

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «История», «Право»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- понятие, предмет, метод и источники административного права;
- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятие и виды субъектов административного права, их административно-правовой статус;
- формы и методы деятельности органов исполнительной власти и ее звеньев, исполнительно-распорядительных органов муниципальных образований, администраций организаций;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
- основы производства по делам об административных правонарушениях;
- основные категории и понятия, теоретические проблемы формирования и развития гражданского права как науки и учебной дисциплины;
- особенности права собственности как подотрасли гражданского права, систему вещных прав; основные положения об обязательствах, о договоре, способах обеспечения исполнения договора; основные положения о видах договоров в гражданском праве, содержании договора; положения о деликтных (внедоговорных) обязательствах; основные положения о наследственном праве; основы права интеллектуальной собственности;
- основные категории, периодизацию и хронологию, проблемы и закономерности первобытной истории;
- основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности древней истории;
- основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей истории. основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей истории;
- основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические

- категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей истории;
- основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории раннего Нового времени;
 - основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории XIX века;
 - закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду;
 - основные направления внутриполитического развития России и основные направления внешней политики;
 - сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода;
 - хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории;
 - основные особенности социально-экономического и политического развития России в XIV – XVI вв.;
 - основные социально-политические и культурные характеристики периода Смуты и начального этапа правления династии Романовых;
 - закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права в зарубежных странах;
 - основные исторические типы и формы древневосточных государств, своеобразие их государственного строя и правовых культур;
 - природу, исторические закономерности возникновения, функционирования и развития феодального государства;
 - важные государственно-правовые институты, основные элементы этих институтов (социальная структура, правовой статус жителей, органы государства, государственный аппарат, механизм правового регулирования в Средние века);
 - природу, характер, отличительные особенности возникших в результате революций западноевропейских буржуазных государств;
 - исторические корни англосаксонской и романо-германской (континентальной) правовых систем, тенденции их развития;
 - основные способы описания характерных черт институтов государства и права стран мира, начиная с Древнего мира до настоящего времени;
 - процесс развития государственно-правовой системы Великобритании, Франции и Германии;
 - предмет истории отечественного государства и права;
 - важнейшие источники истории отечественного государства и права;
 - особенности становления древнерусской государственности и древнерусского права;
 - уголовное и гражданское право и судопроизводство по Русской Правде;
 - организацию власти во Владимиро-Суздальском, Галицко-Волынском княжествах и в Новгородской феодальной республике;
 - уголовное право и судебный процесс по Псковской судной грамоте;
 - причины объединения русских земель;
 - особенности государственного строя Московского государства;
 - особенности сословно-представительной монархии в России;
 - основные источники общерусского права XVI–XVII вв.;
 - основные признаки абсолютной монархии;
 - губернскую и судебную реформы второй половины XVIII в.;
 - особенности перехода от самодержавия к думской монархии;
 - краткое содержание Основных законов 23 апреля 1906 г.;
 - основные этапы становления Советского государства и права;
 - особенности новой экономической политики;
 - основные отрасли законодательства современной России;
 - основные положения уголовного, уголовно-процессуального, гражданского и семейного

законодательства современной России;

- основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности средневековой истории;
- основные понятия конституционного права России и систему источников конституционного права России; основы конституционного строя России;
- основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации;
- формы государственного правления, государственного устройства и политический режим в России и основы их нормативно-правового закрепления;
- конституционные основы формирования и функционирования системы государственной власти и местного самоуправления в России;
- основные понятия конституционного права зарубежных стран и систему источников конституционного права зарубежных стран;
- основы конституционно-правового регулирования общественного строя и статуса личности в зарубежных странах;
- конституционные основы формирования и функционирования системы государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах;
- понятие, предмет, источники и принципы международного публичного права;
- понятие, особенности и виды субъектов в международном публичном праве;
- виды территорий в международном праве и их правовой режим;
- понятие гражданства и способы приобретения и прекращения;
- особенности, структуру и виды международного договора;
- ответственность международных организаций в международном праве;
- сущность, значение и род дипломатических представительств;
- консульские учреждения: понятие, функции и виды;
- понятие и основания международно-правовой ответственности государств;
- актуальные проблемы международного права и их возможные пути решения;
- нормативно-правовую базу исторического образования: ФЗ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО); Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, включая Историко-культурный стандарт (ИКС); структуру и содержание Основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую программу по истории; учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории; требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории;
- учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; структуру учебных исторических знаний; уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический; систему предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории; приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников; методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории;
- типологию познавательных заданий и задач по истории; уровни познавательной самостоятельности школьников; методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их

