

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «История», «Право»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- понятие, предмет, метод и источники административного права;
- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятие и виды субъектов административного права, их административно-правовой статус;
- формы и методы деятельности органов исполнительной власти и ее звеньев, исполнительно-распорядительных органов муниципальных образований, администраций организаций;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
- основы производства по делам об административных правонарушениях;
- основные категории и понятия, теоретические проблемы формирования и развития гражданского права как науки и учебной дисциплины;
- особенности права собственности как подотрасли гражданского права, систему вещных прав; основные положения об обязательствах, о договоре, способах обеспечения исполнения договора; основные положения о видах договоров в гражданском праве, содержании договора; положения о деликтных (внедоговорных) обязательствах; основные положения о наследственном праве; основы права интеллектуальной собственности;
- закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права в зарубежных странах;
- основные исторические типы и формы древневосточных государств, своеобразие их государственного строя и правовых культур;
- природу, исторические закономерности возникновения, функционирования и развития феодального государства;
- важные государственно-правовые институты, основные элементы этих институтов (социальная структура, правовой статус жителей, органы государства, государственный аппарат, механизм правового регулирования в Средние века);
- природу, характер, отличительные особенности возникших в результате революций западноевропейских буржуазных государств;

- исторические корни англосаксонской и романо-германской (континентальной) правовых систем, тенденции их развития;
- основные способы описания характерных черт институтов государства и права стран мира, начиная с Древнего мира до настоящего времени;
- процесс развития государственно-правовой системы Великобритании, Франции и Германии;
- предмет истории отечественного государства и права;
- важнейшие источники истории отечественного государства и права;
- особенности становления древнерусской государственности и древнерусского права;
- уголовное и гражданское право и судопроизводство по Русской Правде;
- организацию власти во Владимиро-Суздальском, Галицко-Волынском княжествах и в Новгородской феодальной республике;
- уголовное право и судебный процесс по Псковской судной грамоте;
- причины объединения русских земель;
- особенности государственного строя Московского государства;
- особенности сословно-представительной монархии в России;
- основные источники общерусского права XVI–XVII вв;
- основные признаки абсолютной монархии;
- губернскую и судебную реформы второй половины XVIII в;
- особенности перехода от самодержавия к думской монархии;
- краткое содержание Основных законов 23 апреля 1906 г;
- основные этапы становления Советского государства и права;
- особенности новой экономической политики;
- основные отрасли законодательства современной России;
- основные положения уголовного, уголовно-процессуального, гражданского и семейного законодательства современной России;
- основные понятия конституционного права России и систему источников конституционного права России; основы конституционного строя России;
- основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации;
- формы государственного правления, государственного устройства и политический режим в России и основы их нормативно-правового закрепления;
- конституционные основы формирования и функционирования системы государственной власти и местного самоуправления в России;
- основные понятия конституционного права зарубежных стран и систему источников конституционного права зарубежных стран;
- основы конституционно-правового регулирования общественного строя и статуса личности в зарубежных странах;
- конституционные основы формирования и функционирования системы государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах;
- понятие, предмет, источники и принципы международного публичного права;
- понятие, особенности и виды субъектов в международном публичном праве;
- виды территорий в международном праве и их правовой режим;
- понятие гражданства и способы приобретения и прекращения;
- особенности, структуру и виды международного договора;
- ответственность международных организаций в международном праве;
- сущность, значение и род дипломатических представительств;
- консульские учреждения: понятие, функции и виды;
- понятие и основания международно-правовой ответственности государств;
- актуальные проблемы международного права и их возможные пути решения;
- нормативно-правовую базу исторического образования: ФЗ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО); Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, включая Историко-культурный стандарт (ИКС); структуру и содержание Основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего

общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую программу по истории; учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории; требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории;

- учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; структуру учебных исторических знаний; уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический; систему предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории; приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников; методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории;
- типологию познавательных заданий и задач по истории; уровни познавательной самостоятельности школьников; методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристики;
- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками; цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по истории; учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули); дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории;
- основные понятия и категории, необходимые для разработки и реализации современных образовательных технологий;
- виды образовательных технологий, структуру и способы реализации образовательных технологий;
- основные теоретические проблемы формирования и развития гражданского процессуального права как науки;
- стадии гражданского процесса; – особенности гражданского процессуального права;
- место конституционного правосудия в системе институтов конституционного права. Предмет конституционного права;
- основные подходы к регламентации основ организации и деятельности органов конституционного контроля. Систему источников права, регламентирующих организацию деятельности Конституционного Суда РФ;
- предметы ведения и полномочия Конституционного Конституционного Суда РФ. Принципы деятельности Конституционного Суда;
- порядок формирования конституционных и уставных судов. Статус судей судей и особенности статуса судей конституционных и уставных судов. Порядок формирования состава палат Конституционного суда РФ;
- понятие и основные и основные принципы конституционного судопроизводства. Особенности подготовки дела к судебному заседанию. Стадии и процедуры конституционного процесса;
- общую характеристику функций Конституционного Суда по рассмотрению дел по спорам. по рассмотрению Субъекты права на обращение с запросом в Конституционный Суд;
- роль и значение криминологии в системе права;
- историю возникновения и функционирования основных институтов, основные тенденции в области эволюции различных правоотношений в области криминологии;

- современное состояние преступности и прогноз развития преступности;
- виды преступности в сфере экономики и их предупреждение;
- понятие, предмет, методы, принципы, источники уголовно-процессуального права;
- права и обязанности всех участников уголовного судопроизводства;
- особенности стадий судебного разбирательства в уголовном процессе;
- предмет, систему и методы финансового права; – понятие бюджета, виды доходов и стадии бюджетного процесса; – основы правового регулирования финансов государственных и муниципальных унитарных предприятий; – особенности и отличия налогового права от других институтов финансового права, основные виды федеральных, региональных и местных налогов, понятие государственного и муниципального кредита; – особенности правового регулирования денежного обращения;
- понятие, предмет, метод и систему экологического права, особенности и содержание экологических правоотношений;
- понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы;
- о понятии управления в области природопользования и охраны окружающей среды и видах управления;
- правовые основы экологического нормирования и экологической экспертизы, сущность, функции, виды экологических правонарушений и ответственности за них;
- классификацию видов особо охраняемых природных территорий, правовой режим особо охраняемых природных территорий;
- основы законодательного регулирования природных ресурсов и объектов;
- специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- причины и условия, приводящие к детской безнадзорности и росту правонарушений среди несовершеннолетних;
- нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- методику выявления несовершеннолетних правонарушителей и безнадзорных;
- органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- предмет и метод, систему и понятие курса «Семейное право»; источники и принципы правового регулирования;
- условия и порядок заключения и расторжения брака (в т.ч. между гражданами РФ, гражданами зарубежных стран, гражданами РФ и иностранными гражданами); права несовершеннолетних детей по нормам российского права; права и обязанности родителей по нормам российского права;
- предмет, методы, функции и основные принципы теории государства и права;
- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы формирования и функционирования системы государственной власти;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и её элементы, основные отрасли права;
- виды правонарушений и общую характеристику юридической ответственности;
- нормативно – правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- основные положения занятости и трудоустройства граждан;
- трудовое правоотношение: понятие, объект, содержание, основания возникновения, изменения, прекращения;
- особенности ответственности субъектов трудового права;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;

