

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы компетенций в области организации логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Социально-педагогическое проектирование», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы лечебной педагогики», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями», «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 17. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде.;
- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического здоровья, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;

уметь

- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации;
- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой

психического развития при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию;

владеть

– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;

– методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития и навыками корректировки нормативно-правовой документации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Нормативно-правовые основы организации логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.

Нормативно-правовые основы образования детей с задержкой психического развития: международные, федеральные, региональные документы. Закон об Образовании в РФ. ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Документы, регламентирующие работу логопедического пункта с детьми с задержкой психического развития. Должностные обязанности учителя-логопеда. Документация учителя-логопеда. Межведомственное взаимодействие специалистов в логопедической работе с детьми с задержкой психического развития. Оборудование логопедического кабинета.

Специфика логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.

Основные тенденции в понимании сущности задержки психического развития. Классификации задержки психического развития. Состав учащихся школы, реализующей АООП для обучающихся с задержкой психического развития. Причины, структура и характер речевых расстройств детей с задержкой психического развития. Системный подход в коррекции речевых нарушений детей с задержкой психического развития. Соответствие логопедической работы с АООП предметов учебного плана. Формы и виды логопедических занятий с детьми с задержкой психического развития. Структура логопедического занятия. Методы и средства логопедического воздействия на детей с задержкой психического развития. Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с задержкой психического развития. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий. Годовой план логопедической работы. Внеурочная деятельность учителя-логопеда. Работа с родителями детей-логопатов. Профилактика речевых нарушений у детей с задержкой психического развития.

6. Разработчик

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.