научные основы и сущностные характеристики;

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками; цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по истории; учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули); дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории;
- этапы новейшей отечественной истории в контексте мировой истории, социокультурные традиции российского общества;
- основные исторические категории, периодизацию и хронологию;
- основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1920-1939 гг.;
- основные движущие силы и закономерности исторического процесса;
- социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и механизмы взаимодействия властных структур и общества;
- события, явления и процессы новейшей отечественной истории;
- основные теоретические проблемы формирования и развития гражданского процессуального права как науки;
- стадии гражданского процесса; – особенности гражданского процессуального права;
- место конституционного правосудия в системе институтов конституционного права. Предмет конституционного права;
- основные подходы к регламентации основ организации и деятельности органов конституционного контроля. Систему источников права, регламентирующих организацию деятельности Конституционного Суда РФ;
- предметы ведения и полномочия Конституционного Конституционного Суда РФ. Принципы деятельности Конституционного Суда;
- порядок формирования конституционных и уставных судов. Статус судей и особенности статуса судей конституционных и уставных судов. Порядок формирования состава палат Конституционного суда РФ;
- понятие и основные и основные принципы конституционного судопроизводства. Особенности подготовки дела к судебному заседанию. Стадии и процедуры конституционного процесса;
- общую характеристику функций Конституционного Суда по рассмотрению дел по спорам. по рассмотрению Субъекты права на обращение с запросом в Конституционный Суд;
- роль и значение криминологии в системе права;
- историю возникновения и функционирования основных институтов, основные тенденции в области эволюции различных правоотношений в области криминологии;
- современное состояние преступности и прогноз развития преступности;
- виды преступности в сфере экономики и их предупреждение;
- понятие, предмет, методы, принципы, источники уголовно-процессуального права;
- права и обязанности всех участников уголовного судопроизводства;
- особенности стадий судебного разбирательства в уголовном процессе;
- предмет, систему и методы финансового права; – понятие бюджета, виды доходов и стадии бюджетного процесса; – основы правового регулирования финансов государственных и муниципальных унитарных предприятий; – особенности и отличия налогового права от других институтов финансового права, основные виды федеральных, региональных и местных налогов, понятие государственного и муниципального кредита; – особенности правового регулирования денежного обращения;
- понятие, предмет, метод и систему экологического права, особенности и содержание экологических правоотношений;
- понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы;
- о понятии управления в области природопользования и охраны окружающей среды и видах

управления;

- правовые основы экологического нормирования и экологической экспертизы, сущность, функции, виды экологических правонарушений и ответственности за них;
- классификацию видов особо охраняемых природных территорий, правовой режим особо охраняемых природных территорий;
- основы законодательного регулирования природных ресурсов и объектов;
- причины и условия, приводящие к детской безнадзорности и росту правонарушений среди несовершеннолетних;
- нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- методику выявления несовершеннолетних правонарушителей и безнадзорных;
- органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- предмет и метод, систему и понятие курса «Семейное право»; источники и принципы правового регулирования;
- условия и порядок заключения и расторжения брака (в т.ч. между гражданами РФ, гражданами зарубежных стран, гражданами РФ и иностранными гражданами); права несовершеннолетних детей по нормам российского права; права и обязанности родителей по нормам российского права;
- предмет, методы, функции и основные принципы теории государства и права;
- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы формирования и функционирования системы государственной власти;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и её элементы, основные отрасли права;
- виды правонарушений и общую характеристику юридической ответственности;
- нормативно – правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- основные положения занятости и трудоустройства граждан;
- трудовое правоотношение: понятие, объект, содержание, основания возникновения, изменения, прекращения;
- особенности ответственности субъектов трудового права;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- права и обязанности работников и работодателей;
- – основные понятия уголовного права как науки, ее объект, предмет и систему; понятие и значение общей части уголовного права России;
- – понятие и значение Особенной части уголовного права России;
- основные термины и понятия курса, принципы современной организации документов и дел Архивного фонда Российской Федерации , основные задачи, функции и виды государственных архивов, историю архивного дела в России;
- – основы архивной эвристики;
- этапы накопления и развития исторических знаний и в России;
- исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России;
- характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование;
- основные направления, школы и концепции по проблемам новой и новейшей зарубежной истории;
- роль и место политической партии в государстве и обществе;
- особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в России;
- идеологическую направленность и основные программные требования российских политических партий;
- основные понятия источниковедения;
- методы исторического исследования;
- корпус исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв.;
- корпус законодательных и актовых источников по истории России в соответствии с периодизацией исторического процесса;