- права и обязанности работников и работодателей;
- – основные понятия уголовного права как науки, ее объект, предмет и систему; понятие и значение общей части уголовного права России;
- – понятие и значение Особенной части уголовного права России;
- комплекс вспомогательных исторических дисциплин;
- содержание метрологии, нумизматики;
- содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии;
- структуру и содержание базовых исторических курсов в различных типах образовательных учреждений, требования ФГОС И ИКС к реализации ООП в основной и старшей школе и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, базовые национальные ценности России для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, различные средства оценивания результатов образовательной деятельности учащихся, систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, принципы и систему коммуникации в образовательной деятельности, педагогические основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на основе освоения системы приемов и формирования умений школьников, различные виды и типы педагогических ситуаций и алгоритмы их разрешения, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя истории, формы организации познавательной деятельности обучающихся в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, современные формы конспекта урока истории и обществознания;
- знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;
- знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- понятийный аппарат, специальную терминологию музеологии;
- основные законодательные и нормативные документы, регулирующие музейное дело в РФ;
- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы работы современных информационных технологий в музейно-экскурсионной сфере; психолого-педагогические особенности школьного возраста;
- историю становления и развития музейного дела в регионе; историческую значимость музейных предметов и коллекций; основные культурные потребности различных социальных групп; различия и общее в культурном пространстве этнических групп; основы системно-деятельностного подхода и возможности его использования в музейной сфере;
- методику анализа теоретических и учебно-методических работ по вопросам обучения праву;
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения;

уметь

- ограничивать исполнительную деятельность от иных видов государственной деятельности, самостоятельно ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих отношения в

сфере реализации исполнительной власти;

- разрабатывать нормативно-правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
- оказывать консультационную помощь субъектам административно-правовых отношений;
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками правоотношений, складывающихся в сфере административно-деликтного права;
- оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданско-правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам гражданского права;
- анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам гражданского права;
- юридически правильно квалифицировать ключевые события истории государства и права зарубежных стран;
- логически верно раскрывать суть процессов развития государства и права зарубежных стран;
- выражать и аргументировать свою точку зрения по государственно-правовой истории Средневековья;
- оперировать знаниями исторических актов из сводов законов отдельных средневековых стран;
- использовать наряду с историко-правовыми социально-экономические знания развития буржуазного государства на основе рыночных начал;
- оперировать историко-правовыми актами, толковать их, оценивать факты и явления достижения буржуазной государственности;
- оценивать различные современные государственно-правовые явления на основе исторического опыта и тенденций развития государства и права в Новейшее время;
- выражать и аргументировать точку зрения по новейшей государственно-правовой истории стран Запада;
- давать классификацию источников истории отечественного государства и права;
- различать подходы представителей различных школ историографии истории отечественного государства и права по наиболее важным вопросам, связанным с возникновением, становлением и развитием российской государственности и правовой системы;
- определять, в каких условиях происходило становление древнерусской государственности;
- давать классификацию видам наказаний по Русской правде;
- выявлять факторы, способствовавшие наступлению феодальной раздробленности на Руси;
- определять изменения, произошедшие в гражданском, уголовном праве и судебном процессе по сравнению с предыдущим периодом;
- анализировать становление приказно-воеводской системы;
- анализировать содержание Судебника 1497 г. и его сопоставление с Русской Правдой;
- навыками анализа текста Соборного уложения 1649 г.;
- сравнивать Соборное уложение 1649 г. с Русской Правдой и Судебником 1497 г.;
- различать формы абсолютной монархии - полицейское государство и просвещенный абсолютизм;
- характеризовать реформы Петра I и Александра II, проводить их сравнительный анализ;
- анализировать полномочия Государственной думы;
- определять, какие условия повлияли на переход от самодержавия к думской монархии;
- анализировать содержание первых декретов Советской власти и статей Конституции 1918 г.;
- анализировать результаты реорганизации системы органов власти и управления, причины неудач в результате децентрализации системы управления и замены отраслевой структуры на территориальную;
- определять, какая форма правления установлена в России Конституцией 1993 г.;
- сравнивать Конституцию РФ 1993 г. с конституциями РСФСР и СССР;

- соотносить конституционно-правовые нормы исходя из их юридической силы; осуществлять поиск конституционно-правовых актов, регулирующих основы политических, экономических, социальных и иных отношений в России, и анализировать их;
- анализировать и толковать юридические факты, конституционно-правовые нормы и конституционно-правовые отношения затрагивающие правовое положение человека и гражданина в России;
- осуществлять поиск конституционно-правовых актов, регулирующих федеративные отношения в России, и анализировать их;
- давать характеристику месту, роли и полномочиям того или иного органа государственной власти в системе органов государственной власти и органа местного самоуправления в системе муниципальной власти в Росс;
- осуществлять поиск конституционно-правовых актов зарубежных стран, систематизировать и анализировать их;
- анализировать и толковать юридические факты, конституционно-правовые нормы и конституционно-правовые отношения затрагивающие основы общественного строя и правовое положение человека и гражданина в зарубежных странах;
- давать характеристику месту, роли и полномочиям того или иного органа государственной власти в системе органов государственной власти и органа местного самоуправления в системе муниципальной власти в зарубежных странах;
- свободно оперировать юридическими терминами и категориями, давать оценку конкретной ситуации с точки зрения международного публичного права;
- давать характеристику различных видов субъектов международного права и определять различия в процессах признания и правопреемства современных государств;
- анализировать в каких случаях прекращаются права государства на территорию в современном международном праве;
- анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы;
- анализировать решения международных организаций;
- анализировать каждую стадию заключения международного договора;
- анализировать влияние международного права на внешнюю политику современных государств;
- излагать проблему и подходы к ее решению в устной и письменной форме по теме консульские представительства;
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ международных документов;
- самостоятельно расширять полученные знания, в том числе посредством теоретического обобщения практического опыта, создания собственного представления о последствиях неисполнения государством международных обязательств;
- свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов; свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории;
- свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории; отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования; свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории;
- отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами

исторического образования; использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности;

- свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование; использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности; формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса); отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока истории; отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения;
- осуществлять подбор образовательных технологий в зависимости от решаемых педагогических задач;
- использовать образовательные технологии обучения в соответствии с задачами профессиональной деятельности, в т.ч. информационные;
- – определять подведомственность и подсудность гражданских дел;
- – исследовать материалы судебной практики; – грамотно составлять процессуальные документы;
- осуществлять поиск оптимальных способов поставленных задач, исходя из действующих правовых норм;
- использовать в практической деятельности положения Федерального конституционного закона "О Конституционном Суде РФ" , Федерального закона "О статусе судей в РФ";
- анализировать и толковать юридические факты, конституционно-правовые нормы и конституционно-правовые отношения затрагивающие права человека и гражданина;
- .Давать характеристику месту, роли и полномочиям Конституционного суда в системе органов государственной власти;
- оценивать правовой материал и осуществлять подготовку дела к судебному разбирательству;
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
- отграничивать отношения в области криминологии от иных смежных, пользоваться источниками в области криминологии;
- давать характеристику основных терминов;
- разрабатывать рекомендации по выявлению и расследованию преступлений;
- свободно оперировать юридическими терминами и категориями, давать оценку конкретной криминологической ситуации;
- свободно оперировать юридическими терминами и категориями, давать оценку конкретной ситуации с точки зрения уголовно-процессуального права;
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ процессуальных документов;
- анализировать, толковать и правильно применять уголовно-процессуальные нормы на различных стадиях разбирательства дел в уголовном судопроизводстве;
- – ориентироваться в системе законодательства и нормативно правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; – разбираться в основных характеристиках бюджета, ориентироваться в системе законодательства и нормативно правовых актов, регламентирующих бюджетный процесс; – разбираться в налоговом законодательстве и применять его в хозяйственном обороте; – применять изученные нормы в процессе практической деятельности;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними экологические и природоохранные отношения;

