

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра английской филологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Коммуникативный практикум английского языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Французский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«17» мая 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык, Коммуникативный практикум английского языка, Коммуникативный практикум французского языка, Литература Великобритании, Литература Франции, Методика обучения и воспитания (английский язык), Методика обучения и воспитания (французский язык), Практика устной и письменной речи (английский язык), Практика устной и письменной речи (французский язык), Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика французского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая фонетика французского языка, Речевые практики,	Анализ текста (английский язык), Анализ текста (французский язык), Латинский язык, Русский язык	

	<p>Стилистика английского языка, Стилистика французского языка, Страноведение Великобритании, Страноведение Франции, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика французского языка</p>		
ПК-10	<p>Коммуникативный практикум английского языка, Коммуникативный практикум французского языка, Лексикология английского языка, Лексикология французского языка, Практика устной и письменной речи (английский язык), Практика устной и письменной речи (французский язык), Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика французского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая фонетика французского языка, Стилистика английского языка, Стилистика французского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика французского языка</p>	<p>Анализ текста (английский язык), Анализ текста (французский язык), История английского языка, История французского языка, Латинский язык, Языкознание</p>	<p>Производственная (научно- исследовательская, лингвистическая) практика, Производственная (научно- исследовательская, методическая) практика, Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая по французскому языку) практика</p>

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Travelling	УК-4, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные структуры и правила построения речи на иностранном языке; функциональные разновидности английского языка и правила их использования в различных ситуациях общения для решения поставленных задач (в том числе профессиональных); основные законы и стратегии межличностного общения; правила ведения коммуникации для достижения поставленной коммуникативной цели и получения желаемого результата межличностного взаимодействия;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать необходимые языковые средства для достижения требуемой коммуникативной цели в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять эффективное межличностное взаимодействие на английском языке;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– системой лингвистических знаний для решения коммуникативной (профессиональной) задачи; знаниями о функциональных разновидностях английского языка и навыками их использования в различных ситуациях общения;</li></ul>
2	Healthy lifestyle	УК-4, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные структуры и правила построения речи на иностранном языке; функциональные разновидности английского языка и правила их использования в различных ситуациях общения для решения поставленных задач (в том числе профессиональных); основные законы и стратегии</li></ul>

			<p>межличностного общения; правила ведения коммуникации для достижения поставленной коммуникативной цели и получения желаемого результата межличностного взаимодействия; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать необходимые языковые средства для достижения требуемой коммуникативной цели в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять эффективное межличностное взаимодействие на английском языке;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой лингвистических знаний для решения коммуникативной (профессиональной) задачи; знаниями о функциональных разновидностях английского языка и навыками их использования в различных ситуациях общения;</li> </ul>
3	Meals	УК-4, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные структуры и правила построения речи на иностранном языке; функциональные разновидности английского языка и правила их использования в различных ситуациях общения для решения поставленных задач (в том числе профессиональных); основные законы и стратегии межличностного общения; правила ведения коммуникации для достижения поставленной коммуникативной цели и получения желаемого результата межличностного взаимодействия; уметь:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать необходимые языковые средства для достижения требуемой коммуникативной цели в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять эффективное межличностное взаимодействие на английском языке;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой лингвистических знаний для решения коммуникативной (профессиональной) задачи;</li> </ul>

			знаниями о функциональных разновидностях английского языка и навыками их использования в различных ситуациях общения;
4	Sports	УК-4, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные структуры и правила построения речи на иностранном языке; функциональные разновидности английского языка и правила их использования в различных ситуациях общения для решения поставленных задач (в том числе профессиональных); основные законы и стратегии межличностного общения; правила ведения коммуникации для достижения поставленной коммуникативной цели и получения желаемого результата межличностного взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать необходимые языковые средства для достижения требуемой коммуникативной цели в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять эффективное межличностное взаимодействие на английском языке;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой лингвистических знаний для решения коммуникативной (профессиональной) задачи; знаниями о функциональных разновидностях английского языка и навыками их использования в различных ситуациях общения;</li> </ul>
5	Life values	УК-4, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные структуры и правила построения речи на иностранном языке; функциональные разновидности английского языка и правила их использования в различных ситуациях общения для решения поставленных задач (в том числе профессиональных); основные законы и стратегии межличностного общения; правила ведения коммуникации для достижения поставленной коммуникативной цели и получения желаемого результата межличностного взаимодействия;</li> </ul>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать необходимые языковые средства для достижения требуемой коммуникативной цели в рамках межличностного и межкультурного общения;</li> <li>осуществлять эффективное межличностное взаимодействие на английском языке;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой лингвистических знаний для решения коммуникативной (профессиональной) задачи;</li> <li>знаниями о функциональных разновидностях английского языка и навыками их использования в различных ситуациях общения;</li> </ul>
6	Teaching and upbringing. What makes a good foreign language teacher	УК-4, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные структуры и правила построения речи на иностранном языке; функциональные разновидности английского языка и правила их использования в различных ситуациях общения для решения поставленных задач (в том числе профессиональных);</li> <li>основные законы и стратегии межличностного общения; правила ведения коммуникации для достижения поставленной коммуникативной цели и получения желаемого результата межличностного взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать необходимые языковые средства для достижения требуемой коммуникативной цели в рамках межличностного и межкультурного общения;</li> <li>осуществлять эффективное межличностное взаимодействие на английском языке;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой лингвистических знаний для решения коммуникативной (профессиональной) задачи;</li> <li>знаниями о функциональных разновидностях английского языка и навыками их использования в различных ситуациях общения;</li> </ul>
7	Books and reading	УК-4, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные структуры и правила</li> </ul>