- основные виды делопроизводственных и статистических источников;
- основные виды источников личного происхождения;
- основные процессы становления и развития зарубежных политических партий;
- главные тенденции и характерные особенности развития зарубежных политических партий в XX-XXI вв.;
- основы теории международных отношений и внешней политики государства;
- становление и развитие международных отношений. Международные отношения в XX веке;
- современные международные отношения;
- структуру и содержание базовых исторических курсов в различных типах образовательных учреждений, требования ФГОС И ИКС к реализации ООП в основной и старшей школе и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, базовые национальные ценности России для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, различные средства оценивания результатов образовательной деятельности учащихся, систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, принципы и систему коммуникации в образовательной деятельности, педагогические основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на основе освоения системы приемов и формирования умений школьников, различные виды и типы педагогических ситуаций и алгоритмы их разрешения, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя истории, формы организации познавательной деятельности обучающихся в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, современные формы конспекта урока истории и обществознания;
- содержание ФГОС; методические приемы обучения праву закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву; - преемственные связи в обучении праву; содержание ФГОС; методические приемы обучения праву; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву; - преемственные связи в обучении праву; содержание ФГОС;
- методические приемы обучения праву; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву; - преемственные связи в обучении праву;
- основные принципы организации жизни археологической экспедиции;
- основные механизмы культурно-исторических связей народов мира в древности и в средние века; основные виды и типы археологических источников; археологическую терминологию; виды и методы полевых археологических работ;
- мировоззренческие принципы основных концепций исторического процесса, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли;
- понятийный аппарат, специальную терминологию музеологии;
- основные законодательные и нормативные документы, регулирующие музейное дело в РФ;
- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы работы современных информационных технологий в музейно-экскурсионной сфере; психолого-педагогические особенности школьного возраста;
- историю становления и развития музейного дела в регионе; историческую значимость музейных предметов и коллекций; основные культурные потребности различных социальных групп; различия и общее в культурном пространстве этнических групп; основы системно-деятельностного подхода и возможности его использования в музейной сфере;
- нормативно-правые основы деятельности учителя (федеральные, региональные, локальные), ФГОС, УМК;
- методику анализа теоретических и учебно-методических работ по вопросам обучения праву;
- основы проектной деятельности и метода кейс-стади в обучении праву;

уметь

- ограничивать исполнительную деятельность от иных видов государственной деятельности, самостоятельно ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих отношения в сфере реализации исполнительной власти;
- разрабатывать нормативно-правовые акты в соответствии с профилем своей

профессиональной деятельности;

- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
- оказывать консультационную помощь субъектам административно-правовых отношений;
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками правоотношений, складывающихся в сфере административно-деликтного права;
- оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданско-правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам гражданского права;
- анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам гражданского права;
- объяснять смысл проблем первобытной истории; осуществлять отбор учебного материала, применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем древней истории; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем новейшей истории; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории раннего Нового времени; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории XIX века; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений;
- выделять ключевые проблемы социально-политического и социокультурного развития России;
- самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации;
- самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации;
- анализировать особенности исторического развития России в контексте общих тенденций исторического развития;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России, этнографические материалы;
- юридически правильно квалифицировать ключевые события истории государства и права зарубежных стран;
- логически верно раскрывать суть процессов развития государства и права зарубежных стран;
- выражать и аргументировать свою точку зрения по государственно-правовой истории Средневековья;
- оперировать знаниями исторических актов из сводов законов отдельных средневековых стран;
- использовать наряду с историко-правовыми социально-экономические знания развития буржуазного государства на основе рыночных начал;
- оперировать историко-правовыми актами, толковать их, оценивать факты и явления