- работать с нормативно-правовыми актами, регулирующими экологические отношения;
- определять органы власти, уполномоченные рассматривать различные вопросы природопользования и охраны окружающей среды;
- различать оценку воздействия на окружающую среду и государственную экологическую экспертизу;
- применять нормы права о режиме использования и охране земель, недр, лесов, вод, животного мира, атмосферного воздуха, особо охраняемых природных территорий;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними экологические правоотношения, толковать и правильно применять эколого-правовые нормы;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- применять приобретенные знания в учебно-воспитательной деятельности, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения с участием несовершеннолетних безнадзорных и правонарушителей;
- излагать проблему и подходы к ее решению в устной и письменной форме по работе системы органов и учреждений с несовершеннолетними правонарушителями;
- самостоятельно планировать, организовывать и проводить работу с обучающимися, несовершеннолетними безнадзорными и правонарушителями в сфере образования;
- применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающегося;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- работать и применять с нормативные правовые актами семейного права; применять изученные нормы в процессе практической деятельности; грамотно составлять документы;
- исследовать материалы судебной практики по семейным делам; хорошо ориентироваться в семейном законодательстве РФ и связанными с ним нормативно-правовыми актами;
- определять роль и место теории государства и права в системе общественных и юридических наук;
- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- анализировать проблемы современного государства и гражданского общества;
- анализировать проблемы современного правопонимания и правотворчества;
- применять на практике нормы различных отраслей права;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- оперировать понятиями и категориями трудового права;
- отграничивать трудовые правоотношения от иных правовых отношений;
- выявление отличий в правовом статусе профессиональных союзов в ходе анализа ТК РФ;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- решение профессиональных ситуационных задач по теме: «Правовое регулирование труда»;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- комментировать уголовное законодательство и сложившуюся правоприменительную практику, осуществлять консультирование по вопросам применения норм уголовного права;
- использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности;
- анализировать стандарты образовательного назначения, определять их возможности для разработки основных и дополнительных образовательных программ, производить отбор методов, приемов, педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности,

осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров, демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС, осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, создавать тематическое планирование и конспекты урока истории для реализации образовательных программ различных уровней; анализировать уроки других учителей-практикантов;

– проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;

– взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

– применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

– осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;

– адаптироваться в профессиональной среде, используя коммуникативно-личностные качества в рамках решения воспитательных задач;

– осуществлять деятельность по поиску необходимой информации в музейных фондах, в электронных и сетевых ресурсах;

– использовать научный, культурный и образовательный потенциал музейных учреждений региона при организации и проведении учебной и внеурочной деятельности; составлять атрибуцию музейного предмета, тематико-экспозиционный план, научно-методическую разработку экскурсии, фондовые исторические справки;

– осуществлять постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

– проводит научные исследования существующей проблематики правового обучения;

– осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;

– осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся;

– взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, родителями, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;

– проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

– проводить исследование социально-психологических особенностей классного коллектива, составлять психологическую характеристику классного коллектива, разрабатывать психологические рекомендации на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива;

владеть

– понятиями и категориями, используемыми в законодательстве об административном и административно-деликтном праве, а также в научной и учебной литературе;

- навыками использования основных принципов принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом;
- навыками использования основных принципов обеспечения соблюдения законодательства субъектами права;
- системой способов обеспечения законности, защиты прав и свобод человека и гражданина в деятельности органов исполнительной власти;
- навыками работы с учебно-методической и научной литературой, аналитическими и статистическими материалами в административном судопроизводстве;
- методами и способами предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению;
- гражданско-правовой терминологией; навыками анализа юридических фактов, гражданско-правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками правильного составления и оформления юридических документов, связанных с реализацией прав и свобод человека и гражданина; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; юридико-техническими навыками составления гражданско-правовых документов;
- свободно оперировать историко-правовыми фактами эпохи Древнего мира;
- навыками использования различных общих и конкретно-юридических методов для изучения тенденций развития государства и права в зарубежных странах в эпоху Древнего мира;
- применения юридической терминологии в историческом контексте в эпоху Средних веков;
- методами анализа различных типов и форм средневекового государства;
- навыками использования различных историко-философских методов в анализе тенденций развития государства и права о капиталистической общественной формации;
- методами использования исторического опыта буржуазной государственности в Новое время для анализа тенденций развития современного государства и права;
- навыками самостоятельного использования методов изучения и анализа современных государственно-правовых явлений, конституционных и законодательных основ государственного строя;
- способами свободного оперирования современной правовой терминологией, владения юридической техникой;
- навыками анализа основных этапов становления истории отечественного государства и права;
- навыками выявления основных школ в историографии истории отечественного государства и права;
- выявления основных социальных групп Древней Руси;
- навыками анализа Русской Правды;
- навыками анализа текста Псковской судной грамоты;
- навыками анализа изменений в праве (на примере Псковской судной грамоты);
- навыками анализа текста Судебника 1497 г.;
- навыками формулирования понятий «централизация» и «приказно-воеводская система»;
- выявлять различия между сословно-представительной и раннефеодальной монархией;
- навыками формулирования понятий «сословно-представительная монархия» и «местничество»;
- навыками формулирования понятий «абсолютизм», «коллегия», «министерство»;
- навыками анализа текста Артикула Воинского и Жалованных грамот дворянству и городам 1785 г.;
- формулирования понятия «думская монархия»;
- навыками анализа текста Манифеста 17 октября 1905 г. и Основных законов 23 апреля 1906 г.;
- навыками формулирования понятий «военный коммунизм», «тоталитарный режим»;
- навыками сравнительного анализа Конституций СССР 1924, 1936, и 1977гг.;
- навыками анализа текста Конституции РФ 1993 г.;
- навыками формулирования понятий "правовое государство", "разделение властей", "социальное государство", "демократия";
- навыками применять конституционно-правовые акты, регулирующих основы политических, экономических, социальных и иных отношений в России;

- навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих правовое положение человека и гражданина в России;
- навыками применения положений конституционно-правовых актов;
- навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления в России;
- навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих основы общественного строя и правовое положение человека и гражданина в зарубежных странах;
- навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления в зарубежных странах;
- навыками работы с нормативными источниками международного публичного права и применять их к конкретным практическим ситуациям;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий, возникающих в результате нарушения норм международного права, как отдельными лицами, так и отдельными фирмами или учреждениями, правительствами субъектов РФ;
- навыками определения государственно-правовых режимов современных государств, видеть перспективы их развития или упадка;
- навыками разрешения международно-правовых проблем и коллизий возникающие по поводу правового режима государственных территорий;
- навыками работы с международно-правовыми актами и анализа межгосударственных отношений;
- навыками анализа международно-правовых актов, а также самостоятельно расширять полученные знания, в том числе посредством теоретического обобщения практического опыта по теме международные организации;
- международно-правовой терминологией по теме дипломатическое и консульское право;
- навыками анализа международно-правовых актов, а также самостоятельно расширять полученные знания, в том числе посредством теоретического обобщения практического опыта по теме дипломатическое и консульское право;
- навыками анализа международной судебной практики;
- международно-правовой терминологией по теме международная ответственность;
- способами методической интерпретации научных исторических знаний; способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный). приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории. опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста;
- методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста. приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности. приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории;
- опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов. приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории. опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста. приемами организации и проведения учебных экскурсий; приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности. способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста;
- навыками классификации образовательных технологий в профессиональной деятельности;

