

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «История», «Право»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-8	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные сферы профессиональной деятельности педагога. Профессиональные стандарты. Особенности профессиональной деятельности в различных учреждениях;
- сущность, цели и задачи профессиональной деятельности педагога, профессиональный стандарт педагога, нормативно правовое регулирование профессиональной деятельности педагога;
- основные понятия и категории, необходимые для разработки и реализации современных образовательных технологий;
- виды образовательных технологий, структуру и способы реализации образовательных технологий;
- основные методики обучения и воспитания. Роль и место образования в современном обществе. Цели и задачи образования;
- современные теории и методики обучения и воспитания;
- нормативно-правые основы деятельности учителя (федеральные, региональные, локальные), ФГОС, УМК;
- основы проектной деятельности и метода кейс-стади в обучении праву;

уметь

- выявлять сущностные характеристики профессиональной деятельности педагога;
- самостоятельно формировать профессиональные качества педагога;
- осуществлять подбор образовательных технологий в зависимости от решаемых педагогических задач;
- использовать образовательные технологии обучения в соответствии с задачами профессиональной деятельности, в т.ч. информационные;
- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, применять разнообразные варианты;
- осуществлять деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности;
- анализировать нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя

права с позиции существующих нормативных основ;

– применять теоретические знания для реализации проектного метода обучения и метода кейс-стади;

владеть

– навыками самоанализа и самооценки будущей профессиональной деятельности;

– навыками профессионального самовоспитания и самообразования;

– навыками классификации образовательных технологий в профессиональной деятельности;

– навыками применения всех видов современных образовательных технологий и технологиями проведения учебных занятий;

– методиками разработки цели и задач проекта;

– навыками разработки информационно-методических материалов обучения и воспитания;

– методами проектирования, планирования и реализации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;

– прикладными методиками необходимыми для реализации проектной деятельности и обучения методом кейс-стади.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о структуре и требованиях к образовательным программам различных уровней, принципах и процедурах их разработки . Имеет некоторые затруднения при разработке образовательных программ с учетом специфики и условий организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий может с некоторыми затруднениями по алгоритму отбирать средства (в том числе цифровые) сбора и обработки информации о состоянии учебно-воспитательного процесса и формировать комплект средств контроля качества данного процесса проявляет умение по заданному алгоритму действий в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий разрабатывать план коррекции образовательного процесса в аспекте его цифровизации, гуманизации и технологизации .
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет базовые знания о структуре и требованиях к образовательным программам различных уровней, достаточно хорошие знания о принципах и процедурах разработки образовательных программ, предполагающих использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Может самостоятельно по алгоритму разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Демонстрирует умение самостоятельно и целенаправленно по наперед заданным критериям отбирать средства (в том числе цифровые) сбора и

		обработки информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, а также обеспечения обратной связи по реализации управленческих решений при организации данного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Демонстрирует умение в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий самостоятельно разрабатывать план коррекции образовательного процесса с целью его трансформации для использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие системные знания о структуре и требованиях, принципах и процедурах разработки образовательных программ различных уровней,, предполагающих использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Демонстрирует творческий подход при разработке образовательных программ различных уровней с учетом специфики и условий организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий Демонстрирует умение формировать целостную систему средств контроля качества учебно-воспитательного процесса (в том числе и для мониторинговых исследований) на основе использования современных технологий (в том числе дистанционных) с целью определения направлений для коррекции образовательного процесса. Демонстрирует умение самостоятельно, целенаправленно и системно в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий разрабатывать план коррекции образовательного процесса с целью его оптимизации для использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в профессию	знать: – основные сферы профессиональной деятельности педагога. Профессиональные стандарты. Особенности профессиональной деятельности в различных учреждениях – сущность, цели и задачи профессиональной деятельности педагога, профессиональный	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>стандарт педагога, нормативно правовое регулирование профессиональной деятельности педагога</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять сущностные характеристики профессиональной деятельности педагога – самостоятельно формировать профессиональные качества педагога <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоанализа и самооценки будущей профессиональной деятельности – навыками профессионального самовоспитания и самообразования 	
2	Образовательные технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и категории, необходимые для разработки и реализации современных образовательных технологий – виды образовательных технологий, структуру и способы реализации образовательных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подбор образовательных технологий в зависимости от решаемых педагогических задач – использовать образовательные технологии обучения в соответствии с задачами профессиональной деятельности, в т.ч. информационные <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками классификации образовательных технологий в профессиональной деятельности – навыками применения всех видов современных образовательных технологий и технологиями проведения учебных занятий 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Современные основы обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методики обучения и воспитания. Роль и место образования в современном обществе. Цели и задачи образования – современные теории и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>методики обучения и воспитания уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, применять разнообразные варианты – осуществлять деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками разработки цели и задач проекта – навыками разработки информационно-методических материалов обучения и воспитания 	
4	Учебная (ознакомительная по праву) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правые основы деятельности учителя (федеральные, региональные, локальные), ФГОС, УМК <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя права с позиции существующих нормативных основ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проектирования, планирования и реализации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования 	
5	Учебная (проектно-технологическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проектной деятельности и метода кейс-стади в обучении праву <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания для реализации проектного метода обучения и метода кейс-стади <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прикладными методиками необходимыми для реализации 	

		проектной деятельности и обучения методом кейс-стади	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в профессию				+						
2	Образовательные технологии								+		
3	Современные основы обучения							+			
4	Учебная (ознакомительная по праву) практика				+						
5	Учебная (проектно-технологическая) практика							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в профессию	Опрос. Реферат. Доклад. Зачет.
2	Образовательные технологии	Опрос. Доклад. Реферат. Зачет.
3	Современные основы обучения	Опрос. Доклад. Эссе. Зачет.
4	Учебная (ознакомительная по праву) практика	Рефлексия уроков учителя-наставника. Эссе "Обучение праву и правовое воспитание". SWOT-анализ анализируемых уроков права (не менее 5).
5	Учебная (проектно-технологическая) практика	Подготовка и выполнение проектов. Подготовка и выполнение заданий по методу кейс-стади.