

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Французский язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;
- закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- основные понятия и термины стилистики;
- понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей;
- основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов;
- понятие текста и его основные категории;
- формы и принципы взаимодействия в сфере официальных отношений, правила построения устных и письменных высказываний на французском языке; основы специальных научных знаний в области стилистики и результаты исследований в педагогической деятельности;
- базовые термины и понятия фоностилистики, лексической, синтаксической, морфологической и функциональной стилистики французского языка;
- основные характеристики грамматического строя современного английского языка;
- основные характеристики грамматического значения и грамматических категорий; конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;
- общие характеристики частей речи, принципы деления частей речи на знаменательные и служебные;
- отличительные признаки служебных частей речи от знаменательных;
- понятие и основы классификации артикля как части речи;

- суть проблемы определения термина "словосочетание", понимая отличительные характеристики словосочетания как синтаксической единицы от словосочетания как лексической единицы;
- суть проблемы определения термина "предложение", понимая двухаспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном английском языке;
- конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения;
- конститутивные признаки и типологию сложного предложения;
- отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке;
- основные единицы и свойства текста;
- грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования;
- основные грамматические явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности;
- понятийный аппарат, теоретические аспекты лингвистики и лингводидактики;
- структуру, формы и методы научного познания, основные задачи теоретической фонетики; состояние, проблемы и перспективы теоретической фонетики;
- терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы английского языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики;
- способы применения общенаучных методов при изучении фонетических явлений в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- структуру, формы и методы научного познания, основные задачи теоретической фонетики; состояние, проблемы и перспективы теоретической фонетики; терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы французского языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики; способы применения общенаучных методов при изучении фонетических явлений в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);
- понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11);
- как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10); понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11);
- как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов;

- закономерности взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности;
- методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения;

уметь

- применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- использовать педагогические обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- определять различные стилистически дифференцированные группы лексики;
- определять различные функциональные стили и подстили;
- определять различные выразительные средства и стилистические приемы;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности;
- вести коммуникацию в устной и письменной формах на французском языке с соблюдением делового этикета, формальных ограничений и учетом стилистической дифференциации; использовать специальные научные знания в области стилистики и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности; осуществлять профессиональную деятельность со знанием закономерностей функционирования французского языка и его функциональных разновидностей;
- выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить подробный морфологический анализ имен существительных;
- проводить подробный морфологический анализ глаголов;
- относить то или иное слово к определенной части речи на основе традиционной

классификации;

- определять функции артиклей в предложении;
- проводить анализ словосочетаний по грамматическим основаниям;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- проводить логико-коммуникативный анализ предложения;
- проводить грамматический анализ текста;
- корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения;
- использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;
- объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями;
- использовать теоретические знания и терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории английского языка;
- анализировать и обосновывать фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики;
- объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями; использовать теоретические знания и терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории французского языка; анализировать и обосновывать фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики;
- применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10);
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
- отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10); использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
- отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями;
- проектировать и осуществлять дидактическую речь;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;

- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, родителями, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- проводить исследование социально-психологических особенностей классного коллектива, составлять психологическую характеристику классного коллектива, разрабатывать психологические рекомендации на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива;

владеть

- технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками разграничения различных нарушений нормы;
- принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации;
- навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения;
- основами стилистического анализа текста;
- навыками использования ИКТ для реализации делового общения; навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в области стилистики; принципами выбора регистра общения, языковых средств и навыками решения профессиональных задач в зависимости от речевой ситуации;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- системой норм французского языка;
- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;
- использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;
- навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики;
- навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках

- изучения курсов теоретической и практической фонетики;
- навыками использования разнообразных фонетических средств английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации материала для сообщений по различным фонетическим проблемам; составления аргументированных выводов;
 - навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики; навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики; навыками использования разнообразных фонетических средств французского языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации материала для сообщений по различным фонетическим проблемам; составления аргументированных выводов;
 - системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10);
 - практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
 - методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении (ОПК-5); практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
 - системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10); практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
 - практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
 - владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
 - владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
 - приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели;
 - способами организации дидактической речи на основе знаний о стилях речи;
 - методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
 - способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Демонстрирует неполные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Испытывает некоторые затруднения при использовании методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Слабо владеет навыками анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>