- навыками применения всех видов современных образовательных технологий и технологиями проведения учебных занятий;
- – гражданско-процессуальной терминологией;
- – навыками работы с правовыми актами, регулирующими гражданско-правовые и процессуальные отношения; – навыками разрешения правовых проблем и коллизий;
- методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации;
- принципами организации и деятельности органов конституционной юстиции;
- навыками применения конституционно-правовых норм, регулирующие правовое положение человека и гражданина в России;
- навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих деятельность конституционных и уставных судов;
- навыки конституционно - правовой оценки общественных явлений, толкования правовых норм;
- навыками использования практических знаний, решения конкретных практических задач по криминологии;
- навыками анализа данных уголовной статистики и материалов уголовных дел;
- навыками проведения самостоятельных криминологических исследований уголовной, социальной и экономической статистики;
- навыками криминологического анализа социально значимых проблем и процессов;
- навыками работы с нормативными источниками уголовно-процессуального права и применением их к конкретным практическим ситуациям;
- навыками разрешение правовых коллизий и проблем в уголовном процессе;
- навыками принятия процессуальных решений, составления протоколов, постановлений и иных процессуальных документов;
- – основными методами, способами и средствами получения и обработки правовой информации; – навыками разрешения правовых проблем и коллизий; – навыками анализа финансовой деятельности предприятий на предмет выявления нарушения финансового законодательства; – навыками анализа правоприменительной практики в сфере финансово-экономических отношений;
- тенденциями и направлениями развития законодательства и права в области регулирования экологических отношений в РФ;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм экологических отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- навыками анализа экологического законодательства, правовых норм, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в сфере экологических отношений, разрешения правовых проблем и коллизий, возникающих в связи с охраной окружающей среды;
- владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних;
- навыками организации и проведения профилактической работы с несовершеннолетними и с детьми, склонными к девиантному поведению;
- технологиями организации и проведения профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- навыками выявления несовершеннолетних безнадзорных и несовершеннолетних правонарушителей;
- технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;
- методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и

метапредметных образовательных результатов;

- юридической терминологией в области семейного права;
- юридической терминологией в области семейного права; навыками работы с правовыми актами, регулирующими семейные отношения; навыками: анализа семейных норм и семейных отношений, юридических фактов; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками разрешения семейно-правовых проблем и коллизий; реализации норм семейного права;
- государственно-правовыми категориями и понятиями теории государства и права;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, регулируемых законодательством РФ;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами и анализ государственных отношений;
- навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;
- навыками разрешения правовых проблем в сфере труда;
- навыками работы с нормативными правовыми актами, в частности с Трудовым кодексом РФ;
- навыками составления тематического конспекта по теме: "Субъекты трудового права";
- навыками разрешения проблем и коллизий в трудовом праве;
- навыками составления трудового договора;
- – навыками работы с уголовным законодательством;
- – методом сбора, анализа и оценки информации уголовно-правового характера, необходимой в правоприменительной деятельности, методикой квалификации и разграничения различных видов преступлений; – навыками практического решения задач в области уголовно-правового регулирования;
- методикой использования данных палеографии, хронологии в профессиональной деятельности;
- методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности;
- методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной деятельности;
- способами конкретизации целей обучения по классам, курсам, разделам и темам и отбора содержания исторического материала в соответствии с целями и задачами обучения, системой воспитательной работы в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативными правовыми документами в деятельности учителя истории и обществознания, системой диагностики образовательных достижений учеников истории на различных этапах образовательного процесса; выявления и корректировки трудностей обучения, навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях, основами проектирования и реализации воспитательной деятельности в школьной практике, основными методическими приемами организации деятельности обучающихся на всех этапах уроках истории, в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся, умением разрабатывать познавательные задания по истории, определять их возможности для организации познавательной деятельности обучающихся;
- осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- навыками коммуникации и толерантного общения;
- способами организации и проведения культурно-просветительских мероприятий в рамках учебно-воспитательного процесса с участниками образовательных отношений; приемами проектирования различных форм учебных и внеурочных занятий с использованием музейных предметов; методами выявления и формирования культурного вкуса у учащихся;
- методами научных исследований, формулирования проблематики правового обучения и вариаций их решений;

- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет общие представления о возможности использования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует достаточно полное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее, системное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Административное право	знать: – понятие, предмет, метод и источники административного права – понятие и виды	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>административно-правовых норм</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и виды субъектов административного права, их административно-правовой статус – формы и методы деятельности органов исполнительной власти и ее звеньев, исполнительно-распорядительных органов муниципальных образований, администраций организаций – состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений – основы производства по делам об административных правонарушениях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ограничивать исполнительную деятельность от иных видов государственной деятельности, самостоятельно ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих отношения в сфере реализации исполнительной власти – разрабатывать нормативно-правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности – выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных – оказывать консультационную помощь субъектам административно-правовых отношений – анализировать и применять на практике нормы административного законодательства – самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками правоотношений, складывающихся в сфере административно-деликтного 	
--	--	---	--

		<p>права владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятиями и категориями, используемыми в законодательстве об административном и административно-деликтном праве, а также в научной и учебной литературе – навыками использования основных принципов принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом – навыками использования основных принципов обеспечения соблюдения законодательства субъектами права – системой способов обеспечения законности, защиты прав и свобод человека и гражданина в деятельности органов исполнительной власти – навыками работы с учебно-методической и научной литературой, аналитическими и статистическими материалами в административном судопроизводстве – методами и способами предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению 	
2	Гражданское право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия, теоретические проблемы формирования и развития гражданского права как науки и учебной дисциплины – особенности права собственности как подотрасли гражданского права, систему вещных прав; основные положения об обязательствах, о договоре, способах обеспечения исполнения договора; основные положения о видах договоров в гражданском праве, содержании договора; положения о деликтных (внедоговорных) обязательствах; основные положения о наследственном 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>права; основы права интеллектуальной собственности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданско-правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам гражданского права – анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам гражданского права <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гражданско-правовой терминологией; навыками анализа юридических фактов, гражданско-правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности – навыками правильного составления и оформления юридических документов, связанных с реализацией прав и свобод человека и гражданина; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; юридико-техническими навыками составления гражданско-правовых документов 	
3	История государства и права зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права в зарубежных странах – основные исторические типы и формы древневосточных государств, своеобразие их государственного строя и правовых культур – природу, исторические закономерности возникновения, 	лекции, практические занятия, экзамен

	<p>функционирования и развития феодального государства</p> <ul style="list-style-type: none"> – важные государственно-правовые институты, основные элементы этих институтов (социальная структура, правовой статус жителей, органы государства, государственный аппарат, механизм правового регулирования в Средние века – природу, характер, отличительные особенности возникших в результате революций западноевропейских буржуазных государств – исторические корни англосаксонской и романо-германской (континентальной) правовых систем, тенденции их развития – основные способы описания характерных черт институтов государства и права стран мира, начиная с Древнего мира до настоящего времени – процесс развития государственно-правовой системы Великобритании, Франции и Германии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридически правильно квалифицировать ключевые события истории государства и права зарубежных стран – логически верно раскрывать суть процессов развития государства и права зарубежных стран – выражать и аргументировать свою точку зрения по государственно-правовой истории Средневековья – оперировать знаниями исторических актов из сводов законов отдельных средневековых стран – использовать наряду с историко-правовыми социально-экономические знания развития буржуазного государства на основе рыночных начал – оперировать историко-правовыми актами, толковать их, оценивать факты и явления 	
--	---	--

