

# УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

## 1. Цели проведения практики

Получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Лексикология английского языка», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Нормативно-правовое основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Психология», «Страноведение», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (научно-исследовательская) практика», «Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика», «Производственная (педагогическая по английскому языку) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (предметная по английскому языку) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

*знать*

- правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;
- требования охраны труда, основы техники безопасности, пожарной безопасности, правила

внутреннего трудового распорядка;

- нормативно-правовые нормы и нормативные документы, регулирующие образовательные отношения, а также регламентирующие деятельность педагога;
- структуру и принципы формирования учебно-тематических планов и процесса обучения по профильному предмету (предметам);
- принципы и методы проектирования педагогических объектов и элементов образовательного процесса, а также научно-методического обеспечения их реализации;
- сущность и закономерности взаимодействия участников образовательных отношений;
- законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения;

**уметь**

- прогнозировать ожидаемые результаты решения задач;
- корректировать основные цели и задачи практики с учетом условий реализации программы практики и индивидуального задания по практике; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений;
- определять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора;
- отбирать эффективные педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; определять цель и задачи проектирования педагогических объектов и процессов, исходя из условий педагогической ситуации;
- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора;
- модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; разрабатывать рекомендации по реализации созданного продукта;
- организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях;

**владеть**

- инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса;
- различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение;
- способами эффективной работы в команде (коллективе);
- приемами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;
- методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса; приемами анализа и корректировки спроектированного педагогического продукта;
- приемами и процедурами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;

– различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение; приемами организации онлайн-взаимодействия;  
– опытом письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров.

#### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
общая продолжительность практики – 4 нед.,  
распределение по семестрам – 2.

#### **5. Краткое содержание практики**

Подготовительный этап.

Ознакомление с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики (установочная конференция). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с групповым руководителем. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с разделами 1 и 3 индивидуальной книжки обучающегося по практике (план-график, индивидуальное задание на практику).

Ознакомительный этап.

Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ. Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам). Получение технического задания для прохождения практики.

Основной этап.

Выполнение заданий практики и индивидуального задания. Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) учебного курса. Разработка проекта: проектирование элементов электронного учебного курса. Представление результатов работы групповому руководителю и их обсуждение. Апробация элемента (элементов) спроектированного электронного учебного курса для реализации в учебном процессе.

Аналитический этап.

Анализ элементов спроектированного электронного учебного курса в аспекте оценки достижения целей и задач, определения (по необходимости) корректирующих действий по совершенствованию содержания дальнейшей работы по проектированию элемента (элементов) электронного учебного курса. Заполнение раздела 5 индивидуальной книжки обучающегося (выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений).

Заключительный этап.

Рефлексия процесса и результатов прохождения практики. Защита отчета по итогам практики (итоговая конференция, онлайн). Представление индивидуальной книжки обучающегося с заполненными разделами.

#### **6. Разработчик**

Коротков Александр Михайлович, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Крючкова Катерина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики

преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Лобанова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики  
преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Терещенко Анна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики  
преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Штыров Андрей Вячеславович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики  
преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".