

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Французский язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;
- количественные критерии безопасности;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- основы здорового образа жизни и условия трудовой деятельности обучающихся;
- формирование основ культуры безопасности обучающихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- цели и последствия террористической деятельности;
- виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
- основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности;
- признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах;
- нормативно-правовую документацию по организации и обеспечению комплексной безопасности образовательной организации;
- средства пассивной и активной защиты человека, используемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- принципы формирования здорового образа жизни и реализации оздоровительных систем в образовательном процессе;
- принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП;

уметь

- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации и управлять им (оптимизация рисков);
- оценивать процессы по критерию безопасности;
- выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- оценивать уровень защиты от опасностей в сфере своей профессиональной деятельности;
- оказывает первую доврачебную помощь обучающимся;
- определять факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность;
- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- рационализировать профессиональную деятельность с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности, работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности;
- демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах;
- создавать условия безопасного поведения обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательной организации;
- проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и в условиях ЧС;

владеть

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности;
- применяет меры профилактики травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- навыками борьбы с террористической деятельностью;
- основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов;
- представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации, способностью использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности;
- навыками оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах;
- навыками организации работы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности участников образовательного процесса;
- навыками комплексной оценки безопасности образовательной организации;
- образовательными здоровьесберегающими технологиями;
- методами, приёмами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся;
- методами, средствами и приемами воспитания санитарно-гигиенической культуры обучающихся для профилактики инфекционных заболеваний и ИППП.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту	Имеет общие теоретические представления о возможных рисках и угрозах безопасности людей в их жизни и деятельности. Демонстрирует умение оценивать риски, угрожающие безопасности людей, демонстрируя некоторое затруднение с определением безопасных

	завершения ими обучения по ООП)	условий их жизнедеятельности. Слабо владеет навыками определения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие знания о факторах риска, угрожающих безопасности людей в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Демонстрирует хорошее умение оценивать риски и угрозы безопасности людей с определением безопасных условий их жизни и деятельности. Хорошо владеет навыками применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, методами оказания первой помощи пострадавшим.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о всех возможных рисках и угрозах, актуальных для повседневной и профессиональной жизни людей. Демонстрирует умение уверенно выявлять безопасные условия личной и коллективной безопасности с определением наиболее угрожающих людям факторов риска. Уверенно владеет навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения для осуществления методов защиты и оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики – количественные критерии безопасности – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них – основные принципы защиты от опасностей внешней среды – основы здорового образа жизни и условия трудовой деятельности обучающихся; формирование основ культуры безопасности обучающихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения – цели и последствия террористической деятельности 	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития – основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ – иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности – использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности уметь: <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации и управлять им (оптимизация рисков) – оценивать процессы по критерию безопасности – выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности – оценивать уровень защиты от опасностей в сфере своей профессиональной деятельности – оказывает первую доврачебную помощь обучающимся – определять факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность – выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности – рационализировать профессиональную деятельность с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды – осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности, работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области 	
--	--	---	--

		<p>безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> – видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности – применяет меры профилактики травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе – навыками борьбы с террористической деятельностью – основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов – представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации, способность использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности 	
2	Основы медицинских знаний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах 	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Учебная (ознакомительная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую документацию по организации и обеспечению комплексной безопасности образовательной организации – средства пассивной и активной защиты человека, используемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности – принципы формирования здорового образа жизни и реализации оздоровительных систем в образовательном процессе – принципы профилактики инфекционных заболеваний и 	

		<p>ИППП уметь: – создавать условия безопасного поведения обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательной организации – проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса – оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и в условиях ЧС</p> <p>владеть: – навыками организации работы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности участников образовательного процесса – навыками комплексной оценки безопасности образовательной организации – образовательными здоровьесберегающими технологиями – методами, приёмами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся – методами, средствами и приемами воспитания санитарно-гигиенической культуры обучающихся для профилактики инфекционных заболеваний и ИППП</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности			+							
2	Основы медицинских знаний	+									
3	Учебная (ознакомительная) практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по лабораторной работе (четыре работы). Реферат/доклад. Конспект лекции. Зачет.
2	Основы медицинских знаний	Работа на лекционном занятии. Работа на лабораторном занятии. Конспект. Зачёт.
3	Учебная (ознакомительная) практика	Отчет по разделу "Безопасность жизнедеятельности". Отчет по дисциплинам «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Конспект бесед. Зачет по разделам.