

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития речи детей в онтогенезе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по обследованию речи», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Теоретические и методологические основы логопедии», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (раздел: ринопалалия)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Логоритмика», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния речи детей в онтогенезе;

– основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния речи детей в онтогенезе, а

также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного процесса;
– основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния речи детей в дизонтогенезе, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

уметь

– выявлять особенности развития речи детей в онтогенезе в соответствии с этапами возрастного развития;
– выявлять особенности развития речи детей в онтогенезе в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного процесса;
– выявлять особенности развития речи детей в дизонтогенезе в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

владеть

– способностью выявлять особенности развития речи детей в онтогенезе;
– способностью выявлять особенности развития речи детей в онтогенезе в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного процесса;
– способностью выявлять особенности развития речи детей в дизонтогенезе в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 50 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Онтогенез речи как предмет научного изучения.

Предмет, цели и задачи дисциплины, её место в системе других научных дисциплин.

Значение теоретических и экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Строение и функционирование анатомо-физиологических механизмов речи: центральный; периферический речевой и артикуляционный аппараты. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.

Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе.

Основные положения в исследованиях речи и языка, механизмы становления речевой деятельности: соотношение внешней и внутренней речи, эгоцентрическая речь, виды и функции речи, отличие речи и языка. Психолингвистические закономерности усвоения языка в онтогенетическом развитии ребенка. Основные положения и проблемные вопросы в исследованиях периодизаций речевого развития отечественных ученых, анализ обогащения содержания детской речи. Проблема становления речевой деятельности детей в сензитивных

периодах. Социальные условия и предпосылки нормального развития речи ребенка.

Патологическое развитие речи.

Клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с интеллектуальными нарушениями и дефицитным развитием. Современные классификации речевых нарушений и их учет при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и дефицитным развитием. Теория и практика ведения основных видов нормативной документации.

6. Разработчик

Ярикова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".