

# УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКА

## 1. Цели проведения практики

Овладение студентами опытом психолого-педагогического исследования.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Математика и информатика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Русский язык», «Технологии цифрового образования», прохождения практик «Учебная (предметная по английскому языку) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Искусство и технология», «Лексикология английского языка», «Методы математической обработки данных», «Основы естествознания и обществознания», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (научно-исследовательская) практика», «Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика», «Производственная (стажерская) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### **знать**

- методологию психолого-педагогического исследования;
- основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;

### **уметь**

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;

### **владеть**

- конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в

педагогической деятельности; искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи.

#### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,  
общая продолжительность практики – 2 нед.,  
распределение по семестрам – 4.

#### **5. Краткое содержание практики**

Подготовительный этап исследовательской практики.

Участие в установочной конференции; разработка индивидуального плана работы на период практики в качестве педагога-исследователя.

Основной этап исследовательской практики.

Знакомство с образовательной политикой образовательной организации; подбор методик для изучения исследуемого качества или явления (согласно теме собственной курсовой работы) и проведение исследования; посещение уроков в начальной школе, подготовка рекомендаций по развитию (формированию или воспитанию) изучаемого качества; проведение мероприятия на развитие (формирование или воспитание) изучаемого качества согласно теме курсовой работы; самоанализ проведенного мероприятия.

#### **6. Разработчик**

Руденко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».