

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «История», «Право»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-6</b>	способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, определяющих особые условия получения ими образования;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения обучающимися образовательной программы;
- типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- типы и виды профессиональных задач учителя;
- современные образовательные технологии решения педагогических задач в профессиональной деятельности;
- основные методики обучения и воспитания. Роль и место образования в современном обществе. Цели и задачи образования;
- современные теории и методики обучения и воспитания;
- теоретические и дидактические основы технологии контроля образовательного процесса; ? задачи обучения праву; ? виды, формы и функции проверки знаний по праву в учебном процессе; ? специфику текущего, тематического, итогового опроса обучающихся по праву; ? современные образовательные технологии и методики в области оценивания результатов деятельности учащихся; психологические основы педагогической деятельности в области оценивания работы учащихся; организацию, подготовку и проведение контрольных занятий по правовым дисциплинам; принципы и системы контроля за качеством и эффективностью правового обучения; особенности оценивания самостоятельной работы обучающихся с правовой научной и учебной литературой, юридическими источниками, при выполнении письменных работ (рефератов, научных докладов, контрольных, курсовых и дипломных работ);

дидактические основы автоматизации контроля и педагогической экспертизы по праву;  
– содержание ФГОС; методические приемы обучения праву закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву; - преемственные связи в обучении праву; содержание ФГОС; методические приемы обучения праву; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву; - преемственные связи в обучении праву; содержание ФГОС;  
– методические приемы обучения праву; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву; - преемственные связи в обучении праву;  
– нормативно-правые основы деятельности учителя (федеральные, региональные, локальные), ФГОС, УМК;

### ***уметь***

– проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;  
– применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в инклюзивном образовательном процессе;  
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;  
– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;  
– классифицировать педагогические задачи;  
– решать возникающие педагогические задачи в профессиональной деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;  
– проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, применять разнообразные варианты;  
– осуществлять деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности;  
– эффективно использовать различные методики оценивания результативности обучения праву при проведении занятий с различными категориями обучающихся; применять технические и современные информационные средства для оценивания работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности; оценивать самостоятельную работу обучающихся при изучении правовых дисциплин;  
– проектировать процесс обучения праву: составлять тематическое планирование курса "Право", технологическую карту урока по праву;  
– проектировать процесс обучения праву: составлять тематическое планирование курса "Право", технологическую карту урока по праву; - проводить уроки права, реализуя эффективные методические приемы в соответствии с целями урока; - анализировать уроки права;  
– анализировать нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя права с позиции существующих нормативных основ;  
– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития при планировании учебно-воспитательной работы;

### ***владеть***

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с ОВЗ и особыми образовательными потребностями на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии;  
– готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного учреждения;

- способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения обучающимися образовательной программы;
- готовностью использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками;
- навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития;
- методиками разработки цели и задач проекта;
- навыками разработки информационно-методических материалов обучения и воспитания;
- применением современных технологий контроля образовательного процесса в преподавании права; анализом результатов текущей и итоговой аттестации обучающихся; решением практических проблем, возникающих в учебной деятельности при оценивании обученности учащихся; предвидением возможных последствий определенных действий в области контроля и оценивания;
- навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету;
- навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу, навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу, педагогической рефлексией;
- методами проектирования, планирования и реализации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;
- готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b>            (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о специальных методах и технологиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, слабо ориентируется в специфике их применения, с некоторыми пробелами в знаниях может охарактеризовать основные особенности их в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Испытывает некоторые затруднения, сомнения при отборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Слабо владеет опытом решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи по использованию специальных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности для индивидуализации</p>

		обучения, развития, воспитания обучающихся.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о специальных методах и технологиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, хорошо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Может самостоятельно осуществляет отбор способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Достаточно хорошо владеет опытом решения профессиональных задач: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию специальных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о специальных методах и технологиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, уверенно с использованием убедительной аргументации ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет опытом решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески, с учетом профессионального контекста решать типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию специальных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	знать: – психолого-педагогические	лекции, практические

		<p>условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, определяющих особые условия получения ими образования</li> <li>– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения обучающимися образовательной программы</li> <li>– типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в инклюзивном образовательном процессе</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и</li> </ul>	<p>занятия, экзамен</p>
--	--	--	-------------------------