			<p>построения речи на иностранном языке; функциональные разновидности английского языка и правила их использования в различных ситуациях общения для решения поставленных задач (в том числе профессиональных); основные законы и стратегии межличностного общения; правила ведения коммуникации для достижения поставленной коммуникативной цели и получения желаемого результата межличностного взаимодействия;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать необходимые языковые средства для достижения требуемой коммуникативной цели в рамках межличностного и межкультурного общения;</li> <li>осуществлять эффективное межличностное взаимодействие на английском языке;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой лингвистических знаний для решения коммуникативной (профессиональной) задачи;</li> <li>знаниями о функциональных разновидностях английского языка и навыками их использования в различных ситуациях общения;</li> </ul>
8	Theatre and cinema	УК-4, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные структуры и правила построения речи на иностранном языке; функциональные разновидности английского языка и правила их использования в различных ситуациях общения для решения поставленных задач (в том числе профессиональных); основные законы и стратегии межличностного общения; правила ведения коммуникации для достижения поставленной коммуникативной цели и получения желаемого результата межличностного взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать необходимые языковые средства для достижения требуемой коммуникативной цели в рамках межличностного и межкультурного общения;</li> </ul>



			<p>осуществлять эффективное межличностное взаимодействие на английском языке;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой лингвистических знаний для решения коммуникативной (профессиональной) задачи;</li> <li>знаниями о функциональных разновидностях английского языка и навыками их использования в различных ситуациях общения;</li> </ul>
9	New challenges in education	УК-4, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные структуры и правила построения речи на иностранном языке; функциональные разновидности английского языка и правила их использования в различных ситуациях общения для решения поставленных задач (в том числе профессиональных);</li> <li>основные законы и стратегии межличностного общения; правила ведения коммуникации для достижения поставленной коммуникативной цели и получения желаемого результата межличностного взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать необходимые языковые средства для достижения требуемой коммуникативной цели в рамках межличностного и межкультурного общения;</li> <li>осуществлять эффективное межличностное взаимодействие на английском языке;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой лингвистических знаний для решения коммуникативной (профессиональной) задачи;</li> <li>знаниями о функциональных разновидностях английского языка и навыками их использования в различных ситуациях общения;</li> </ul>
10	Generation gap. Problems of the young	УК-4, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные структуры и правила построения речи на иностранном языке; функциональные разновидности английского языка и правила их использования в различных ситуациях общения для решения поставленных задач (в том</li> </ul>

			<p>числе профессиональных); основные законы и стратегии межличностного общения; правила ведения коммуникации для достижения поставленной коммуникативной цели и получения желаемого результата межличностного взаимодействия; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать необходимые языковые средства для достижения требуемой коммуникативной цели в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять эффективное межличностное взаимодействие на английском языке;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой лингвистических знаний для решения коммуникативной (профессиональной) задачи; знаниями о функциональных разновидностях английского языка и навыками их использования в различных ситуациях общения;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует умение</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует хорошее умение</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования языковых</p>

	<p>использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Может осуществлять коммуникацию в цифровой среде по определенному алгоритму без учета специфики профессиональных целей.</p>	<p>использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Способен самостоятельно осуществлять коммуникацию в цифровой среде с учетом специфики профессиональных целей.</p>	<p>средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Проявляет полную самостоятельность при осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
ПК-10	<p>Демонстрирует общие, но неструктурированные знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного языка, испытывает некоторые</p>	<p>Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; в</p>	<p>Демонстрирует глубокие, систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной ситуации общения.</p>

	затруднения при отборе языковых средств, адекватных ситуации общения.	большинстве случаев корректно использует языковые средства, обусловленные ситуацией общения.	
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Презентация по выбранной тематике	20	УК-4, ПК-10	8
2	Составление спонтанного диалогического высказывания по заданной ситуации	40	УК-4, ПК-10	8
3	Экзамен	40	УК-4, ПК-10	8
4	Составление диалога по предложенной ситуации	20	УК-4, ПК-10	9
5	Спонтанное монологическое высказывание по предложенной тематике	40	УК-4, ПК-10	9
6	Экзамен	40	УК-4, ПК-10	9
7	Презентация по выбранной тематике	20	УК-4, ПК-10	10
8	Спонтанное монологическое высказывание	20	УК-4, ПК-10	10
9	Составление диалога по предложенной ситуации	20	УК-4, ПК-10	10
10	Экзамен	40	УК-4, ПК-10	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Презентация по выбранной тематике
2. Составление спонтанного диалогического высказывания по заданной ситуации
3. Экзамен
4. Составление диалога по предложенной ситуации
5. Спонтанное монологическое высказывание по предложенной тематике
6. Спонтанное монологическое высказывание