достижения буржуазной государственности;

- оценивать различные современные государственно-правовые явления на основе исторического опыта и тенденций развития государства и права в Новейшее время;
- выражать и аргументировать точку зрения по новейшей государственно-правовой истории стран Запада;
- давать классификацию источников истории отечественного государства и права;
- различать подходы представителей различных школ историографии истории отечественного государства и права по наиболее важным вопросам, связанным с возникновением, становлением и развитием российской государственности и правовой системы;
- определять, в каких условиях происходило становление древнерусской государственности;
- давать классификацию видам наказаний по Русской правде;
- выявлять факторы, способствовавшие наступлению феодальной раздробленности на Руси;
- определять изменения, произошедшие в гражданском, уголовном праве и судебном процессе по сравнению с предыдущим периодом;
- анализировать становление приказно-воеводской системы;
- анализировать содержание Судебника 1497 г. и его сопоставление с Русской Правдой;
- навыками анализа текста Соборного уложения 1649 г.;
- сравнивать Соборное уложение 1649 г. с Русской Правдой и Судебником 1497 г.;
- различать формы абсолютной монархии - полицейское государство и просвещенный абсолютизм;
- характеризовать реформы Петра I и Александра II, проводить их сравнительный анализ;
- анализировать полномочия Государственной думы;
- определять, какие условия повлияли на переход от самодержавия к думской монархии;
- анализировать содержание первых декретов Советской власти и статей Конституции 1918 г.;
- анализировать результаты реорганизации системы органов власти и управления, причины неудач в результате децентрализации системы управления и замены отраслевой структуры на территориальную;
- определять, какая форма правления установлена в России Конституцией 1993 г.;
- сравнивать Конституцию РФ 1993 г. с конституциями РСФСР и СССР;
- раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем средневековой истории; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- соотносить конституционно-правовые нормы исходя из их юридической силы; осуществлять поиск конституционно-правовых актов, регулирующих основы политических, экономических, социальных и иных отношений в России, и анализировать их;
- анализировать и толковать юридические факты, конституционно-правовые нормы и конституционно-правовые отношения затрагивающие правовое положение человека и гражданина в России;
- осуществлять поиск конституционно-правовых актов, регулирующих федеративные отношения в России, и анализировать их;
- давать характеристику месту, роли и полномочиям того или иного органа государственной власти в системе органов государственной власти и органа местного самоуправления в системе муниципальной власти в Росс;
- осуществлять поиск конституционно-правовых актов зарубежных стран, систематизировать и анализировать их;
- анализировать и толковать юридические факты, конституционно-правовые нормы и конституционно-правовые отношения затрагивающие основы общественного строя и правовое положение человека и гражданина в зарубежных странах;
- давать характеристику месту, роли и полномочиям того или иного органа государственной власти в системе органов государственной власти и органа местного самоуправления в системе муниципальной власти в зарубежных странах;
- свободно оперировать юридическими терминами и категориями, давать оценку конкретной

- ситуации с точки зрения международного публичного права;
- давать характеристику различных видов субъектов международного права и определять различия в процессах признания и правопреемства современных государств;
 - анализировать в каких случаях прекращаются права государства на территорию в современном международном праве;
 - анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы;
 - анализировать решения международных организаций;
 - анализировать каждую стадию заключения международного договора;
 - анализировать влияние международного права на внешнюю политику современных государств;
 - излагать проблему и подходы к ее решению в устной и письменной форме по теме консульские представительства;
 - самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ международных документов;
 - самостоятельно расширять полученные знания, в том числе посредством теоретического обобщения практического опыта, создания собственного представления о последствиях неисполнения государством международных обязательств;
 - свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов; свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории;
 - свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории; отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования; свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории;
 - отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования; использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности;
 - свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование; использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности; формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса); отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока истории; отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения;
 - устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами новейшей отечественной истории;
 - на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела;
 - раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные

- связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем новейшей отечественной истории;
- осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности;
 - фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей отечественной истории;
 - анализировать социокультурные различия социальных групп советского и российского общества;
 - определять подведомственность и подсудность гражданских дел;
 - исследовать материалы судебной практики; – грамотно составлять процессуальные документы;
 - осуществлять поиск оптимальных способов поставленных задач, исходя из действующих правовых норм;
 - использовать в практической деятельности положения Федерального конституционного закона "О Конституционном Суде РФ" , Федерального закона "О статусе судей в РФ";
 - анализировать и толковать юридические факты, конституционно-правовые нормы и конституционно-правовые отношения затрагивающие права человека и гражданина;
 - .Давать характеристику месту, роли и полномочиям Конституционного суда в системе органов государственной власти;
 - оценивать правовой материал и осуществлять подготовку дела к судебному разбирательству;
 - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
 - отграничивать отношения в области криминологии от иных смежных, пользоваться источниками в области криминологии;
 - давать характеристику основных терминов;
 - разрабатывать рекомендации по выявлению и расследованию преступлений;
 - свободно оперировать юридическими терминами и категориями, давать оценку конкретной криминологической ситуации;
 - свободно оперировать юридическими терминами и категориями, давать оценку конкретной ситуации с точки зрения уголовно-процессуального права;
 - самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ процессуальных документов;
 - анализировать, толковать и правильно применять уголовно-процессуальные нормы на различных стадиях разбирательства дел в уголовном судопроизводстве;
 - ориентироваться в системе законодательства и нормативно правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; – разбираться в основных характеристиках бюджета, ориентироваться в системе законодательства и нормативно правовых актов, регламентирующих бюджетный процесс; – разбираться в налоговом законодательстве и применять его в хозяйственном обороте; – применять изученные нормы в процессе практической деятельности;
 - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними экологические и природоохранные отношения;
 - работать с нормативно-правовыми актами, регулирующими экологические отношения;
 - определять органы власти, уполномоченные рассматривать различные вопросы природопользования и охраны окружающей среды;
 - различать оценку воздействия на окружающую среду и государственную экологическую экспертизу;
 - применять нормы права о режиме использования и охране земель, недр, лесов, вод, животного мира, атмосферного воздуха, особо охраняемых природных территорий;
 - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними экологические правоотношения, толковать и правильно применять эколого-правовые нормы;
 - применять приобретенные знания в учебно-воспитательной деятельности, направленной на

профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения с участием несовершеннолетних безнадзорных и правонарушителей;
- излагать проблему и подходы к ее решению в устной и письменной форме по работе системы органов и учреждений с несовершеннолетними правонарушителями;
- самостоятельно планировать, организовывать и проводить работу с обучающимися, несовершеннолетними безнадзорными и правонарушителями в сфере образования;
- работать и применять с нормативные правовые актами семейного права; применять изученные нормы в процессе практической деятельности; грамотно составлять документы;
- исследовать материалы судебной практики по семейным делам; хорошо ориентироваться в семейном законодательстве РФ и связанными с ним нормативно-правовыми актами;
- определять роль и место теории государства и права в системе общественных и юридических наук;
- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- анализировать проблемы современного государства и гражданского общества;
- анализировать проблемы современного правопонимания и правотворчества;
- применять на практике нормы различных отраслей права;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- оперировать понятиями и категориями трудового права;
- отграничивать трудовые правоотношения от иных правовых отношений;
- выявление отличий в правовом статусе профессиональных союзов в ходе анализа ТК РФ;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- решение профессиональных ситуационных задач по теме: «Правовое регулирование труда»;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- комментировать уголовное законодательство и сложившуюся правоприменительную практику, осуществлять консультирование по вопросам применения норм уголовного права;
- осуществлять поиск материалов по социальным и гуманитарным наукам в архивах, использовать извлеченные сведения в научных и образовательных целях;
- осуществлять поиск материалов по социальным и гуманитарным наукам в архивах, использовать извлеченные сведения в научных и образовательных целях;
- характеризовать период накопления исторических знаний в России;
- определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму;
- выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований;
- анализировать различные концепции основных проблем всемирной истории и важнейших исторических событий нового и новейшего времени в Европе и США;
- ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли;
- работать с историческим источником, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;
- сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса;
- определять тип источника и его место в классификации;
- планировать историческое исследование;
- определять вид исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв.;
- классифицировать делопроизводственные и статистические документы;
- корректно использовать информацию источников личного происхождения;
- систематизировать процессы возникновения и эволюции зарубежных политических партий;
- устанавливать причинно-следственные связи в эволюции партийной системы зарубежных стран;
- анализировать проблемы международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи;
- анализировать проблемы истории международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи;

