

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Методология и методы научного исследования, Невропатология детского возраста, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психопатология, Философия		Производственная (преддипломная) практика
ОПК-8	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Методология и методы научного исследования, Невропатология детского возраста, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда, Психологические основы		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности логопеда, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Психопатология		
--	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие вопросы анатомии и физиологии анализаторов и аппарата речи.	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение и функции различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы, а так же способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения; – психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения детей с патологией органов слуха, речи и зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции и способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии исследуемых анализаторов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения; – психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией анализаторов;

2	Анатомия , физиология, патология, органа слуха.	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение, функции, патологию слухового анализатора. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками исследования различных параметров слуха у детей; – психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией слуха;
3	Анатомия, физиология, патология органов речи.	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками исследования органов речи и речевой функции у детей; – психолого-педагогические технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией органов речи;
4	Анатомия, физиология, патология органа зрения.	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия при патологии органа зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками исследования зрительной функции у детей; – психолого-педагогическими

			технологиям необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией органа зрения;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Знает отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода</p> <p>Умеет применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода</p> <p>Владеет отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода.</p>	<p>Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач</p> <p>Умеет использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач</p> <p>Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа</p> <p>Умеет применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. Владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-8	<p>Знает научные основания постановки целей педагогической</p>	<p>Знает теоретико-практические основы в области проектирования</p>	<p>Знает научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном</p>

	<p>деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической деятельности. Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Владеет элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания.</p>	<p>деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик.</p> <p>Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности.</p>	<p>образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик.</p> <p>Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования.</p> <p>Владеет готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования.</p>
--	---	---	---

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение индивидуального задания	15	УК-1, ОПК-8	3
2	Учебно-исследовательский проект	15	УК-1, ОПК-8	3
3	Контрольная работа	10	УК-1, ОПК-8	3
4	Тестирование	60	УК-1, ОПК-8	3

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение индивидуального задания
2. Учебно-исследовательский проект
3. Контрольная работа
4. Тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе рейтинга. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля в течение семестра (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Рейтинг студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).