		<p>достижения буржуазной государственности</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать различные современные государственно-правовые явления на основе исторического опыта и тенденций развития государства и права в Новейшее время – выражать и аргументировать точку зрения по новейшей государственно-правовой истории стран Запада <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать историко-правовыми фактами эпохи Древнего мира – навыками использования различных общих и конкретно-юридических методов для изучения тенденций развития государства и права в зарубежных странах в эпоху Древнего мира – применения юридической терминологии в историческом контексте в эпоху Средних веков – методами анализа различных типов и форм средневекового государства – навыками использования различных историко-философских методов в анализе тенденций развития государства и права о капиталистической общественной формации – методами использования исторического опыта буржуазной государственности в Новое время для анализа тенденций развития современного государства и права – навыками самостоятельного использования методов изучения и анализа современных государственно-правовых явлений, конституционных и законодательных основ государственного строя – способами свободного оперирования современной правовой терминологией, владения юридической техникой 	
4	История отечественного государства и права	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет истории 	лекции, практические

	<p>отечественного государства и права</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие источники истории отечественного государства и права – особенности становления древнерусской государственности и древнерусского права – уголовное и гражданское право и судопроизводство по Русской Правде – организацию власти во Владимиро-Суздальском, Галицко-Волынском княжествах и в Новгородской феодальной республике – уголовное право и судебный процесс по Псковской судной грамоте – причины объединения русских земель – особенности государственного строя Московского государства – особенности сословно-представительной монархии в России – основные источники общерусского права XVI–XVII вв – основные признаки абсолютной монархии – губернскую и судебную реформы второй половины XVIII в – особенности перехода от самодержавия к думской монархии – краткое содержание Основных законов 23 апреля 1906 г – основные этапы становления Советского государства и права – особенности новой экономической политики – основные отрасли законодательства современной России – основные положения уголовного, уголовно-процессуального, гражданского и семейного законодательства современной России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать классификацию 	<p>занятия, экзамен</p>
--	--	-----------------------------

		<p>источников истории отечественного государства и права</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать подходы представителей различных школ историографии истории отечественного государства и права по наиболее важным вопросам, связанным с возникновением, становлением и развитием российской государственности и правовой системы – определять, в каких условиях происходило становление древнерусской государственности – давать классификацию видам наказаний по Русской правде – выявлять факторы, способствовавшие наступлению феодальной раздробленности на Руси – определять изменения, произошедшие в гражданском, уголовном праве и судебном процессе по сравнению с предыдущим периодом – анализировать становление приказно-воеводской системы – анализировать содержание Судебника 1497 г. и его сопоставление с Русской Правдой – навыками анализа текста Соборного уложения 1649 г – сравнивать Соборное уложение 1649 г. с Русской Правдой и Судебником 1497 г – различать формы абсолютной монархии - полицейское государство и просвещенный абсолютизм – характеризовать реформы Петра I и Александра II, проводить их сравнительный анализ – анализировать полномочия Государственной думы – определять, какие условия повлияли на переход от самодержавия к думской монархии – анализировать содержание 	
--	--	--	--

		<p>первых декретов Советской власти и статей Конституции 1918 г</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты реорганизации системы органов власти и управления, причины неудач в результате децентрализации системы управления и замены отраслевой структуры на территориальную – определять, какая форма правления установлена в России Конституцией 1993 г – сравнивать Конституцию РФ 1993 г. с конституциями РСФСР и СССР <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных этапов становления истории отечественного государства и права – навыками выявления основных школ в историографии истории отечественного государства и права – выявления основных социальных групп Древней Руси – навыками анализа Русской Правды – навыками анализа текста Псковской судной грамоты – навыками анализа изменений в праве (на примере Псковской судной грамоты) – навыками анализа текста Судебника 1497 г – навыками формулирования понятий «централизация» и «приказно-воеводская система» – выявлять различия между сословно-представительной и раннефеодальной монархией – навыками формулирования понятий «сословно-представительная монархия» и «местничество» – навыками формулирования понятий «абсолютизм», «коллегия», «министерство» – навыками анализа текста Артикула Воинского и Жалованных грамот дворянству и городам 1785 г – формулирования понятия 	
--	--	--	--

		<p>«думская монархия»</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа текста Манифеста 17 октября 1905 г. и Основных законов 23 апреля 1906 г – навыками формулирования понятий «военный коммунизм», «тоталитарный режим» – навыками сравнительного анализа Конституций СССР 1924, 1936, и 1977гг – навыками анализа текста Конституции РФ 1993 г – навыками формулирований понятия "правовое государство", "разделение властей", "социальное государство", "демократия" 	
5	Конституционное право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия конституционного права России и систему источников конституционного права России; основы конституционного строя России – основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации – формы государственного правления, государственного устройства и политический режим в России и основы их нормативно-правового закрепления – конституционные основы формирования и функционирования системы государственной власти и местного самоуправления в России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить конституционно-правовые нормы исходя из их юридической силы; осуществлять поиск конституционно-правовых актов, регулирующих основы политических, экономических, социальных и иных отношений в России, и анализировать их – анализировать и толковать юридические факты, конституционно-правовые нормы и конституционно- 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>правовые отношения затрагивающие правовое положение человека и гражданина в России</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск конституционно-правовых актов, регулирующих федеративные отношения в России, и анализировать их – давать характеристику месту, роли и полномочиям того или иного органа государственной власти в системе органов государственной власти и органа местного самоуправления в системе муниципальной власти в Росс <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применять конституционно-правовые акты, регулирующих основы политических, экономических, социальных и иных отношений в России – навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих правовое положение человека и гражданина в России – навыками применения положений конституционно-правовых актов – навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления в России 	
6	Конституционное право зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия конституционного права зарубежных стран и систему источников конституционного права зарубежных стран – основы конституционно-правового регулирования общественного строя и статуса личности в зарубежных странах – конституционные основы формирования и функционирования системы государственной власти и местного самоуправления в 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>зарубежных странах уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск конституционно-правовых актов зарубежных стран, систематизировать и анализировать их – анализировать и толковать юридические факты, конституционно-правовые нормы и конституционно-правовые отношения затрагивающие основы общественного строя и правовое положение человека и гражданина в зарубежных странах – давать характеристику месту, роли и полномочиям того или иного органа государственной власти в системе органов государственной власти и органа местного самоуправления в системе муниципальной власти в зарубежных странах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основных принципов принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом – навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих основы общественного строя и правовое положение человека и гражданина в зарубежных странах – навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления в зарубежных странах 	
7	Международное публичное право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, предмет, источники и принципы международного публичного права – понятие, особенности и виды субъектов в международном публичном праве – виды территорий в 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>международном праве и их правовой режим</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие гражданства их способы приобретения и прекращения – особенности, структуру и виды международного договора – ответственность международных организаций в международном праве – сущность, значение и родъ дипломатических представительств – консульские учреждения: понятие, функции и виды – понятие и основания международно-правовой ответственности государств – актуальные проблемы международного права и их возможные пути решения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать юридическими терминами и категориями, давать оценку конкретной ситуации с точки зрения международного публичного права – давать характеристику различных видов субъектов международного права и определять различия в процессах признания и правопреемства современных государств – анализировать в каких случаях прекращаются права государства на территорию в современном международном праве – анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы – анализировать решения международных организаций – анализировать каждую стадию заключения международного договора – анализировать влияние международного права на внешнюю политику современных государств – излагать проблему и подходы к ее решению в устной и письменной форме по теме консульские представительства 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ международных документов – самостоятельно расширять полученные знания, в том числе посредством теоретического обобщения практического опыта, создания собственного представления о последствиях неисполнения государством международных обязательств владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными источниками международного публичного права и применять их к конкретным практическим ситуациям – навыками разрешения правовых проблем и коллизий, возникающих в результате нарушения норм международного права, как отдельными лицами, так и отдельными фирмами или учреждениями, правительствами субъектов РФ – навыками определения государственно-правовых режимов современных государств, видеть перспективы их развития или упадка – навыками разрешения международно-правовых проблем и коллизий возникающие по поводу правового режима государственных территорий – навыками работы с международно-правовыми актами и анализа межгосударственных отношений – навыками анализа международно-правовых актов, а также самостоятельно расширять полученные знания, в том числе посредством теоретического обобщения практического опыта по теме международные 	
--	--	--	--