- анализировать современные международные отношения, устанавливать причинно-следственные связи;
- анализировать стандарты образовательного назначения, определять их возможности для разработки основных и дополнительных образовательных программ, производить отбор методов, приемов, педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров, демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС, осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, создавать тематическое планирование и конспекты урока истории для реализации образовательных программ различных уровней; анализировать уроки других учителей-практикантов;
- проектировать процесс обучения праву: составлять тематическое планирование курса "Право", технологическую карту урока по праву;
- проектировать процесс обучения праву: составлять тематическое планирование курса "Право", технологическую карту урока по праву; - проводить уроки права, реализуя эффективные методические приемы в соответствии с целями урока; - анализировать уроки права;
- планировать свой индивидуальный образовательный маршрут;
- использовать полученные при прохождении практики знания для комплексного анализа важнейших процессов, явлений и событий всеобщей истории;
- составлять полевые чертежи и масштабные зарисовки археологических объектов; вести полевой дневник раскопок;
- обрабатывать, анализировать и систематизировать результаты своей деятельности, осуществлять поиск информации в информационных поисковых системах и электронных библиотеках;
- адаптироваться в профессиональной среде, используя коммуникативно-личностные качества в рамках решения воспитательных задач;
- осуществлять деятельность по поиску необходимой информации в музейных фондах, в электронных и сетевых ресурсах;
- использовать научный, культурный и образовательный потенциал музейных учреждений региона при организации и проведении учебной и внеурочной деятельности; составлять атрибуцию музейного предмета, тематико-экспозиционный план, научно-методическую разработку экскурсии, фондовые исторические справки;
- осуществлять постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- анализировать нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя права с позиции существующих нормативных основ;
- проводит научные исследования существующей проблематики правового обучения;
- применять теоретические знания для реализации проектного метода обучения и метода кейс-стади;

владеть

- понятиями и категориями, используемыми в законодательстве об административном и административно-деликтном праве, а также в научной и учебной литературе;
- навыками использования основных принципов принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом;

- навыками использования основных принципов обеспечения соблюдения законодательства субъектами права;
- системой способов обеспечения законности, защиты прав и свобод человека и гражданина в деятельности органов исполнительной власти;
- навыками работы с учебно-методической и научной литературой, аналитическими и статистическими материалами в административном судопроизводстве;
- методами и способами предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению;
- гражданско-правовой терминологией; навыками анализа юридических фактов, гражданско-правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками правильного составления и оформления юридических документов, связанных с реализацией прав и свобод человека и гражданина; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; юридико-техническими навыками составления гражданско-правовых документов;
- навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области;
- навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области;
- сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа;
- навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации исторических источников разных видов;
- приемами историографического анализа важнейших проблем курса;
- основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса;
- понятийно-категориальным аппаратом рассматриваемого периода;
- главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- свободно оперировать историко-правовыми фактами эпохи Древнего мира;
- навыками использования различных общих и конкретно-юридических методов для изучения тенденций развития государства и права в зарубежных странах в эпоху Древнего мира;
- применения юридической терминологии в историческом контексте в эпоху Средних веков;
- методами анализа различных типов и форм средневекового государства;
- навыками использования различных историко-философских методов в анализе тенденций развития государства и права о капиталистической общественной формации;
- методами использования исторического опыта буржуазной государственности в Новое время для анализа тенденций развития современного государства и права;
- навыками самостоятельного использования методов изучения и анализа современных государственно-правовых явлений, конституционных и законодательных основ государственного строя;
- способами свободного оперирования современной правовой терминологией, владения юридической техникой;
- навыками анализа основных этапов становления истории отечественного государства и права;
- навыками выявления основных школ в историографии истории отечественного государства и права;
- выявления основных социальных групп Древней Руси;
- навыками анализа Русской Правды;
- навыками анализа текста Псковской судной грамоты;
- навыками анализа изменений в праве (на примере Псковской судной грамоты);

