

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы профессионального развития педагога в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы профессионального развития педагога в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская) практика», «Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущностные характеристики личностно-профессионального развития, профессионального саморазвития педагога;
- направления профессионального самовоспитания педагога;
- факторы, влияющие на успешную адаптацию студента, педагога;
- приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

уметь

- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;
- разрабатывать программу профессионального самовоспитания;
- определять собственные личностные и профессиональные затруднения;
- оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;

владеть

- собой и своими ресурсами;
- способами профессионального самовоспитания;
- способами профилактики и преодоления профессиональной дезадаптации;
- опытом критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 10,
форма и место отчётности – зачёт (10 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Профессиональное саморазвитие как процесс, деятельность, система.
Типы психического генезиса: деградация, адаптация, формирование, саморазвитие. Модели профессионального труда: адаптивная модель, модель профессионального развития. Этапы личностно-профессионального развития педагога. Структурные компоненты профессионального саморазвития педагога. Этапы профессионального саморазвития.

Организация профессионального самовоспитания педагога.
Способы самовоспитания личности: самообязательства, самостимулирование, самоубеждение, самоприказ, самовнушение, самоконтроль, самоотчет, самооценка.
Программа профессионального саморазвития педагога как материализация собственного прогноза о возможном усовершенствовании своей личности. Профессиограмма педагога как модель профессионального саморазвития. Условия организации профессионального самовоспитания педагога.

Особенности профессионального саморазвития начинающего педагога.
Сущность понятий: социально-психологическая адаптация, профессиональная адаптация.
Вузовский этап профессионального саморазвития педагога. Трудности обучения в ВУЗе: объективные, объективно-субъективные, субъективные Критерии адаптации студентов к обучению в ВУЗе. Формирование навыков научной организации труда у студентов и начинающих педагогов. Типичные трудности в профессиональной деятельности начинающих педагогов.

Социально-активные формы и методы как средство стимулирования профессионального саморазвития педагога.
Роль научного исследования в профессиональном становлении специалиста. Научно-исследовательская работа студентов. Активные формы профессионального саморазвития: научно-практическая конференция, научно-методический семинар, круглый стол, дискуссия.
Виды образовательных тренингов для педагогов: тренинг партнерского общения, тренинг личностного роста, тренинг профессионального уверенного поведения и др. Педагогическая студия как форма формирования и развития педагогических взглядов, знаний и умений. Индивидуальный стиль учебной деятельности, индивидуальный стиль общения, индивидуальный стиль самоорганизации. Характеристики Индивидуально-творческого стиля педагогической деятельности. Условия формирования эффективного индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности. Роль эмоциональной сферы личности в процессе профессионального саморазвития педагога. Сущность управления эмоциональными состояниями.

6. Разработчик

Николаева Марина Владимировна, д.п.н., зав. кафедрой педагогики и психологии начального образования ВГСПУ.