		<p>организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – международно-правовой терминологией по теме дипломатическое и консульское право – навыками анализа международно-правовых актов, а также самостоятельно расширять полученные знания, в том числе посредством теоретического обобщения практического опыта по теме дипломатическое и консульское право – навыками анализа международной судебной практики – международно-правовой терминологией по теме международная ответственность 	
8	Методика обучения истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу исторического образования: ФЗ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО); Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, включая Историко-культурный стандарт (ИКС); структуру и содержание Основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую программу по истории; учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории; требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

	<p>учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории</p> <p>– учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; структуру учебных исторических знаний; уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический; систему предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории; приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников; методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории</p> <p>– типологию познавательных заданий и задач по истории; уровни познавательной самостоятельности школьников; методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристики</p> <p>– универсальные кодификаторы для процедур оценки качества</p>	
--	---	--

		<p>образования по истории; сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками; цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по истории; учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули); дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов; свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории – свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории; отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования; свободно ориентироваться в 	
--	--	--	--

		<p>содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования; использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности – свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование; использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности; формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса); отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; 	
--	--	--	--

		<p>разрабатывать технологическую карту урока истории; отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами методической интерпретации научных исторических знаний; способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный). приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории. опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста – методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста. приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности. приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории – опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования 	
--	--	--	--

		<p>нормативно-методических документов. приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории. опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста. приемами организации и проведения учебных экскурсий; приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности. способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста</p>	
9	Образовательные технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и категории, необходимые для разработки и реализации современных образовательных технологий – виды образовательных технологий, структуру и способы реализации образовательных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подбор образовательных технологий в зависимости от решаемых педагогических задач – использовать образовательные технологии обучения в соответствии с задачами профессиональной деятельности, в т.ч. информационные <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками классификации образовательных технологий в профессиональной деятельности – навыками применения всех видов современных 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		образовательных технологий и технологиями проведения учебных занятий	
10	Основы гражданского процессуального права	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – основные теоретические проблемы формирования и развития гражданского процессуального права как науки – – стадии гражданского процесса; – особенности гражданского процессуального права <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – определять подведомственность и подсудность гражданских дел – – исследовать материалы судебной практики; – грамотно составлять процессуальные документы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – гражданско-процессуальной терминологией – – навыками работы с правовыми актами, регулируемыми гражданско-правовые и процессуальные отношения; – навыками разрешения правовых проблем и коллизий 	лекции, практические занятия, экзамен
11	Основы конституционного судопроизводства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место конституционного правосудия в системе институтов конституционного права. Предмет конституционного права – основные подходы к регламентации основ организации и деятельности органов конституционного контроля. Систему источников права, регламентирующих организацию деятельности Конституционного Суда РФ – предметы ведения и полномочия Конституционного Суда РФ. Принципы деятельности Конституционного Суда – порядок формирования конституционных и уставных судов. Статус судей и особенности статуса судей конституционных и уставных 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>судов. Порядок формирования состава палат Конституционного суда РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и основные и основные принципы конституционного судопроизводства. Особенности подготовки дела к судебному заседанию. Стадии и процедуры конституционного процесса – общую характеристику функций Конституционного Суда по рассмотрению дел по спорам. по рассмотрению Субъекты права на обращение с запросом в Конституционный Суд <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск оптимальных способов поставленных задач, исходя из действующих правовых норм – использовать в практической деятельности положения Федерального конституционного закона "О Конституционном Суде РФ" , Федерального закона "О статусе судей в РФ" – анализировать и толковать юридические фактов, конституционно-правовые нормы и конституционно-правовые отношения затрагивающие права человека и гражданина – .Давать характеристику месту, роли и полномочиям Конституционного суда в системе органов государственной власти – оценивать правовой материал и осуществлять подготовку дела к судебному разбирательству – логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации – принципами организации и деятельности органов 	
--	--	---	--

		<p>конституционной юстиции</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения конституционно-правовые норм, регулирующие правовое положение человека и гражданина в России – навыками применения положений конституционно-правовых актов – навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих деятельность конституционных и уставных судов – навыки конституционно - правовой оценки общественных явлений, толкования правовых норм 	
12	Основы криминологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и значение криминологии в системе права – историю возникновения и функционирования основных институтов, основные тенденции в области эволюции различных правоотношений в области криминологии – современное состояние преступности и прогноз развития преступности – виды преступности в сфере экономики и их предупреждение <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ограничивать отношения в области криминологии от иных смежных, пользоваться источниками в области криминологии – давать характеристику основных терминов – разрабатывать рекомендации по выявлению и расследованию преступлений – свободно оперировать юридическими терминами и категориями, давать оценку конкретной криминологической ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования практических знаний, решения конкретных практических задач по криминологии – навыками анализа данных 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>уголовной статистики и материалов уголовных дел</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения самостоятельных криминологических исследований уголовной, социальной и экономической статистики – навыками криминологического анализа социально значимых проблем и процессов 	
13	<p>Основы уголовно-процессуального права</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, предмет, методы, принципы, источники уголовно-процессуального права – права и обязанности всех участников уголовного судопроизводства – особенности стадий судебного разбирательства в уголовном процессе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать юридическими терминами и категориями, давать оценку конкретной ситуации с точки зрения уголовно-процессуального права – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ процессуальных документов – анализировать, толковать и правильно применять уголовно-процессуальные нормы на различных стадиях разбирательства дел в уголовном судопроизводстве <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными источниками уголовно-процессуального права и применением их к конкретным практическим ситуациям – навыками разрешение правовых коллизий и проблем в уголовном процессе – навыками принятия процессуальных решений, составления протоколов, 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		постановлений и иных процессуальных документов	
14	Основы финансового права	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, систему и методы финансового права; – понятие бюджета, виды доходов и стадии бюджетного процесса; – основы правового регулирования финансов государственных и муниципальных унитарных предприятий; – особенности и отличия налогового права от других институтов финансового права, основные виды федеральных, региональных и местных налогов, понятие государственного и муниципального кредита; – особенности правового регулирования денежного обращения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе законодательства и нормативно правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; – разбираться в основных характеристиках бюджета, ориентироваться в системе законодательства и нормативно правовых актов, регламентирующих бюджетный процесс; – разбираться в налоговом законодательстве и применять его в хозяйственном обороте; – применять изученные нормы в процессе практической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами, способами и средствами получения и обработки правовой информации; – навыками разрешения правовых проблем и коллизий; – навыками анализа финансовой деятельности предприятий на предмет выявления нарушения финансового законодательства; – навыками анализа правоприменительной практики в сфере финансово-экономических отношений 	лекции, практические занятия, экзамен