		Имеет теоретические представления о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области Испытывает некоторые затруднения при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Слабо владеет навыками проектирования и осуществления процесса образования, воспитания и развития учащихся с учетом психолого-педагогической и предметной областей знаний.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует базовые знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Может самостоятельно применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет базовые теоретические знания о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области Может самостоятельно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса: самостоятельно . решает типовые профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует всестороннее, системные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых и нестандартных педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет глубокие теоретические знания о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Может самостоятельно, эффективно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Свободно владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса: самостоятельно . решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности уметь: – применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся – применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области владеть: – технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Психология	знать: – основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся – закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности</p> <p>– психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения – использовать педагогические обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления – проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса – осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в 	
--	--	---	--

		<p>соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области – специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 	
3	Стилистика английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и термины стилистики – понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей – основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов – понятие текста и его основные категории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различные стилистически дифференцированные группы лексики – определять различные функциональные стили и подстили – определять различные выразительные средства и стилистические приемы – анализировать тексты различных функциональных 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>стилей и различной стилистической направленности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разграничения различных нарушений нормы – принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации – навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения – основами стилистического анализа текста 	
4	Стилистика французского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и принципы взаимодействия в сфере официальных отношений, правила построения устных и письменных высказываний на французском языке; основы специальных научных знаний в области стилистики и результаты исследований в педагогической деятельности; базовые термины и понятия фоностилистики, лексической, синтаксической, морфологической и функциональной стилистики французского языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести коммуникацию в устной и письменной формах на французском языке с соблюдением делового этикета, формальных ограничений и учетом стилистической дифференциации; использовать специальные научные знания в области стилистики и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности; осуществлять профессиональную деятельность со знанием закономерностей функционирования французского языка и его функциональных разновидностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования ИКТ для реализации делового общения; навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		с учетом результатов научных исследований в области стилистики; принципами выбора регистра общения, языковых средств и навыками решения профессиональных задач в зависимости от речевой ситуации	
5	Теоретическая грамматика английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики грамматического строя современного английского языка – основные характеристики грамматического значения и грамматических категорий; конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций – конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке – конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола – общие характеристики частей речи, принципы деления частей речи на знаменательные и служебные – отличительные признаки служебных частей речи от знаменательных – понятие и основы классификации артикля как части речи – суть проблемы определения термина "словосочетание", понимая отличительные характеристики словосочетания как синтаксической единицы от словосочетания как лексической единицы – суть проблемы определения термина "предложение", понимая двааспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном английском языке – конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения – конститутивные признаки и типологию сложного 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке – основные единицы и свойства текста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов – проводить морфологический анализ слова – проводить подробный морфологический анализ имен существительных – проводить подробный морфологический анализ глаголов – относить то или иное слово к определенной части речи на основе традиционной классификации – определять функции артиклей в предложении – проводить анализ словосочетаний по грамматическим основаниям – проводить синтаксический анализ предложения – проводить логико-коммуникативный анализ предложения – проводить грамматический анализ текста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов 	
6	Теоретическая грамматика французского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования – основные грамматические явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат, теоретические аспекты лингвистики и лингводидактики уметь: <ul style="list-style-type: none"> – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения – использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального владеть: <ul style="list-style-type: none"> – системой норм французского языка – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач – использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального 	
7	Теоретическая фонетика английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, формы и методы научного познания, основные задачи теоретической фонетики; состояние, проблемы и перспективы теоретической фонетики – терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы английского языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики – способы применения общенаучных методов при изучении фонетических явлений в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями – использовать теоретические 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>знания и терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории английского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и обосновывать фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики – навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики – навыками использования разнообразных фонетических средств английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации материала для сообщений по различным фонетическим проблемам; составления аргументированных выводов 	
8	Теоретическая фонетика французского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, формы и методы научного познания, основные задачи теоретической фонетики; состояние, проблемы и перспективы теоретической фонетики; терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы французского языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики; способы применения общенаучных методов при изучении фонетических явлений в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями; использовать теоретические знания и терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории французского языка; анализировать и обосновывать фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики; навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики; навыками использования разнообразных фонетических средств французского языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации материала для сообщений по различным фонетическим проблемам; составления аргументированных выводов 	
9	Производственная (педагогическая по английскому языку) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10) – понятийный аппарат теоретической и прикладной 	

		<p>лингвистики и лингводидактики (ПК-11)</p> <ul style="list-style-type: none"> – как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) – систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10); понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11) – как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10) – использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11) – отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования 	
--	--	--	--

		<p>образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p> <p>– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10); использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11)</p> <p>– отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p> <p>владеть:</p> <p>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10)</p> <p>– практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11)</p> <p>– методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в</p>	
--	--	--	--

