

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «История», «Право»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников;
- основных исторических деятелей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира;
- основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития нашей страны в контексте мировой истории XX века;
- закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду;
- основные направления внутривосточного развития России и основные направления внешней политики;
- сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода;
- хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории;
- основные особенности социально-экономического и политического развития России в XIV – XVI вв.;
- основные социально-политические и культурные характеристики периода Смуты и начального этапа правления династии Романовых;
- этапы новейшей отечественной истории в контексте мировой истории, социокультурные традиции российского общества;
- основные исторические категории, периодизацию и хронологию;
- основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1920-1939 гг.;
- основные движущие силы и закономерности исторического процесса;
- социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и механизмы взаимодействия властных структур и общества;
- события, явления и процессы новейшей отечественной истории;
- основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и

многоконфессионального государства;

- социокультурные традиции Отечества и основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации;
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- понятийно-категориальный аппарат философии;
- основные исторические этапы развития философской мысли;
- основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли;
- принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем;
- основные категории, принципы и законы диалектики;
- современные философские определение сознания и структуру сознания;
- соотношение сознания, мышления и языка;
- основные философские категории и проблемы теории познания;
- основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
- основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
- структуру общества и его подсистемы;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- основные термины и понятия курса, принципы современной организации документов и дел Архивного фонда Российской Федерации, основные задачи, функции и виды государственных архивов, историю архивного дела в России;
- основы архивной эвристики;
- сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России; особенности культурного наследия Волгоградской области и систему его охраны;
- этапы накопления и развития исторических знаний и в России;
- исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России;
- характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование;
- основные этапы развития краеведения и истории Нижневолжского и Волго-Донского региона с древнейших времен до нач. XX в;
- основные этапы истории края в XX -нач. XXI в;
- время появления и значение главных государственных эмблем - двуглавого орла и всадника - драконоборца; эволюцию государственного герба России в XVI- XX в;
- основные понятия вексиллологии, историю развития государственных флага и гимна России;
- ордена и медали Российской империи, СССР и РФ;
- роль и место политической партии в государстве и обществе;
- особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в России;
- идеологическую направленность и основные программные требования российских политических партий;
- историю возникновения и развития музейного дела;
- ведущие музеи мира;
- структуру и принципы организации работы в музеях;
- главные тенденции и характерные особенности развития зарубежных политических партий в XX-XXI в;
- факторы, определяющие российскую внешнюю политику;
- этапы становления отношений между Россией и ЕС, КНР, США;
- основы теории международных отношений и внешней политики государства;
- становление и развитие международных отношений. Международные отношения в XX веке;
- современные международные отношения;
- научную этнокультурную картину мира;
- этнокультурную картину мира и основные формы ее репрезентации;
- научную этнокультурную картину мира, основы современных принципов сосуществования,

диалога и сотрудничества и способах их реализации;

– этнокультурные и конфессиональные особенности населения Российской Федерации с региональной спецификой, содержание базовых национальных ценностей Российского государства;

уметь

– на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию в рамках изучения "трудных" вопросов;

– выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории;

– выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый период;

– раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений;

– выделять ключевые проблемы социально-политического и социокультурного развития России;

– самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации;

– самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации;

– анализировать особенности исторического развития России в контексте общих тенденций исторического развития;

– использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России, этнографические материалы;

– устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами новейшей отечественной истории;

– на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела;

– раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем новейшей отечественной истории;

– осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности;

– фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей отечественной истории;

– анализировать социокультурные различия социальных групп советского и российского общества;

– пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;

– анализировать социокультурные различия социальных групп;

– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;

– отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;

– компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;

– соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»;

– применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры;

– обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;

– отличать элементы структуры сознания друг от друга;

– применять методы эмпирического и теоретического познания;

– анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;

– видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;

– применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений

современной культурной жизни;

- осуществлять поиск материалов по социальным и гуманитарным наукам в архивах, использовать извлеченные сведения в научных и образовательных целях;
- – осуществлять поиск материалов по социальным и гуманитарным наукам в архивах, использовать извлеченные сведения в научных и образовательных целях;
- – классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях;
- – классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях;
- характеризовать период накопления исторических знаний в России;
- определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму;
- выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований;
- работать с историческими источниками и литературой по краеведению;
- описать государственный герб России в разные периоды, по правилам геральдики, объяснить значение эмблем;
- охарактеризовать государственные флаг и гимн России в разные периоды;
- охарактеризовать ордена и медали России в разные периоды;
- ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли;
- работать с историческим источником, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;
- сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса;
- классифицировать музеи;
- составлять научно-методическую разработку экскурсии;
- устанавливать причинно-следственные связи в эволюции партийной системы зарубежных стран;
- объяснять основные черты современного миропорядка;
- формулировать собственную точку зрения при обосновании геополитических интересов России, выявлять существующие тенденции и трансформации мирового порядка и внешней политики основных мировых игроков;
- анализировать проблемы международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи;
- анализировать проблемы истории международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи;
- анализировать современные международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи;
- характеризовать особенности традиционной и современной культуры, выявлять связь истории народа с его культурой;
- понимать сущность социально-этнических процессов в мире и стране;
- воспринимать информацию, обобщать и анализировать, выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры;
- воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся многообразием этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой; анализировать социокультурные различия социальных групп; значение национальных ценностей в развитии современного российского общества;

