов,			=	
родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитания учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  6 — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитания учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  6 организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся — понимать документацию специалистов (психологов,				
представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  знать:  — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания  — методы организации работы с родителями  — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, знать:  — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания  — методы организации работы с родителями  — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся  — понимать документацию специалистов (психологов,			· ·	
по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, знать:  — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания  — методы организации работы с родителями  — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательно вовлечения учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания  6 — методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  7 — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся  8 — понимать документацию специалистов (психологов,			, ·	
числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитания учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  6 — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, васты выпараты выпараты выпараты выпараты выпараты выпараты выпараты в потравления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания  6 — методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  7 — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся  8 — понимать документацию специалистов (психологов,			7 9	
особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  6 практика  7 основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания  7 методы организации работы с родителями  7 способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  8 основы управления учебную и индивидуальную учебную и	особыми образовательными потребностями  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания  6 — методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  7 — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся  8 — понимать документацию специалистов (психологов,				
Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  Практика  Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  Практика  Потребностями  — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания  — методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся  — понимать документацию специалистов (психологов,				
5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  3 нать:  — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания  — методы организации работы с родителями  — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	5 Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  3 знать:  — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания  — методы организации работы с родителями  — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся  — понимать документацию специалистов (психологов,				
классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика  — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания  — методы организации работы с родителями  — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся  — понимать документацию специалистов (психологов,	5	Произволственная (пелагогическая	1	
воспитательная работа в ОО и ДО) практика группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания — методы организации работы с родителями — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	воспитательная работа в ОО и ДО) практика  группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания  методы организации работы с родителями  способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся  понимать документацию специалистов (психологов,		= -		
практика  обучающихся в процесс обучения и воспитания  методы организации работы с родителями  способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  организовывать совместную и индивидуальную учебную и	практика  обучающихся в процесс обучения и воспитания  методы организации работы с родителями  способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся  понимать документацию специалистов (психологов,		± *	, i	
обучения и воспитания  — методы организации работы с родителями  — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	обучения и воспитания  — методы организации работы с родителями  — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся  — понимать документацию специалистов (психологов,		-	± •	
<ul> <li>методы организации работы с родителями</li> <li>способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:</li> <li>организовывать совместную и индивидуальную учебную и</li> </ul>	- методы организации работы с родителями - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся - понимать документацию специалистов (психологов,			=	
родителями  — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	родителями  — способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся  — понимать документацию специалистов (психологов,			<u> </u>	
- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и	- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся - понимать документацию специалистов (психологов,			<u> </u>	
различных видов внеурочной деятельности уметь:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	различных видов внеурочной деятельности уметь:  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся  — понимать документацию специалистов (психологов,				
деятельности уметь:  - организовывать совместную и индивидуальную учебную и	деятельности уметь:  - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся  - понимать документацию специалистов (психологов,			-	
уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и	уметь:				
<ul> <li>организовывать совместную и индивидуальную учебную и</li> </ul>	- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся - понимать документацию специалистов (психологов,				
индивидуальную учебную и	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся  — понимать документацию специалистов (психологов,				
	воспитательную деятельность обучающихся — понимать документацию специалистов (психологов,			= -	
I BURNINIZH CHBE VALUEBAULTA I	обучающихся  – понимать документацию специалистов (психологов,				
	<ul><li>– понимать документацию специалистов (психологов,</li></ul>			<u> </u>	
	специалистов (психологов,				
				<u> </u>	
	dewektoholob, holohedob h l.d., h				
рекомендации по использованию					
рекомендации по использованию				рекомендации по использованию	19

индивидуально-
ориентированных
воспитательных технологий с
учетом личностных и возрастных
особенностей обучающихся
– выбирать методы организации
работы с родителями (законным
представителям) обучающихся
по вопросам воспитания
владеть:
– методами формирования у
обучающихся гражданской
позиции, толерантности и
навыков поведения в
поликультурной среде,
способности к труду и жизни в
современном мире
<ul><li>технологиями реализации</li></ul>
интерактивных форм и методов
воспитательной работы,
организации воспитательных
мероприятий
<ul> <li>– способами комплексной оценки</li> </ul>
воспитательного эффекта
различных видов внеурочной
деятельности ребенка

# 2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Курсы									
п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Литература Великобритании				+						
2	Основы вожатской деятельности				+						
3	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений			+							
4	Производственная (педагогическая вожатская) практика				+						
5	Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика				+						

# 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Литература Великобритании	Индивидуальные сообщения на занятиях. Разработка теста по дисциплине. Реферат и

		презентация. Аттестация с оценкой.
2	Основы вожатской деятельности	Кейсы. Питч-сессия. Брифинг. World cafe.
	Concess semanonen gentensmeetin	Воркшоп. Тестирование. Зачет.
3	Основы государственной политики	Исследовательский проект. Работа на
	в сфере межэтнических и	семинарских занятиях. Методическая разработка.
	межконфессиональных отношений	Зачет.
4	Производственная (педагогическая	Документация отряда (сценарий мероприятия,
	вожатская) практика	план-сетка отрядных мероприятий,
		характеристика ребенка из отряда, решение
		ситуации).
5	Производственная (педагогическая,	План воспитательной деятельности (классного
	классное руководство, тьюторство,	руководителя, учителя-предметника, тьютора,
	воспитательная работа в ОО и ДО)	педагога дополнительного образования и пр.) и
	практика	его анализ. Портфолио по всем видам
		воспитательной деятельности: коллективные
		творческие дела, проекты, волонтерство,
		воспитательные события и др. План
		родительского собрания, онлайн встречи по
		актуальной тематике. Дневник практики.
		Самоанализ результатов профессионально-
		педагогической деятельности в период практик.