

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Логопедия (раздел: дизартрия)»

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

*очная форма обучения*

Зам. зав. кафедрой

 /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1);
- способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, Логопедия (раздел: алалия), Логопедия (раздел: афазия), Логопедия (раздел: дизартрия), Логопедия (раздел: нарушения голоса), Логопедия (раздел: ринолалия), Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия), Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание), Логоритмика, Методика преподавания математики (специальная), Методика преподавания русского языка и литературы (специальная), Практикум по обследованию моторных функций речи, Практикум по обследованию речи, Преодоление дизорфографии у младших школьников с	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста, Онтогенез речевой деятельности, Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи, Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ, Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе, Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ, Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность, Учебная

	<p>нарушениями речи,          Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи,          Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи,          Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи,          Творческие технологии в коррекции заикания,          Теоретические и методологические основы логопедии,          Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи,          Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании,          Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи</p>		<p>практика (технологическая (проектно-технологическая))          Модуль 14.          Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя</p>
ПК-2	<p>Логопедия (раздел: дизартрия), Логопедия (раздел: ринолалия),          Методика преподавания математики (специальная),          Методика преподавания русского языка и литературы (специальная),          Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья, Разработка</p>		<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10.          Проектирование образовательных программ,          Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))          Модуль 10.          Проектирование образовательных программ</p>

	программ логопедического консультирования		
--	-------------------------------------------------	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Характеристика детей с дизартрией. Индивидуализация и дифференциация процессов обучения и воспитания детей с дизартрией	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные потребности ребенка с дизартрией, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей с дизартрией;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с дизартрией;</li> </ul>
2	Особенности обследования детей с дизартрией. Организация образовательного коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей детей с дизартрией на основе проведенной диагностики.	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с дизартрией, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности развития детей с дизартрией в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-</li> </ul>

			<p>развивающего процесса;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выявлять особенности развития детей с дизартрией в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</li> </ul>
3	<p>Методика логопедического воздействия при дизартрии. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с дизартрией</p>	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные потребности ребенка с дизартрией, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей с дизартрией;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с дизартрией;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>Знает основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-</p>	<p>Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания,</p>	<p>Знает технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных</p>

	<p>развивающего процесса Умеет выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса Владеет способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и</p>	<p>потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-2	<p>Знает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности Умеет планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения.</p>	<p>Знает технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. Владеет методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	100	ПК-1-2	3

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

### 1. Проект

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе рейтинга. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля в течение семестра (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Рейтинг студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).