

# ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы компетенций в области организации совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по обследованию речи», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Теоретические и методологические основы логопедии», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Логоритмика», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Социально-педагогическое проектирование», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Основы лечебной педагогики», «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 17. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с

интеллектуальными нарушениями», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ».

### **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе;
- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи различной нозологии, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

#### ***уметь***

- осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе.;
- выявлять особенности развития детей с нарушениями речи различной нозологии в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

#### ***владеть***

- способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;
- способностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи различной нозологии в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 38 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Организационные основы осуществления взаимодействия логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи..

Система дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи,

основные закономерности организации педагогического процесса в них. Нормы и правила командной работы. Основные принципы комплексного педагогического воздействия на дошкольников с нарушением речи. Обязанности логопеда и воспитателя в специализированных программах обучения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Нормы и правила профессиональной коммуникации, ведения документации логопеда и воспитателя в образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями, включая электронный документооборот. Задачи и функции командной работы логопеда и воспитателя в процессе логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи различной нозологии. Совместное планирование коррекционных занятий воспитателя и логопеда. Диагностическая деятельность логопеда и воспитателя в группе для детей с речевыми нарушениями различной нозологии. Анализ совместной коррекционной деятельности логопеда и воспитателя в группах для детей с нарушениями речи.

Содержание деятельности логопеда и воспитателя в процессе проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи различной нозологии..

Принципы построения и функционирования системы дошкольных образовательных учреждений для детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями. Клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с дефицитным развитием, интеллектуальными нарушениями. Анализ и отбор нормативно-правовой базы для планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями. Рекомендации по сопровождению детей с дефицитным развитием, с нарушениями интеллектуального развития как основа для принятия совместных решений логопеда и воспитателя по вопросам разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов . Аспекты профессионального взаимодействия логопеда и воспитателя при проектировании программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. Технологии планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ с учетом специфики нарушения (интеллектуальные нарушения , нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата).

## **6. Разработчик**

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".