

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Социально-педагогическое проектирование», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Основы лечебной педагогики», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями», «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием», «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 17. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде школы, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде.;

– технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями речи в школе, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;

– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде.;

уметь

– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия

для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации;
– анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию;

владеть

– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
– методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями речи в школе и навыками корректировки нормативно-правовой документации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 40 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого- педагогическое сопровождение и его возможности в воспитании и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с нарушениями речи в школе. Понятие «сопровождение» в психолого- педагогических исследованиях, его функции, этапы. Педагогическое сопровождение как интерактивная и интегративная гуманистическая технология коррекции и компенсации развития лиц обучающихся с нарушениями речи. Вхождение логопеда в контекст жизни ребенка с нарушениями речи на основе изучения и понимания его психологических и личностных особенностей. Обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий. Психолого- педагогическое сопровождение (ППС) в решении коррекционно-педагогических задач по отношению к обучающимся с нарушениями речи.

Коррекционно- развивающая программа как средство оптимизации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями речи в школе.

Коррекционно-развивающая область как обязательная часть внеурочной деятельности.

Направления и содержание программы коррекционной работы, отраженные в Примерной Адаптированной основной образовательной программе (АООП). Расширение программы за счет включения индивидуально- ориентированного коррекционно-логопедического воздействия. Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Коррекция нарушений развития личности как направление коррекционно-развивающей работы..

Модель системы работы с родителями по коррекции задержки психоречевого развития у детей дошкольного возраста. Модель индивидуального маршрута развития ребенка совместно с родителями. Сопровождение семьи с целью ее включения в коррекционно-воспитательную работу.

6. Разработчик

Калашникова Анна Ревокатовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».