

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (научно-исследовательская) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Искусство и технология», «Лексикология английского языка», «Математика и информатика», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы естествознания и обществознания», «Педагогика», «Психология», «Русский язык», «Страноведение», «Технологии цифрового образования», «Философия», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика», «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Основы профессионального развития педагога в начальной школе», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая по английскому языку) практика», «Производственная (стажерская) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- методы оценки уровня сформированности образовательных результатов у младших школьников; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;
- способы оценки образовательных результатов обучающихся;
- основы анализа и обработки результатов педагогической деятельности;

уметь

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;

– учитывать особенности индивидуального развития детей младшего школьного возраста в ходе овладения ими учебной деятельностью; учитывать особенности индивидуального развития детей младшего школьного возраста в ходе овладения ими учебной деятельностью;

– применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы, на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи;

владеть

– опытом проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

– способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста; способами презентации результатов педагогической деятельности;

– опытом формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 8.

5. Краткое содержание практики

Ознакомительный этап.

Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности, распределение на базу практики. Получение задания на практику. Оформление календарного плана практики.

2. Знакомство с образовательной средой образовательной организации.

Технологический этап.

Анализ результатов интегрированных контрольных работ с целью определения уровня сформированности образовательных результатов у учащихся 4 классов. Разработка педагогических рекомендаций по профилактике и преодолению трудностей обучения в основной школе.

Научно-исследовательский этап.

Анализ компонентов образовательного процесса (формы и методы обучения, стиль педагогического общения, ресурсное обеспечение и др.) с целью повышения уровня сформированности образовательных результатов.

6. Разработчик

Николаева Марина Владимировна, д.п.н., зав. кафедрой педагогики и психологии начального образования ВГСПУ.