

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов теоретико-методологических основ проектирования программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Практикум по обследованию речи», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Теоретические и методологические основы логопедии», прохождения практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

владеть

– способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Семейное воспитание как основа личностного и духовно-нравственного развития ребенка.

Вопросы семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых.

Классические концепции воспитания. Современные отечественные концепции воспитания и духовно-нравственного развития. Теории личности как основа построения индивидуальной стратегии семейного воспитания.

Система диагностики и логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.

Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.

Структура, содержание и виды индивидуального логопедического сопровождения семей в зависимости от проблем. Проектирование индивидуальных маршрутов помощи семье и ребенку с тяжелыми нарушениями речи.

Индивидуальное логопедическое сопровождение семей в зависимости от их проблем, особенностей семейного воспитания, детско-родительских отношений. Диагностико-консультативная работа с семьей.

6. Разработчик

Бондаренко Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Семенова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».