

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «История», «Право»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные сферы профессиональной деятельности педагога. Профессиональные стандарты. Особенности профессиональной деятельности в различных учреждениях;
- сущность, цели и задачи профессиональной деятельности педагога, профессиональный стандарт педагога, нормативно правовое регулирование профессиональной деятельности педагога;
- основные понятия и категории, необходимые для разработки и реализации современных образовательных технологий;
- виды образовательных технологий, структуру и способы реализации образовательных технологий;
- основные методики обучения и воспитания. Роль и место образования в современном обществе. Цели и задачи образования;
- современные теории и методики обучения и воспитания;
- содержание ФГОС; методические приемы обучения праву закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву; - преемственные связи в обучении праву; содержание ФГОС; методические приемы обучения праву; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву; - преемственные связи в обучении праву; содержание ФГОС;
- методические приемы обучения праву; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву; - преемственные связи в обучении праву;
- основы проектной деятельности и метода кейс-стади в обучении праву;

уметь

- выявлять сущностные характеристики профессиональной деятельности педагога;
- самостоятельно формировать профессиональные качества педагога;
- осуществлять подбор образовательных технологий в зависимости от решаемых педагогических задач;
- использовать образовательные технологии обучения в соответствии с задачами профессиональной деятельности, в т.ч. информационные;

- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, применять разнообразные варианты;
- осуществлять деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности;
- проектировать процесс обучения праву: составлять тематическое планирование курса "Право", технологическую карту урока по праву;
- проектировать процесс обучения праву: составлять тематическое планирование курса "Право", технологическую карту урока по праву; - проводить уроки права, реализуя эффективные методические приемы в соответствии с целями урока; - анализировать уроки права;
- применять теоретические знания для реализации проектного метода обучения и метода кейс-стади;

владеть

- навыками самоанализа и самооценки будущей профессиональной деятельности;
- навыками профессионального самовоспитания и самообразования;
- навыками классификации образовательных технологий в профессиональной деятельности;
- навыками применения всех видов современных образовательных технологий и технологиями проведения учебных занятий;
- методиками разработки цели и задач проекта;
- навыками разработки информационно-методических материалов обучения и воспитания;
- навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету;
- навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу, навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу, педагогической рефлексией;
- прикладными методиками необходимыми для реализации проектной деятельности и обучения методом кейс-стади.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления о принципах проектирования, владения проектными технологиями. Демонстрирует умение по заданному алгоритму действий разрабатывать и осуществлять реализацию индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Слабо владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие знания о принципах проектирования, владения проектными технологиями. Демонстрирует умение самостоятельно разрабатывать и осуществлять реализацию индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области с учётом специфики контингента обучающихся. Достаточно хорошо владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной

		деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие системные знания о принципах проектирования, владения проектными технологиями. Демонстрирует полную самостоятельность и творческий подход к разработке и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует свободное владение передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в профессию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные сферы профессиональной деятельности педагога. Профессиональные стандарты. Особенности профессиональной деятельности в различных учреждениях – сущность, цели и задачи профессиональной деятельности педагога, профессиональный стандарт педагога, нормативно правовое регулирование профессиональной деятельности педагога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять сущностные характеристики профессиональной деятельности педагога – самостоятельно формировать профессиональные качества педагога <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоанализа и самооценки будущей профессиональной деятельности – навыками профессионального самовоспитания и самообразования 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Образовательные технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и категории, необходимые для разработки и 	лекции, практические занятия,

		<p>реализации современных образовательных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды образовательных технологий, структуру и способы реализации образовательных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подбор образовательных технологий в зависимости от решаемых педагогических задач – использовать образовательные технологии обучения в соответствии с задачами профессиональной деятельности, в т.ч. информационные <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками классификации образовательных технологий в профессиональной деятельности – навыками применения всех видов современных образовательных технологий и технологиями проведения учебных занятий 	экзамен
3	Современные основы обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методики обучения и воспитания. Роль и место образования в современном обществе. Цели и задачи образования – современные теории и методики обучения и воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, применять разнообразные варианты – осуществлять деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками разработки цели и задач проекта – навыками разработки информационно-методических материалов обучения и воспитания 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Производственная (педагогическая по праву) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание ФГОС; методические приемы обучения 	

		<p>праву закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву; - преемственные связи в обучении праву; содержание ФГОС; методические приемы обучения праву; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву; - преемственные связи в обучении праву; содержание ФГОС</p> <p>– методические приемы обучения праву; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву; - преемственные связи в обучении праву</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать процесс обучения праву: составлять тематическое планирование курса "Право", технологическую карту урока по праву</p> <p>– проектировать процесс обучения праву: составлять тематическое планирование курса "Право", технологическую карту урока по праву; - проводить уроки права, реализуя эффективные методические приемы в соответствии с целями урока; - анализировать уроки права</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету</p> <p>– навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу, навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу, педагогической рефлексией</p>	
5	Учебная (проектно-технологическая) практика	<p>знать:</p> <p>– основы проектной деятельности и метода кейс-стади в обучении праву</p>	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания для реализации проектного метода обучения и метода кейс-стади <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прикладными методиками необходимыми для реализации проектной деятельности и обучения методом кейс-стади 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в профессию				+						
2	Образовательные технологии								+		
3	Современные основы обучению							+			
4	Производственная (педагогическая по праву) практика									+	
5	Учебная (проектно-технологическая) практика							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в профессию	Опрос. Реферат. Доклад. Зачет.
2	Образовательные технологии	Опрос. Доклад. Реферат. Зачет.
3	Современные основы обучению	Опрос. Доклад. Эссе. Зачет.
4	Производственная (педагогическая по праву) практика	Технологические карты уроков по Праву. Рабочая программа по Праву. Проведение уроков по Праву. Анализ и самоанализ уроков. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по предмету.
5	Учебная (проектно-технологическая) практика	Подготовка и выполнение проектов. Подготовка и выполнение заданий по методу кейс-стади.