

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

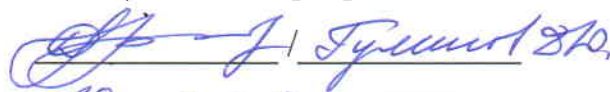
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Практическая грамматика французского языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Французский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«18» мая 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|--|--|
| УК-4 | Иностранный язык, Коммуникативный практикум английского языка, Коммуникативный практикум французского языка, Литература Великобритании, Литература Франции, Методика обучения и воспитания (английский язык), Методика обучения и воспитания (французский язык), Практика устной и письменной речи (английский язык), Практика устной и письменной речи (французский язык), Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика французского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая фонетика французского языка, Речевые практики, | Анализ текста (английский язык), Анализ текста (французский язык), Латинский язык, Русский язык | |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | <p>Стилистика английского языка, Стилистика французского языка, Страноведение Великобритании, Страноведение Франции, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика французского языка</p> | | |
| ПК-10 | <p>Коммуникативный практикум английского языка, Коммуникативный практикум французского языка, Лексикология английского языка, Лексикология французского языка, Практика устной и письменной речи (английский язык), Практика устной и письменной речи (французский язык), Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика французского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая фонетика французского языка, Стилистика английского языка, Стилистика французского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика французского языка</p> | <p>Анализ текста (английский язык), Анализ текста (французский язык), История английского языка, История французского языка, Латинский язык, Языкознание</p> | <p>Производственная (научно- исследовательская, лингвистическая) практика, Производственная (научно- исследовательская, методическая) практика, Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая по французскому языку) практика</p> |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Простое предложение. Порядок слов во французском предложении. Инверсия во французском предложении. Основные типы вопросов. | УК-4, ПК-10 | знать: – грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; – правила употребления грамматических структур; уметь: – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; – грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей; владеть: – системой норм французского языка; – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; |
| 2 | Коммуникативные типы предложения. | УК-4, ПК-10 | знать: – грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; – правила употребления грамматических структур; уметь: – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; – грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей; владеть: – системой норм французского |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | | | <p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; |
| 3 | Члены предложения. | УК-4, ПК-10 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; – правила употребления грамматических структур; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; – грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой норм французского языка; – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; |
| 4 | Прямое дополнение, косвенное дополнение. | УК-4, ПК-10 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; – правила употребления грамматических структур; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; – грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой норм французского языка; – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; |
| 5 | Существительное. Род существительных. | УК-4, ПК-10 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматическую систему |

| | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|---|
| | Множественное число существительных. | | <p>французского языка и правила ее функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила употребления грамматических структур; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; – грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой норм французского языка; – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; |
| 6 | Артикль. | УК-4, ПК-10 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; – правила употребления грамматических структур; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; – грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой норм французского языка; – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; |
| 7 | Местоимение и его разряды. | УК-4, ПК-10 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; – правила употребления грамматических структур; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно применять языковые |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| | | | <p>средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой норм французского языка; – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; |
| 8 | <p>Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> | УК-4, ПК-10 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; – правила употребления грамматических структур; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; – грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой норм французского языка; – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; |
| 9 | <p>Глагол. Видовременные формы глагола. Страдательный залог. Модальные глаголы. Неличные формы глагола.</p> | УК-4, ПК-10 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; – правила употребления грамматических структур; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; – грамматически правильно |

| | | | |
|----|---|-------------|---|
| | | | оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей; владеть: – системой норм французского языка; – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; |
| 10 | Согласование видовременных форм французского глагола. Косвенная речь. | УК-4, ПК-10 | знать: – грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; – правила употребления грамматических структур; уметь: – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; – грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей; владеть: – системой норм французского языка; – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|--|--|
| УК-4 | Имеет общие теоретические представления о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных | Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных | Имеет глубокие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | <p>и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Может осуществлять коммуникацию в цифровой среде по определенному алгоритму без учета специфики профессиональных целей.</p> | <p>и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует хорошее умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Способен самостоятельно осуществлять коммуникацию в цифровой среде с учетом специфики профессиональных целей.</p> | <p>письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Проявляет полную самостоятельность при осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> |
| ПК-10 | <p>Демонстрирует общие, но неструктурированные знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке.</p> | <p>Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке.</p> | <p>Демонстрирует глубокие, систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного языка, испытывает некоторые затруднения при отборе языковых средств, адекватных ситуации общения. | Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; в большинстве случаев корректно использует языковые средства, обусловленные ситуацией общения. | иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной ситуации общения. |
|--|---|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-------------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Тест | 30 | УК-4, ПК-10 | 1 |
| 2 | Контрольная работа (грамматическая) | 30 | УК-4, ПК-10 | 1 |
| 3 | Зачет | 40 | УК-4, ПК-10 | 1 |
| 4 | Тест | 30 | УК-4, ПК-10 | 2 |
| 5 | Контрольная работа (грамматическая) | 30 | УК-4, ПК-10 | 2 |
| 6 | Аттестация с оценкой | 40 | УК-4, ПК-10 | 2 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Контрольная работа (грамматическая)
3. Зачет
4. Аттестация с оценкой