15	Основы экологического права	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, предмет, метод и систему экологического права, особенности и содержание экологических правоотношений – понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы – о понятии управления в области природопользования и охраны окружающей среды и видах управления – правовые основы экологического нормирования и экологической экспертизы, сущность, функции, виды экологических правонарушений и ответственности за них – классификацию видов особо охраняемых природных территорий, правовой режим особо охраняемых природных территорий – основы законодательного регулирования природных ресурсов и объектов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними экологические и природоохранные отношения – работать с нормативно-правовыми актами, регулируемыми экологические отношения – определять органы власти, уполномоченные рассматривать различные вопросы природопользования и охраны окружающей среды – различать оценку воздействия на окружающую среду и государственную экологическую экспертизу – применять нормы права о режиме использования и охране земель, недр, лесов, вод, животного мира, атмосферного воздуха, особо охраняемых природных территорий – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними экологические правоотношения, толковать и 	лекции, практические занятия, экзамен
----	-----------------------------	---	---------------------------------------

		<p>правильно применять эколого-правовые нормы владеть: – тенденциями и направлениями развития законодательства и права в области регулирования экологических отношений в РФ – навыками использования основных принципов принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм экологических отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики – навыками анализа экологического законодательства, правовых норм, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в сфере экологических отношений, разрешения правовых проблем и коллизий, возникающих в связи с охраной окружающей среды</p>	
16	Педагогика	<p>знать: – специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся – знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения уметь: – применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов – способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) 	
17	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины и условия, приводящие к детской безнадзорности и росту правонарушений среди несовершеннолетних – нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – методику выявления несовершеннолетних правонарушителей и безнадзорных – органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания в учебно-воспитательной деятельности, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения с участием несовершеннолетних безнадзорных и правонарушителей – излагать проблему и подходы к 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>ее решению в устной и письменной форме по работе системы органов и учреждений с несовершеннолетними правонарушителями</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно планировать, организовывать и проводить работу с обучающимися, несовершеннолетними безнадзорными и правонарушителями в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних – навыками организации и проведения профилактической работы с несовершеннолетними и с детьми, склонными к девиантному поведению – технологиями организации и проведения профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся – навыками выявления несовершеннолетних безнадзорных и несовершеннолетних правонарушителей 	
18	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающегося – взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе – методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов 	
19	Семейное право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет и метод, систему и понятие курса «Семейное право»; источники и принципы правового регулирования – условия и порядок заключения и расторжения брака (в т.ч. между гражданами РФ, гражданами зарубежных стран, гражданами РФ и иностранными гражданами); права несовершеннолетних детей по нормам российского права; права и обязанности родителей по нормам российского права <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать и применять с нормативные правовые акты семейного права; применять изученные нормы в процессе практической деятельности; грамотно составлять документы – исследовать материалы судебной практики по семейным делам; хорошо ориентироваться в семейном законодательстве РФ и связанными с ним нормативно-правовыми актами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией в области семейного права – юридической терминологией в области семейного права; навыками работы с правовыми актами, регулирующими семейные отношения; навыками: анализа семейных норм и семейных отношений, юридических фактов; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками разрешения семейно-правовых проблем и коллизий; 	лекции, практические занятия, экзамен

		реализации норм семейного права	
20	Теория государства и права	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, методы, функции и основные принципы теории государства и права – закономерности возникновения и функционирования государства и права – основы формирования и функционирования системы государственной власти – роль государства в политической системе общества – систему права Российской Федерации и её элементы, основные отрасли права – виды правонарушений и общую характеристику юридической ответственности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять роль и место теории государства и права в системе общественных и юридических наук – применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин – анализировать проблемы современного государства и гражданского общества – анализировать проблемы современного правопонимания и правотворчества – применять на практике нормы различных отраслей права – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственно-правовыми категориями и понятиями теории государства и права – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, регулируемых законодательством РФ – навыками работы с нормативно-правовыми актами и анализ государственных отношений 	лекции, практические занятия, экзамен

		– навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	
21	Трудовое право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно – правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве – основные положения занятости и трудоустройства граждан – трудовое правоотношение: понятие, объект, содержание, основания возникновения, изменения, прекращения – особенности ответственности субъектов трудового права – порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров – права и обязанности работников и работодателей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений – оперировать понятиями и категориями трудового права – отграничивать трудовые правоотношения от иных правовых отношений – выявление отличий в правовом статусе профессиональных союзов в ходе анализа ТК РФ – анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров – решение профессиональных ситуационных задач по теме: «Правовое регулирование труда» <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разрешения правовых проблем в сфере труда – навыками работы с нормативными правовыми актами, в частности с Трудовым кодексом РФ – навыками составления тематического конспекта по теме: "Субъекты трудового права" – навыками разрешения проблем и коллизий в трудовом праве – навыками составления трудового договора 	лекции, практические занятия, экзамен
22	Уголовное право	знать:	лекции,

		<p>– – основные понятия уголовного права как науки, ее объект, предмет и систему; понятие и значение общей части уголовного права России</p> <p>– – понятие и значение Особенной части уголовного права России</p> <p>уметь:</p> <p>– – оперировать юридическими понятиями и категориями</p> <p>– – комментировать уголовное законодательство и сложившуюся правоприменительную практику, осуществлять консультирование по вопросам применения норм уголовного права</p> <p>владеть:</p> <p>– – навыками работы с уголовным законодательством</p> <p>– – методом сбора, анализа и оценки информации уголовно-правового характера, необходимой в правоприменительной деятельности, методикой квалификации и разграничения различных видов преступлений;</p> <p>– навыками практического решения задач в области уголовно-правового регулирования</p>	<p>практические занятия, экзамен</p>
23	<p>Вспомогательные исторические дисциплины</p>	<p>знать:</p> <p>– комплекс вспомогательных исторических дисциплин</p> <p>– содержание метрологии, нумизматики</p> <p>– содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой использования данных палеографии, хронологии в профессиональной деятельности</p> <p>– методикой использования данных метрологии, нумизматики в</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>профессиональной деятельности – методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной деятельности</p>	
24	Производственная (педагогическая по истории) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание базовых исторических курсов в различных типах образовательных учреждений, требования ФГОС И ИКС к реализации ООП в основной и старшей школе и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, базовые национальные ценности России для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, различные средства оценивания результатов образовательной деятельности учащихся, систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, принципы и систему коммуникации в образовательной деятельности, педагогические основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на основе освоения системы приемов и формирования умений школьников, различные виды и типы педагогических ситуаций и алгоритмы их разрешения, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя истории, формы организации познавательной деятельности обучающихся в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, современные формы конспекта урока истории и обществознания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать стандарты образовательного назначения, определять их возможности для разработки основных и дополнительных 	

	<p>образовательных программ, производить отбор методов, приемов, педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров, демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС, осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, создавать тематическое планирование и конспекты урока истории для реализации образовательных программ различных уровней; анализировать уроки других учителей-практикантов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами конкретизации целей обучения по классам, курсам, разделам и темам и отбора содержания исторического материала в соответствии с целями и задачами обучения, системой 	
--	---	--

		<p>воспитательной работы в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативными правовыми документами в деятельности учителя истории и обществознания, системой диагностики образовательных достижений учеников истории на различных этапах образовательного процесса; выявления и корректировки трудностей обучения, навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях, основами проектирования и реализации воспитательной деятельности в школьной практике, основными методическими приемами организации деятельности обучающихся на всех этапах уроках истории, в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся, умением разрабатывать познавательные задания по истории, определять их возможности для организации познавательной деятельности обучающихся</p>	
25	Производственная (педагогическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде – знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями – знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- 	

