

# ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов коммуникативно-речевой компетенции дефектолога, готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном, правила построения диалога на родном и иностранном языке;  
– теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

### *уметь*

– адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия, выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный со словарем;  
– структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

### *владеть*

– способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах;  
– отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 32 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Основы речевой культуры дефектолога как научная дисциплина.

Основы речевой культуры как научная дисциплина, ее место в системе гуманитарных наук, основные понятия. Литературная норма как основа литературного языка. Языковые знания как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Место курса в системе гуманитарных дисциплин и дисциплин речевого цикла

Основные характеристики профессиональной речи логопеда.

Особенности профессиональной речи логопеда. Требования к речи логопеда. Работа со словарями. Характеристики профессиональной речи логопеда: социолингвистические, прагматические (рекомендация как директивное речевое действие; коммуникативные стратегии рекомендации; коммуникативная тональность профессиональной рекомендации), структурно-семантические (фонетические характеристики; лексико-грамматические характеристики; специальная терминология; клишированные речевые единицы; текстуально-грамматические характеристики.

Речевое взаимодействие. Особенности профессионального общения логопеда..

Деятельность общения. Структура речевого общения. Речевая деятельность как ведущее средство формирования умений и навыков. Специфика профессиональной коммуникации логопеда. Коммуникативные умения: понимание, приемы понимания речи; говорение; слушание; письмо; чтение. Правила речевого общения. Основные единицы общения. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Культура профессиональной речи логопеда.

Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Техника речи в профессиональной подготовке логопеда. Владение голосом, речевым дыханием, дикцией и орфоэпией. Фонетические нормы, лексические нормы, грамматические нормы русского литературного языка. Способы передачи чужой речи. Использование словарей, справочников, энциклопедий.

## **6. Разработчик**

Калашникова Анна Ревокатовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".