		<p>обучении (ОПК-5); практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8) – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10); практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11) – практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	
10	Производственная (педагогическая по французскому языку) практика	<p>знать: – систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10) – понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11) – как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	

	<p>(ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10); понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11) – как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10) – использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11) – отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе 	
--	--	--

		<p>специальных научных знаний (ОПК-8)</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10); использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11) – отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10) – практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11) – методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении (ОПК-5); практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8) – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК- 	
--	--	---	--

		10); практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11) – практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	
11	Производственная (педагогическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями – знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания – взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) – применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области – осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, 	

		<p>групповой и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды 	
12	Учебная (предметная по английскому языку) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов – закономерности взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями – проектировать и осуществлять дидактическую речь <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели – способами организации дидактической речи на основе знаний о стилях речи 	
13	Учебная (предметная по французскому языку) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов – закономерности взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями – проектировать и осуществлять дидактическую речь <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами использования оптимальных способов решения 	

		<p>задач в рамках поставленной цели</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации дидактической речи на основе знаний о стилях речи 	
14	Учебная (технологическая по педагогике) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся – основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности – закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений – психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося – осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую 	

		<p>диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся – взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, родителями, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др – проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся – методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе – способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения 	
15	Учебная (технологическая по психологии) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить исследование социально-психологических особенностей классного коллектива, составлять психологическую характеристику классного коллектива, разрабатывать психологические рекомендации на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+					
2	Психология		+	+	+						
3	Стилистика английского языка								+		
4	Стилистика французского языка								+		
5	Теоретическая грамматика английского языка									+	
6	Теоретическая грамматика французского языка									+	
7	Теоретическая фонетика английского языка								+		
8	Теоретическая фонетика французского языка							+			
9	Производственная (педагогическая по английскому языку) практика								+	+	
10	Производственная (педагогическая								+	+	

	по французскому языку) практика										
11	Производственная (педагогическая) практика						+				
12	Учебная (предметная по английскому языку) практика					+					
13	Учебная (предметная по французскому языку) практика	+									
14	Учебная (технологическая по педагогике) практика					+					
15	Учебная (технологическая по психологии) практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Педагогическое эссе. Дискуссия. Решение педагогических ситуаций. Подготовка реферата. Тестирование. Зачет.
2	Психология	Опрос. Задания к практическим занятиям. Ролевая игра. Итоговый контроль (зачет). Тест. Решение кейс-задач. Экзамен.
3	Стилистика английского языка	Устные ответы на лабораторных занятиях. Составление таблицы функциональных стилей. Тест по базовым стилистическим терминам. Тесты в рамках рубежных срезов. Зачёт (итоговый тест). Зачёт (стилистический анализ текста).
4	Стилистика французского языка	Устный ответ студента. Практическое задание. Тест. Аттестация с оценкой.
5	Теоретическая грамматика английского языка	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Терминологические диктанты. Терминологические опросы. Текущие тестирования. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
6	Теоретическая грамматика французского языка	Устный ответ студента. Практическое задание. Тест. Аттестация с оценкой.
7	Теоретическая фонетика английского языка	Рубежный срез. Устный опрос. Практическое задание. Зачет.
8	Теоретическая фонетика французского языка	Тест. Устный ответ студента. Практическое задание. Аттестация с оценкой.
9	Производственная (педагогическая по английскому языку) практика	Практико-ориентированное задание (анализ кабинета ИЯ). Практико-ориентированное задание (анализ УМК). Практико-ориентированное задание (Планы/технологические карты уроков и самоанализ). Практико-ориентированное задание (анализ уроков ИЯ). Практико-ориентированное задание (сценарий внеурочного мероприятия). Творческое

		задание (отчет по педагогической практике).
10	Производственная (педагогическая по французскому языку) практика	Практико-ориентированное задание (анализ кабинета ИЯ). Практико-ориентированное задание (анализ УМК). Практико-ориентированное задание (Планы/технологические карты уроков и самоанализ). Практико-ориентированное задание (анализ уроков ИЯ). Практико-ориентированное задание (сценарий внеурочного мероприятия). Творческое задание (отчет по педагогической практике).
11	Производственная (педагогическая) практика	Дневник практики. Отчет по практике.
12	Учебная (предметная по английскому языку) практика	Дневник практики. Практическое задание. Устный ответ студента.
13	Учебная (предметная по французскому языку) практика	Дневник практики. Практическое задание. Устный ответ студента.
14	Учебная (технологическая по педагогике) практика	Дневник практики. Отчет по практике.
15	Учебная (технологическая по психологии) практика	Отчет по практике.