

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций, направленных на практическое использование технологий логопедического обследования и логопедической работы по коррекции речевых нарушений у школьников с нарушением интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического здоровья, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;

уметь

– анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию;

владеть

– методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития и навыками корректировки нормативно-правовой документации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Логопедическое обследование школьников с нарушением интеллекта.

Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.

Нарушения устной и письменной речи умственно отсталых школьников. Требования к процедуре логопедического обследования школьников с нарушением интеллекта в соответствие с требованиями ФГОС. Взаимодействие педагогов в процедуре логопедического обследования. Методы логопедического обследования. Обследование слухового внимания и понимания обращенной речи. Обследование фонематического слуха, звукопроизношения, словаря, грамматического строя, связной речи школьников с нарушением интеллекта. Составление заключения и практических рекомендаций на основе данных логопедического обследования.

Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений у школьников с нарушением интеллекта.

Специфика логопедической работы в школе для детей с нарушением и нтеллекта в соответствие с ФГОС. Методика коррекции нарушений звукопроизношения. Методика коррекции лексико-грамматической стороны речи. Методика коррекции нарушений чтения и письма. Документация учителя-логопеда. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательных отношений.

6. Разработчик

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ВГСПУ ВО "ВГСПУ".