владеть

- понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки;
- навыками отбора исторического материала для составления технологической карты урока;
- навыками презентации результатов учебно-исследовательской и учебно-методической работы;

- сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа;
- навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации исторических источников разных видов;
- приемами историографического анализа важнейших проблем курса;
- основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса;
- понятийно-категориальным аппаратом рассматриваемого периода;
- главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;
- навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области;
- навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках;
- навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;
- знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества;
- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;
- основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
- способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
- видением многообразия способов, форм и уровней бытия;
- видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;
- навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;
- технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;
- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- методикой поиска, отбора и источниковедческого анализа архивных материалов;
- навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив);
- понятийно-категориальным аппаратом историографии как науки;
- приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- навыками работы с историографическими источниками;
- методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив);
- основами теоретической геральдики, для составления семейного и личного герба;
- способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении

- развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности;
- навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы;
 - понятийным аппаратом дисциплины;
 - навыками научного описания музейного предмета;
 - навыками работы с источниками, относящимися к различным политическим культурам;
 - навыками анализа документов внешней политики;
 - навыками анализа научной литературы по проблемам современных международных отношений;
 - понятиями и терминами, используемыми теоретической наукой о международных отношениях;
 - понятиями и терминами, исторической наукой о международных отношениях;
 - навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ; навыками анализа, типологического исследования и обобщения;
 - имеет опыт деятельности объяснения социокультурных различий социальных групп, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
 - навыками уважительного и бережного отношения к культурным традициям народов и социальных групп;
 - навыками объяснения исторически сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения РФ.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Может выделять только общие принципы без системного понимания особенных условий социально-исторического развития цивилизаций и специфики социальных групп. Демонстрирует базовые знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества. Проявляет готовность к взаимодействию с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует хорошее понимание способов выделения общих принципов и особенных условий социально-исторического развития цивилизаций. Демонстрирует достаточно хорошие знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества. Проявляет готовность к конструктивному взаимодействию с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
3	Высокий (превосходный) уровень	Имеет глубокие теоретические знания об этапах исторического развития России в контексте мировой

	(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует умение системного анализа межкультурного разнообразия современного общества, социокультурных различий социальных групп. Демонстрирует всесторонние знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества. Проявляет готовность к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	---	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История (история России, всеобщая история)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников – основных исторических деятелей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира – основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития нашей страны в контексте мировой истории XX века <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию в рамках изучения "трудных" вопросов – выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории – выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый период <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки – навыками отбора исторического материала для составления технологической карты урока – навыками презентации результатов учебно-исследовательской и учебно-методической работы 	
2	История России (XVIII – начало XX вв.)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду – основные направления внутривнутриполитического развития России и основные направления внешней политики – сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений – выделять ключевые проблемы социально-политического и социокультурного развития России – самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации исторических источников разных видов – приемами историографического анализа важнейших проблем курса 	лекции, практические занятия, экзамен
3	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории – основные особенности социально-экономического и политического развития России в 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>XIV – XVI вв</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные социально-политические и культурные характеристики периода Смуты и начального этапа правления династии Романовых уметь: – самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации – анализировать особенности исторического развития России в контексте общих тенденций исторического развития – использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России, этнографические материалы владеть: – основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса – понятийно-категориальным аппаратом рассматриваемого периода – главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса 	
4	Новейшая отечественная история	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы новейшей отечественной истории в контексте мировой истории, социокультурные традиции российского общества – основные исторические категории, периодизацию и хронологию – основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1920-1939 гг – основные движущие силы и закономерности исторического процесса – социально-экономические, политические процессы и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и механизмы взаимодействия властных структур и общества</p> <p>– события, явления и процессы новейшей отечественной истории</p> <p>уметь:</p> <p>– устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами новейшей отечественной истории</p> <p>– на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела</p> <p>– раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем новейшей отечественной истории</p> <p>– осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности</p> <p>– фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей отечественной истории</p> <p>– анализировать социокультурные различия социальных групп советского и российского общества</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>– навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-</p>	
--	--	--	--

