

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации системы профилактики нарушений речи у детей с дефицитарным развитием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитарным развитием» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитарным развитием» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Социально-педагогическое проектирование», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;

уметь

– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации;

владеть

– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-теоретические основы организации взаимодействия специалистов в системе профилактики речевых нарушений.

Содержание понятия "система профилактики речевых нарушений". Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых нарушений. Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме и патологии. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии. Исторический анализ концепций развития ребенка. Проектирование социального и профессионального взаимодействия специалистов в системе профилактики нарушений речи у детей. Значение медицинских, социальных, педагогических мероприятий в системе профилактики речевых нарушений. Организация взаимодействия специалистов в рамках ПМПК как основа выявления и дифференциации нарушений развития. Нормы и правила взаимодействия специалистов, входящих в состав ПМПК.

Логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием как основа профилактики речевых нарушений..

Технология проектирования мероприятий «первичной профилактики» речевых нарушений.

Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии. Логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием как основа вторичной профилактики речевых нарушений. Значение развития речи для психического развития ребенка с дефицитным развитием, формирования его личности и поведения, "вторичная профилактика". Планирование работы с родителями, направленной на развитие общения и психических функций ребенка. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия, как методы вторичной профилактики. Третичная профилактика. Содержание педагогических мероприятий, направленных на воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с дефицитным развитием. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение процессов вторичной и третичной профилактики Сотрудничество специалистов при их реализации. Проектирование и анализ программ профилактической работы логопеда. Ведение нормативной документации логопеда. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.

6. Разработчик

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".