

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов компетентности по реализации образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников испытывающих трудности в обучении» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников испытывающих трудности в обучении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом», «Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе», «Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе», «Вариативные системы обучения в начальной школе», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», прохождения практик «Производственная (стажерская) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников (ПК-1(Д)).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
- методы диагностики уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;

уметь

- выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;

владеть

- способами организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),
распределение по семестрам – 10,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (10 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Изучение типичных трудностей в обучении.

Диагностика типичных трудностей в обучении. Педагогическое наблюдение. Изучение метапредметных результатов обучения. Анализ продуктов учебной деятельности школьников. Изучение и анализ параметров учебной деятельности школьников и особенностей его поведения.

Направления работы по преодолению трудностей в обучении.

Развивающий характер процесса обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения.

Формы работы педагога по преодолению трудностей в обучении.

6. Разработчик

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».