		<p>педагогического исследования в предметной области</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках – навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества – навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности 	
5	<p>Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства – социокультурные традиции Отечества и основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества – анализировать социокультурные различия социальных групп – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями этапов исторического развития России в контексте 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире 	
6	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальный аппарат философии – основные исторические этапы развития философской мысли – основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли – принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем – основные категории, принципы и законы диалектики – современные философские определение сознания и структуру сознания – соотношение сознания, мышления и языка – основные философские категории и проблемы теории познания – основные характеристики природы, отличающие её от культуры – основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума – структуру общества и его подсистемы – специфику и направленность тенденций развития современной культуры – основные проблемы существования человека и 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>общества в современной культуре уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие – компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли – соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время» – применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры – обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания – отличать элементы структуры сознания друг от друга – применять методы эмпирического и теоретического познания – анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции – видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества – применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности – способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций – видением многообразия способов, форм и уровней бытия – видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных 	
--	--	---	--

		<p>способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека – технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного – формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории – навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза – навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества – навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности 	
7	Архивоведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия курса, принципы современной организации документов и дел Архивного фонда Российской Федерации , основные задачи, функции и виды государственных архивов, историю архивного дела в России <p>– – основы архивной эвристики</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск материалов по социальным и гуманитарным наукам в архивах, использовать извлеченные сведения в научных и образовательных целях – – осуществлять поиск материалов по социальным и гуманитарным наукам в архивах, использовать извлеченные сведения в научных и образовательных целях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой поиска, отбора и источниковедческого анализа 	лекции, практические занятия, экзамен

		архивных материалов	
8	Историко-культурное наследие Волгоградской области	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России; особенности культурного наследия Волгоградской области и систему его охраны <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях – – классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив) 	???
9	Историография истории России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы накопления и развития исторических знаний и в России – исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России – характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать период накопления исторических знаний в России – определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>форму</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом историографии как науки – приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств – навыками работы с историографическими источниками 	
10	Историческое краеведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития краеведения и истории Нижневолжского и Волго-Донского региона с древнейших времен до нач. XX в – основные этапы истории края в XX -нач. XXI в <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с историческими источниками и литературой по краеведению <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив) 	лекции, практические занятия, экзамен
11	История Российской государственной символики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – время появления и значение главных государственных эмблем - двуглавого орла и всадника -драконоборца; эволюцию государственного герба России в XVI- XX в – основные понятия вексиллологии, историю развития государственных флагов и гимна России – ордена и медали Российской империи, СССР и РФ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описать государственный герб России в разные периоды, по правилам геральдики, объяснить значение эмблем – охарактеризовать государственные флаг и гимн 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>России в разные периоды</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать ордена и медали России в разные периоды владеть: – основами теоретической геральдики, для составления семейного и личного герба – способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия 	
12	История политических партий в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место политической партии в государстве и обществе – особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в России – идеологическую направленность и основные программные требования российских политических партий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли – работать с историческим источником, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации – сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине – навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности – навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы 	лекции, практические занятия, экзамен
13	Музееведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю возникновения и развития музейного дела – ведущие музеи мира – структуру и принципы организации работы в музеях <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать музеи – составлять научно-методическую разработку экскурсии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом дисциплины – навыками научного описания музейного предмета 	
14	Политические партии зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – главные тенденции и характерные особенности развития зарубежных политических партий в XX-XXIв <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи в эволюции партийной системы зарубежных стран <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с источниками, относящимися к различным политическим культурам 	лекции, практические занятия, экзамен
15	Россия в системе современных международных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, определяющие российскую внешнюю политику – этапы становления отношений между Россией и ЕС, КНР, США <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять основные черты современного миропорядка – формулировать собственную точку зрения при обосновании геополитических интересов России, выявлять существующие тенденции и трансформации мирового порядка и внешней политики основных мировых игроков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа документов внешней политики – навыками анализа научной литературы по проблемам современных международных отношений 	лекции, практические занятия, экзамен
16	Теория и история международных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории международных отношений и внешней политики государства – становление и развитие международных отношений. Международные отношения в 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>XX веке</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные международные отношения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблемы международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи – анализировать проблемы истории международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи – анализировать современные международные отношения, устанавливать причинно-следственные связи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятиями и терминами, используемыми теоретической наукой о международных отношениях – понятиями и терминами, исторической наукой о международных отношениях 	
17	Этнология и социальная антропология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научную этнокультурную картину мира – этнокультурную картину мира и основные формы ее репрезентации – научную этнокультурную картину мира, основы современных принципов сосуществования, диалога и сотрудничества и способах их реализации – этнокультурные и конфессиональные особенности населения Российской Федерации с региональной спецификой, содержание базовых национальных ценностей Российского государства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности традиционной и современной культуры, выявлять связь истории народа с его культурой – понимать сущность социально-этнических процессов в мире и стране – воспринимать информацию, обобщать и анализировать, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры</p> <p>– воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся многообразием этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой;</p> <p>анализировать социокультурные различия социальных групп;</p> <p>значение национальных ценностей в развитии современного российского общества</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ; навыками анализа, типологического исследования и обобщения</p> <p>– имеет опыт деятельности объяснения социокультурных различий социальных групп, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>– навыками уважительного и бережного отношения к культурным традициям народов и социальных групп</p> <p>– навыками объяснения исторически сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения РФ</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	История (история России, всеобщая история)											+
2	История России (XVIII – начало XX вв.)					+	+					
3	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)		+	+	+							

