

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к организации логопедической работы с детьми с нарушением слуха на основе современных теоретико-методологических подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Социально-педагогическое проектирование», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитарным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;
- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;

уметь

- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот В;
- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями. В;

владеть

- методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности;

– готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 72 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Своеобразие речевого развития и слухового восприятия детей с нарушением слуха. Научно-правовые основы технологии проектирования программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха и речи. Общая характеристика особенностей речевого развития детей с нарушением слуха. Фонетико-фонематические нарушения. Нарушение лексического и грамматического строя речи. Нормативная документация логопеда в образовательных учреждениях. Развитие слухового восприятия в норме и патологии. Методы обследования слуховой функции. Проектирование логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха в зависимости от особенностей слухового восприятия при нарушениях слуха различной степени тяжести.

Организация и содержание логопедической работы при нарушениях слуха и речи. Специфика реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитарным развитием с позиции принятия управленческих решений. Комплексное взаимодействие специалистов в процессе коррекционной работы. Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Проектирование и анализ эффективности программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха и речи в соответствии с действующими правовыми нормами.

6. Разработчик

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Бондаренко Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".