

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «История», «Право»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-9</b>	способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- особенности методики обучения праву как педагогической науки;
- методы, приемы и средства обучения праву;
- методы, приемы и средства обучения праву; их достоинства и ограничения;
- типы и виды профессиональных задач учителя;
- современные образовательные технологии решения педагогических задач в профессиональной деятельности;
- теоретические и дидактические основы технологии контроля образовательного процесса; ? задачи обучения праву; ? виды, формы и функции проверки знаний по праву в учебном процессе; ? специфику текущего, тематического, итогового опроса обучающихся по праву; ? современные образовательные технологии и методики в области оценивания результатов деятельности учащихся; психологические основы педагогической деятельности в области оценивания работы учащихся; организацию, подготовку и проведение контрольных занятий по правовым дисциплинам; принципы и системы контроля за качеством и эффективностью правового обучения; особенности оценивания самостоятельной работы обучающихся с правовой научной и учебной литературой, юридическими источниками, при выполнении письменных работ (рефератов, научных докладов, контрольных, курсовых и дипломных работ); дидактические основы автоматизации контроля и педагогической экспертизы по праву;
- содержание ФГОС; методические приемы обучения праву закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву; - преемственные связи в обучении праву; содержание ФГОС; методические приемы обучения праву; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву; - преемственные связи в обучении праву; содержание ФГОС;
- методические приемы обучения праву; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву; - преемственные связи в обучении праву;
- методику анализа теоретических и учебно-методических работ по вопросам обучения праву;

#### **уметь**

- оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения;
- планировать и организовывать системную работу по формированию юридических понятий с учетом преемственности правовых курсов;
- обоснованно проектировать эффективную систему методов и средств обучения праву с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, их потребностей и интересов и уровня подготовки;
- классифицировать педагогические задачи;
- решать возникающие педагогические задачи в профессиональной деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- эффективно использовать различные методики оценивания результативности обучения праву при проведении занятий с различными категориями обучающихся; применять технические и современные информационные средства для оценивания работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности; оценивать самостоятельную работу обучающихся при изучении правовых дисциплин;
- проектировать процесс обучения праву: составлять тематическое планирование курса "Право", технологическую карту урока по праву;
- проектировать процесс обучения праву: составлять тематическое планирование курса "Право", технологическую карту урока по праву; - проводить уроки права, реализуя эффективные методические приемы в соответствии с целями урока; - анализировать уроки права;
- проводит научные исследования существующей проблематики правового обучения;

#### ***владеть***

- навыками компетентного анализа УМК по праву для общеобразовательных школ;
- навыками индуктивного и дедуктивного путей формирования юридических понятий;
- навыками проектирования и реализации эффективной системы методов и методических приемов обучения праву с учетом целового и адресного назначения;
- навыками;
- навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития;
- применением современных технологий контроля образовательного процесса в преподавании права; анализом результатов текущей и итоговой аттестации обучающихся; решением практических проблем, возникающих в учебной деятельности при оценивании обученности учащихся; предвидением возможных последствий определенных действий в области контроля и оценивания;
- навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету;
- навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу, навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу, педагогической рефлексией;
- методами научных исследований, формулирования проблематики правового обучения и вариаций их решений.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по	Называет основные требования к организации образовательного процесса по предмету; Демонстрирует понимание логики проектирования образовательного

	отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	процесса с учетом отдельных факторов анализа образовательной среды, имеет незначительные затруднения с самостоятельным проектированием деятельности обучающихся. Выбирает типовые цели обучения без учета контекста образовательной ситуации. Демонстрирует небольшой педагогический репертуар в выборе образовательных технологий, способов организации совместной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Ориентируется в современных требованиях к организации образовательного процесса по предмету. Может самостоятельно проектировать урочную и внеурочную деятельность обучающихся на основе анализа основных факторов образовательной среды. Выбирает приемлемые формулировки цели обучения. Может обосновать выбор образовательных технологий, способов организации совместной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в зависимости от поставленных целей обучения.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Свободно ориентируется в современных требованиях к организации образовательного процесса по предмету. Самостоятельно и творчески с учетом результатов анализа образовательной среды проектирует урочную и внеурочную деятельность обучающихся;. Выбирает наиболее удачные формулировки цели обучения. Согласованно и аргументированно осуществляет выбор образовательных технологий, способов организации совместной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика правового обучения и воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности методики обучения праву как педагогической науки</li> <li>– методы, приемы и средства обучения праву</li> <li>– методы, приемы и средства обучения праву; их достоинства и ограничения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>а также с учетом профиля учебного заведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать системную работу по формированию юридических понятий с учетом преемственности правовых курсов</li> <li>– обоснованно проектировать эффективную систему методов и средств обучения праву с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, их потребностей и интересов и уровня подготовки</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками компетентного анализа УМК по праву для общеобразовательных школ</li> <li>– навыками индуктивного и дедуктивного путей формирования юридических понятий</li> <li>– навыками проектирования и реализации эффективной системы методов и методических приемов обучения праву с учетом целового и адресного назначения</li> </ul>	
2	Решение профессиональных задач учителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы и виды профессиональных задач учителя</li> <li>– современные образовательные технологии решения педагогических задач в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать педагогические задачи</li> <li>– решать возникающие педагогические задачи в профессиональной деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками</li> <li>– навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Современные средства оценивания результатов обучения праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и дидактические</li> </ul>	лекции, практические