4	Новейшая отечественная история							+	+	+	
5	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений					+					
6	Философия				+						
7	Архивоведение							+			
8	Историко-культурное наследие Волгоградской области										
9	Историография истории России								+		
10	Историческое краеведение			+							
11	История Российской государственной символики			+							
12	История политических партий в России									+	
13	Музееведение	+									
14	Политические партии зарубежных стран									+	
15	Россия в системе современных международных отношений										+
16	Теория и история международных отношений										+
17	Этнология и социальная антропология	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История (история России, всеобщая история)	Подготовка к практическим занятиям. Анализ исторических и историографических источников. Тесты, индивидуальные задания. Экзамен.
2	История России (XVIII – начало XX вв.)	Подготовка к семинарским занятиям. Проблемно-аналитическое задание (заполнение синхронистической таблицы). Составление словаря терминов. Экзамен. Проблемно-аналитическое задание. Контрольная работа.
3	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	Работа с историческими источниками и контурной картой. Подготовка электронной презентации. Тесты, индивидуальные задания. Эссе, конспект монографии. Вопросы к практическим занятиям. Зачет. Работа с историческими источниками. Экзамен.
4	Новейшая отечественная история	Подготовка развернутого ответа. Подготовка мультимедийной презентации. Контрольная работа. Глоссарий по теме раздела (подготовка биографического словаря исторических

		персоналий в рамках изучаемого периода). Конспект-анализ монографии или научных статей. Вопросы к зачету. Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Реферат. Составление хронологической таблицы. Участие в коллоквиуме. Эссе. Подготовка конспекта-анализа монографии и или научной статьи. Экзамен.
5	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Исследовательский проект. Работа на семинарских занятиях. Методическая разработка. Зачет.
6	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Экзамен.
7	Архивоведение	Работа на практических занятиях. Рейтинговое тестирование. Тематический план исследовательской работы с использованием приемов архивной эвристики. Самостоятельная работа студента на образовательном портале ВГСПУ.
8	Историко-культурное наследие Волгоградской области	Работа на практических занятиях. Рейтинговое тестирование. Самостоятельная работа студента на образовательном портале ВГСПУ. Защита виртуальной экскурсии.
9	Историография истории России	Анализ историографических источников разных видов. Учебный проект. Подготовка к рубежному срезу, тестирование. Подготовка к семинарским занятиям. Итоговая работа.
10	Историческое краеведение	Работа на семинарских занятиях. Рейтинговое тестирование. Защита реферата с презентацией. Самостоятельная работа студента на образовательном портале ВГСПУ.
11	История Российской государственной символики	Подготовка развернутого устного / письменного ответа. Подготовка мультимедийной презентации. Тестирование (2 за семестр). Выполнение заданий семинарских занятий (составление герба). Вопросы к зачету.
12	История политических партий в России	Работа на практических занятиях. Исследовательский проект. Итоговое тестирование. Зачет.
13	Музееведение	Участие в работе практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Собеседование по вопросам к зачету.
14	Политические партии зарубежных стран	Выполнение заданий на семинарских занятиях. Проект. Зачет.
15	Россия в системе современных международных отношений	Выполнение заданий практических занятий. Участие в дискуссии. Подготовка проблемного сообщения. Собеседование по вопросам к зачету.
16	Теория и история международных	Подготовка к семинарским и практическим

	отношений	занятиям. Реферат. Зачёт.
17	Этнология и социальная антропология	Тестовое задание. Подготовка выступлений на практическом занятии. Проблемное задание. Портфолио. Презентации. Индивидуальный проект. Зачет с оценкой.