

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

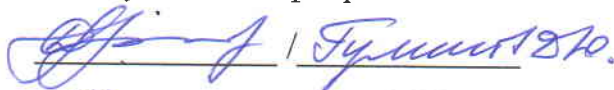
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**История французского языка**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Французский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«18» мая 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);
- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-10	Коммуникативный практикум английского языка, Коммуникативный практикум французского языка, Лексикология английского языка, Лексикология французского языка, Практика устной и письменной речи (английский язык), Практика устной и письменной речи (французский язык), Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика французского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая фонетика французского языка, Стилистика английского языка, Стилистика французского языка, Теоретическая грамматика английского	Анализ текста (английский язык), Анализ текста (французский язык), История английского языка, История французского языка, Латинский язык, Языкознание	Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика, Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика, Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая по французскому языку) практика

	языка, Теоретическая грамматика французского языка		
ПК-11	Лексикология английского языка, Лексикология французского языка, Литература Великобритании, Литература Франции, Страноведение Великобритании, Страноведение Франции, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика французского языка, Теоретическая фонетика английского языка, Теоретическая фонетика французского языка	История английского языка, История французского языка	Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика, Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика, Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая по французскому языку) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Histoire interne de la langue et l'histoire externe	ПК-10-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экстралингвистическую ситуацию данного периода в истории языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать внешнеполитическое влияние на состояние языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основным терминологическим инструментарием проблемы;
2	Période romane. Etat des systèmes de la langue.	ПК-10-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные литературные произведения на французском языке; <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – читать тексты на старофранцузском языке; владеть: – основным терминологическим инструментарием проблемы;
3	Premiers monuments de l'ancien français	ПК-10-11	<ul style="list-style-type: none"> знать: – основные диалектные группы современного французского языка; уметь: – проводить параллели между состоянием языка на этапе старофранцузского и диалектическими особенностями; владеть: – основным терминологическим инструментарием проблемы;
4	Diversité linguistique des régions françaises	ПК-10-11	<ul style="list-style-type: none"> знать: – экстралингвистическую ситуацию данного периода в истории языка; уметь: – анализировать внешнеполитическое влияние на состояние языка; владеть: – основным терминологическим инструментарием проблемы;
5	Période romane Formation de la langue nationale française.	ПК-10-11	<ul style="list-style-type: none"> знать: – основные грамматические особенности старофранцузского языка; уметь: – анализировать эволюцию грамматической системы старофранцузского язык; владеть: – основным терминологическим инструментарием проблемы;
6	Système grammatical de l'ancien français	ПК-10-11	<ul style="list-style-type: none"> знать: – влияние государства на процесс стандартизации языка; уметь: – анализировать изменения в фонетике и грамматике на данном этапе развития языка; владеть: – основным терминологическим инструментарием проблемы;
7	Du Haut français moderne au français moderne	ПК-10-11	<ul style="list-style-type: none"> знать: – основные подходы к проблеме периодизации языка; уметь: – анализировать принципы периодизации языка; владеть:

			– основным терминологическим инструментарием проблемы;
8	Chronologie historique de la langue ; son but	ПК-10-11	знать: – основные фонетические законы; уметь: – анализировать фонетические изменения слов; владеть: – основным терминологическим инструментарием проблемы;
9	Système phonétique de l'ancien français	ПК-10-11	знать: – процессы фонетической и грамматической нормализации языка; уметь: – анализировать изменения в фонетике и грамматике на данном этапе развития языка; владеть: – основным терминологическим инструментарием проблемы;
10	Systèmes phonétique et grammatical du moyen français	ПК-10-11	знать: – процессы фонетической и грамматической нормализации языка; уметь: – анализировать изменения в фонетике и грамматике на данном этапе развития языка; владеть: – основным терминологическим инструментарием проблемы;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-10	Демонстрирует общие, но неструктурированные знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка	Демонстрирует глубокие, систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной

	иностранный язык, испытывает некоторые затруднения при отборе языковых средств, адекватных ситуации общения.	для решения профессиональных задач; в большинстве случаев корректно использует языковые средства, обусловленные ситуацией общения.	ситуации общения.
ПК-11	Демонстрирует знание основной профессиональной терминологии. Демонстрирует базовый уровень владения профессионально-предметной терминологией, испытывает значительные затруднения в интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка. Испытывает некоторые затруднения в использовании понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	Демонстрирует достаточно полное знание профессиональной терминологии. Демонстрирует средний уровень владения профессионально-предметной терминологией, испытывает незначительные затруднения в интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка. Демонстрирует способность достаточно корректно использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	Демонстрирует полное, всестороннее, системное и уверенное знание профессиональной терминологии. Демонстрирует высокий уровень владения профессионально-предметной терминологией, интерпретируя языковые явления изучаемого иностранного языка в необходимом ключе. Свободно и целенаправленно использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Присутствие на лекционных занятиях	5	ПК-10-11	9
2	Работа на лабораторных занятиях	20	ПК-10-11	9
3	Бланковое тестирование (№ 1)	5	ПК-10-11	9
4	Бланковое тестирование (№ 2)	5	ПК-10-11	9
5	СРС: реферат	10	ПК-10-11	9
6	СРС: индивидуальные задания по анализируемой проблематике	15	ПК-10-11	9

7	Зачет	40	ПК-10-11	9
---	-------	----	----------	---

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на лекционных занятиях
2. Работа на лабораторных занятиях
3. Бланковое тестирование (№ 1)
4. Бланковое тестирование (№ 2)
5. СРС: реферат
6. СРС: индивидуальные задания по анализируемой проблематике
7. Зачет