	<p>основы технологии контроля образовательного процесса; ? задачи обучения праву; ? виды, формы и функции проверки знаний по праву в учебном процессе; ? специфику текущего, тематического, итогового опроса обучающихся по праву; ? современные образовательные технологии и методики в области оценивания результатов деятельности учащихся; психологические основы педагогической деятельности в области оценивания работы учащихся; организацию, подготовку и проведение контрольных занятий по правовым дисциплинам; принципы и системы контроля за качеством и эффективностью правового обучения; особенности оценивания самостоятельной работы обучающихся с правовой научной и учебной литературой, юридическими источниками, при выполнении письменных работ (рефератов, научных докладов, контрольных, курсовых и дипломных работ); дидактические основы автоматизации контроля и педагогической экспертизы по праву</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно использовать различные методики оценивания результативности обучения праву при проведении занятий с различными категориями обучающихся; применять технические и современные информационные средства для оценивания работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности; оценивать самостоятельную работу обучающихся при изучении правовых дисциплин</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применением современных технологий контроля образовательного процесса в</li> </ul>	<p>занятия, экзамен</p>
--	--	-------------------------

		преподавании права; анализом результатов текущей и итоговой аттестации обучающихся; решением практических проблем, возникающих в учебной деятельности при оценивании обученности учащихся; предвидением возможных последствий определенных действий в области контроля и оценивания	
4	Производственная (педагогическая по праву) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание ФГОС; методические приемы обучения праву закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву;</li> <li>- преемственные связи в обучении праву; содержание ФГОС; методические приемы обучения праву; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву;</li> <li>- преемственные связи в обучении праву; содержание ФГОС</li> <li>– методические приемы обучения праву; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву;</li> <li>- преемственные связи в обучении праву</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать процесс обучения праву: составлять тематическое планирование курса "Право", технологическую карту урока по праву</li> <li>– проектировать процесс обучения праву: составлять тематическое планирование курса "Право", технологическую карту урока по праву; - проводить уроки права, реализуя эффективные методические приемы в соответствии с целями урока; - анализировать уроки права</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету</li> <li>– навыками планирования и</li> </ul>	

		организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу, навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу, педагогической рефлексией	
5	Учебная (предметно-содержательная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику анализа теоретических и учебно-методических работ по вопросам обучения праву</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит научные исследования существующей проблематики правового обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научных исследований, формулирования проблематики правового обучения и вариаций их решений</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика правового обучения и воспитания								+		
2	Решение профессиональных задач учителя									+	
3	Современные средства оценивания результатов обучения праву									+	
4	Производственная (педагогическая по праву) практика									+	
5	Учебная (предметно-содержательная) практика								+		

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика правового обучения и воспитания	Подготовка проекта "Современные концепции обучения праву". Разработка = уроков с использованием устных методов обучения, методов работы с печатными текстами и

		наглядностью. Разработка уроков с использованием активных методов обучения праву. Разработка дистанционного урока. Экзамен.
2	Решение профессиональных задач учителя	Опрос. Реферат. Доклад. Аттестация с оценкой.
3	Современные средства оценивания результатов обучения праву	Разработка контрольно-измерительных материалов с использованием инновационных методов оценивания. Устный опрос. Зачет.
4	Производственная (педагогическая по праву) практика	Технологические карты уроков по Праву. Рабочая программа по Праву. Проведение уроков по Праву. Анализ и самоанализ уроков. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по предмету.
5	Учебная (предметно-содержательная) практика	Подготовка учебно-методических материалов, конспектов, наглядных материалов по темам правоведческих дисциплин. Написание статьи по проблемам правового обучения.