		<p>педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания – взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) – применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области – осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся – владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) – владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды 	
26	Учебная (музейная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат, специальную терминологию музеологии – основные законодательные и нормативные документы, регулирующие музейное дело в РФ – духовно-нравственные 	

		<p>ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы работы современных информационных технологий в музейно-экскурсионной сфере; психолого-педагогические особенности школьного возраста</p> <p>– историю становления и развития музейного дела в регионе; историческую значимость музейных предметов и коллекций; основные культурные потребности различных социальных групп; различия и общее в культурном пространстве этнических групп; основы системно-деятельностного подхода и возможности его использования в музейной сфере</p> <p>уметь:</p> <p>– адаптироваться в профессиональной среде, используя коммуникативно-личностные качества в рамках решения воспитательных задач</p> <p>– осуществлять деятельность по поиску необходимой информации в музейных фондах, в электронных и сетевых ресурсах</p> <p>– использовать научный, культурный и образовательный потенциал музейных учреждений региона при организации и проведении учебной и внеурочной деятельности; составлять атрибуцию музейного предмета, тематико-экспозиционный план, научно-методическую разработку экскурсии, фондовые исторические справки</p> <p>– осуществлять постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>владеть:</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками коммуникации и толерантного общения – способами организации и проведения культурно-просветительских мероприятий в рамках учебно-воспитательного процесса с участниками образовательных отношений; приемами проектирования различных форм учебных и внеурочных занятий с использованием музейных предметов; методами выявления и формирования культурного вкуса у учащихся – способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) 	
27	Учебная (предметно-содержательная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику анализа теоретических и учебно-методических работ по вопросам обучения праву <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводит научные исследования существующей проблематики правового обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научных исследований, формулирования проблематики правового обучения и вариаций их решений 	
28	Учебная (технологическая по педагогике) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; закономерности возрастного развития личности, 	

		<p>принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений – психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся – осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся – взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, родителями, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др – проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, 	
--	--	---	--

		<p>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) – технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе – способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения 	
29	Учебная (технологическая по психологии) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить исследование социально-психологических особенностей классного коллектива, составлять психологическую характеристику классного коллектива, разрабатывать психологические рекомендации на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Административное право					+					
2	Гражданское право		+								
3	История государства и права зарубежных стран	+									

4	История отечественного государства и права	+									
5	Конституционное право			+							
6	Конституционное право зарубежных стран							+			
7	Международное публичное право							+			
8	Методика обучения истории						+	+			
9	Образовательные технологии								+		
10	Основы гражданского процессуального права									+	
11	Основы конституционного судопроизводства								+		
12	Основы криминологии									+	
13	Основы уголовно-процессуального права									+	
14	Основы финансового права										+
15	Основы экологического права										+
16	Педагогика			+	+	+					
17	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних									+	
18	Психология		+	+	+						
19	Семейное право										+
20	Теория государства и права	+									
21	Трудовое право								+		
22	Уголовное право									+	
23	Вспомогательные исторические дисциплины	+									
24	Производственная (педагогическая по истории) практика								+		
25	Производственная (педагогическая) практика						+				
26	Учебная (музейная) практика	+									
27	Учебная (предметно-содержательная) практика								+		
28	Учебная (технологическая по педагогике) практика					+					
29	Учебная (технологическая по психологии) практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Административное право	Опрос. Тестирование. Тематические проверочные работы. Решение тематических задач. Реферат. Аттестация с оценкой.
2	Гражданское право	Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Подготовка доклада. Экзамен.
3	История государства и права зарубежных стран	Проектная деятельность. Тестирование. Решение практических задач. Составление сравнительных таблиц. Работа с нормативно-правовыми документами. Проведение письменного правового анализа. Аттестация с оценкой.
4	История отечественного государства и права	Опрос. Составление терминологического словаря. Составление задач по результатам прочтения законодательства эпохи. Тестирование. Реферат/доклад. Проведение письменного правового анализа. Аттестация с оценкой.
5	Конституционное право	Опрос. Тест. Кейс-задача. Реферат. Аттестация с оценкой.
6	Конституционное право зарубежных стран	Опрос. Тестирование. Реферат. Тематические проверочные работы. Зачет.
7	Международное публичное право	Опрос. Доклад, сообщение. Тестирование. Решение практических задач. Работа с нормативно-правовыми документами. Проведение письменного правового анализа. Зачет.
8	Методика обучения истории	Практические задания. Технологическая карта урока. Тест. Экзамен. Зачет.
9	Образовательные технологии	Опрос. Доклад. Реферат. Зачет.
10	Основы гражданского процессуального права	Выполнение заданий семинарских занятий. Решение задач. Зачет.
11	Основы конституционного судопроизводства	Опрос. Тест. Кейс-задача. Реферат. Аттестация (зачёт).
12	Основы криминологии	Опрос. Тестирование. Реферат/доклад. Сбор информации об использовании криминологических исследований и методах криминологии. Проведение письменного правового анализа. Решение практических задач. Зачет.
13	Основы уголовно-процессуального права	Опрос. Тестирование. Контрольная работа. Решение тематических задач. Зачет.
14	Основы финансового права	Опрос. Тестирование. Подготовка реферата. Решение ситуационных задач. Зачет.
15	Основы экологического права	Опрос. Тестирование. Реферат. Тематические проверочные работы. Зачет.
16	Педагогика	Подготовка реферата. Сообщение по дидактическим направлениям современного образования. Тестирование по основным категориям дидактики. Составление синхронистической таблицы. Экзамен. Педагогическое эссе. Дискуссия. Решение педагогических ситуаций. Тестирование. Зачет.

17	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Опрос. Доклад, сообщение. Тестирование. Проведение письменного правового анализа. Дискуссия. Решение практических задач. Зачет.
18	Психология	Ситуационные задания. Решение кейс-задач. Ролевая игра. Тест. Итоговый контроль (зачет).
19	Семейное право	Выполнение заданий семинарских занятий. Решение задач. Аттестация с оценкой.
20	Теория государства и права	Опрос. Тестирование. Тематические проверочные работы. Контрольная работа. Реферат. Экзамен.
21	Трудовое право	Опрос. Тестирование. Доклад, сообщения. Контрольная работа. Экзамен.
22	Уголовное право	Выполнение заданий семинарских занятий. Решение задач. Экзамен.
23	Вспомогательные исторические дисциплины	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Проблемно-аналитическое задание. Научные доклады. Тестирование.
24	Производственная (педагогическая по истории) практика	Задание по методике обучения истории (анализ учебной программы и УМК по истории, составление тематического планирования и конспектов уроков, проведение системы уроков по истории, разработка конспекта внеклассного мероприятия и его проведение, анализ уроков своих одноклассников). Зачет с оценкой.
25	Производственная (педагогическая) практика	Дневник практики. Отчет по практике.
26	Учебная (музейная) практика	Индивидуальная книжка практиканта (индивидуальный план прохождения практики). Выполнение письменных заданий преподавателя. Аналитический обзор музейных фондов. Видеозапись проведенной экскурсии. Итоговый отчет о прохождении практики, доклад на итоговой конференции, презентация результатов прохождения практики.
27	Учебная (предметно-содержательная) практика	Подготовка учебно-методических материалов, конспектов, наглядных материалов по темам правоведческих дисциплин. Написание статьи по проблемам правового обучения.
28	Учебная (технологическая по педагогике) практика	Дневник практики. Отчет по практике.
29	Учебная (технологическая по психологии) практика	Отчет по практике.