

# ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к организации логопедической работы с детьми с нарушением зрения на основе современных теоретико-методологических подходов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Социально-педагогическое проектирование», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием (ПК-4).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;
- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитарным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;

#### *уметь*

- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;
- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот;

#### *владеть*

- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;

– методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Нормативно - правовые основы проектирования логопедической работы с детьми с нарушением зрения и речи.

Правовые нормы организации логопедической работы с детьми с нарушением зрения как основа принятия управленческого решения. Специфика ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с нарушениям зрения. Проектирование и реализация программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с нарушением зрения и речи.

Теоретико-методологические основы логопедической работы с детьми с нарушением зрения..

Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения. Специфика функционирования системы образования детей с нарушением зрения и речи. Специфические требования к проектированию и организации логопедического сопровождения лиц с нарушением зрения. Анализ эффективности логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением зрения.

Технологии проектирования и специфика реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением зрения и речи..

Технологии логопедического сопровождения лиц с нарушением зрения в ортоптический период. Технологии логопедического сопровождения лиц с нарушением зрения в плеоптический период. Технологии логопедического сопровождения лиц с нарушением зрения в стереоптический период. Комплексное взаимодействие специалистов в процессе логопедического сопровождения. Анализ эффективности системы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.

#### **6. Разработчик**

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".