		<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с ОВЗ и особыми образовательными потребностями на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии</p> <p>– готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного учреждения</p> <p>– способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения обучающимися образовательной программы</p> <p>– готовностью использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
2	Решение профессиональных задач учителя	<p>знать:</p> <p>– типы и виды профессиональных задач учителя</p> <p>– современные образовательные технологии решения педагогических задач в профессиональной деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– классифицировать педагогические задачи</p> <p>– решать возникающие педагогические задачи в профессиональной деятельности с учетом возрастных и</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>психологических особенностей обучающихся</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками</li> <li>– навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития</li> </ul>	
3	Современные основы обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методики обучения и воспитания. Роль и место образования в современном обществе. Цели и задачи образования</li> <li>– современные теории и методики обучения и воспитания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, применять разнообразные варианты</li> <li>– осуществлять деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками разработки цели и задач проекта</li> <li>– навыками разработки информационно-методических материалов обучения и воспитания</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
4	Современные средства оценивания результатов обучения праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и дидактические основы технологии контроля образовательного процесса; ? задачи обучения праву; ? виды, формы и функции проверки знаний по праву в учебном процессе; ? специфику текущего, тематического, итогового опроса обучающихся по праву; ? современные образовательные технологии и методики в области оценивания результатов деятельности учащихся; психологические основы педагогической деятельности в области оценивания работы учащихся; организацию, подготовку и проведение</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>контрольных занятий по правовым дисциплинам; принципы и системы контроля за качеством и эффективностью правового обучения; особенности оценивания самостоятельной работы обучающихся с правовой научной и учебной литературой, юридическими источниками, при выполнении письменных работ (рефератов, научных докладов, контрольных, курсовых и дипломных работ); дидактические основы автоматизации контроля и педагогической экспертизы по праву</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно использовать различные методики оценивания результативности обучения праву при проведении занятий с различными категориями обучающихся; применять технические и современные информационные средства для оценивания работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности; оценивать самостоятельную работу обучающихся при изучении правовых дисциплин</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применением современных технологий контроля образовательного процесса в преподавании права; анализом результатов текущей и итоговой аттестации обучающихся; решением практических проблем, возникающих в учебной деятельности при оценивании обученности учащихся; предвидением возможных последствий определенных действий в области контроля и оценивания</li> </ul>	
5	Производственная (педагогическая по праву) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание ФГОС; методические приемы обучения праву закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву;</li> </ul>	



		<p>- преемственные связи в обучении праву; содержание ФГОС; методические приемы обучения праву; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву;</p> <p>- преемственные связи в обучении праву; содержание ФГОС</p> <p>– методические приемы обучения праву; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву;</p> <p>- преемственные связи в обучении праву</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать процесс обучения праву: составлять тематическое планирование курса "Право", технологическую карту урока по праву</p> <p>– проектировать процесс обучения праву: составлять тематическое планирование курса "Право", технологическую карту урока по праву; - проводить уроки права, реализуя эффективные методические приемы в соответствии с целями урока; - анализировать уроки права</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету</p> <p>– навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу, навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу, педагогической рефлексией</p>	
6	Учебная (ознакомительная по праву) практика	<p>знать:</p> <p>– нормативно-правые основы деятельности учителя (федеральные, региональные, локальные), ФГОС, УМК</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать нормативно-</p>	

		<p>правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя права с позиции существующих нормативных основ</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами проектирования, планирования и реализации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</li> </ul>	
7	<p>Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения обучающимися образовательной программы</li> <li>– типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития при планировании учебно-воспитательной работы</li> <li>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять</li> </ul>	

		<p>инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения обучающимися образовательной программы</p> <p>– готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>– готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями						+				
2	Решение профессиональных задач учителя									+	
3	Современные основы обучению							+			
4	Современные средства оценивания результатов обучения праву									+	
5	Производственная (педагогическая по праву) практика									+	
6	Учебная (ознакомительная по праву) практика				+						
7	Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика						+				

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Проектирование адаптированной рабочей программы по учебному предмету/предметам. Разработка технологической карты инклюзивного урока по учебному предмету/предметам. Зачет (итоговое тестирование).
2	Решение профессиональных задач учителя	Опрос. Реферат. Доклад. Аттестация с оценкой.
3	Современные основы обучению	Опрос. Доклад. Эссе. Зачет.
4	Современные средства оценивания результатов обучения праву	Разработка контрольно-измерительных материалов с использованием инновационных

		методов оценивания. Устный опрос. Зачет.
5	Производственная (педагогическая по праву) практика	Технологические карты уроков по Праву. Рабочая программа по Праву. Проведение уроков по Праву. Анализ и самоанализ уроков. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по предмету.
6	Учебная (ознакомительная по праву) практика	Рефлексия уроков учителя-наставника. Эссе "Обучение праву и правовое воспитание". SWOT-анализ анализируемых уроков права (не менее 5).
7	Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика	Проектирование адаптированной рабочей программы по учебному предмету/предметам. Разработка технологической карты инклюзивного урока по учебному предмету/предметам. Разработка инклюзивного внеурочного мероприятия. Самоанализ результатов практики относительно степени сформированности компетенций. Анализ результатов практики (участие в заключительной конференции по практике).