

ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПК-3);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с комплексными нарушениями, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;

уметь

– анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию;

– анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот;

владеть

– методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями и навыками корректировки нормативно-правовой документации;

– методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития..
Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития.
Понятие об осложненном нарушении развития. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта. Этиология комплексных (сложных) нарушений.
Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития.
Технологии проектирования программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с комплексными нарушениями. Анализ эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями. Нормативно-правовая документация в профессиональной деятельности логопеда.

Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
Индивидуальное сопровождение детей с комплексными нарушениями.
Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей со сложными нарушениями развития. Нормативно-правовая основа системы педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями. Проектирование программ индивидуального сопровождения детей с комплексными нарушениями. Организация логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями в различных типах учреждений. Анализ эффективности программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями.

6. Разработчик

Бондаренко Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".