- навыками анализа текста Судебника 1497 г;
- навыками формулирования понятий «централизация» и «приказно-воеводская система»;
- выявлять различия между сословно-представительной и раннефеодальной монархией;
- навыками формулирования понятий «сословно-представительная монархия» и «местничество»;
- навыками формулирования понятий «абсолютизм», «коллегия», «министерство»;
- навыками анализа текста Артикула Воинского и Жалованных грамот дворянству и городам 1785 г;
- формулирования понятия «думская монархия»;
- навыками анализа текста Манифеста 17 октября 1905 г. и Основных законов 23 апреля 1906 г;
- навыками формулирования понятий «военный коммунизм», «тоталитарный режим»;
- навыками сравнительного анализа Конституций СССР 1924, 1936, и 1977гг;
- навыками анализа текста Конституции РФ 1993 г;
- навыками формулирований понятия "правовое государство", "разделение властей", "социальное государство", "демократия";
- навыками применять конституционно-правовые акты, регулирующих основы политических, экономических, социальных и иных отношений в России;
- навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих правовое положение человека и гражданина в России;
- навыками применения положений конституционно-правовых актов;
- навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления в России;
- навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих основы общественного строя и правовое положение человека и гражданина в зарубежных странах;
- навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления в зарубежных странах;
- навыками работы с нормативными источниками международного публичного права и применять их к конкретным практическим ситуациям;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий, возникающих в результате нарушения норм международного права, как отдельными лицами, так и отдельными фирмами или учреждениями, правительствами субъектов РФ;
- навыками определения государственно-правовых режимов современных государств, видеть перспективы их развития или упадка;
- навыками разрешения международно-правовых проблем и коллизий возникающие по поводу правового режима государственных территорий;
- навыками работы с международно-правовыми актами и анализа межгосударственных отношений;
- навыками анализа международно-правовых актов, а также самостоятельно расширять полученные знания, в том числе посредством теоретического обобщения практического опыта по теме международные организации;
- международно-правовой терминологией по теме дипломатическое и консульское право;
- навыками анализа международно-правовых актов, а также самостоятельно расширять полученные знания, в том числе посредством теоретического обобщения практического опыта по теме дипломатическое и консульское право;
- навыками анализа международной судебной практики;
- международно-правовой терминологией по теме международная ответственность;
- способами методической интерпретации научных исторических знаний; способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный). приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории. опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста;

- методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста. приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности. приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории;
- опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов. приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории. опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста. приемами организации и проведения учебных экскурсий; приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности. способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста;
- навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;
- навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области;
- навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках;
- навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;
- – гражданско-процессуальной терминологией;
- – навыками работы с правовыми актами, регулируемыми гражданско-правовые и процессуальные отношения; – навыками разрешения правовых проблем и коллизий;
- методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации;
- принципами организации и деятельности органов конституционной юстиции;
- навыками применения конституционно-правовые нормы, регулирующие правовое положение человека и гражданина в России;
- навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих деятельность конституционных и уставных судов;
- навыки конституционно - правовой оценки общественных явлений, толкования правовых норм;
- навыками использования практических знаний, решения конкретных практических задач по криминологии;
- навыками анализа данных уголовной статистики и материалов уголовных дел;
- навыками проведения самостоятельных криминологических исследований уголовной, социальной и экономической статистики;
- навыками криминологического анализа социально значимых проблем и процессов;
- навыками работы с нормативными источниками уголовно-процессуального права и применением их к конкретным практическим ситуациям;
- навыками разрешение правовых коллизий и проблем в уголовном процессе;
- навыками принятия процессуальных решений, составления протоколов, постановлений и иных процессуальных документов;
- – основными методами, способами и средствами получения и обработки правовой информации; – навыками разрешения правовых проблем и коллизий; – навыками анализа финансовой деятельности предприятий на предмет выявления нарушения финансового законодательства; – навыками анализа правоприменительной практики в сфере финансово-экономических отношений;
- тенденциями и направлениями развития законодательства и права в области регулирования

экологических отношений в РФ;

- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм экологических отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- навыками анализа экологического законодательства, правовых норм, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в сфере экологических отношений, разрешения правовых проблем и коллизий, возникающих в связи с охраной окружающей среды;
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних;
- навыками организации и проведения профилактической работы с несовершеннолетними и с детьми, склонными к девиантному поведению;
- технологиями организации и проведения профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- навыками выявления несовершеннолетних безнадзорных и несовершеннолетних правонарушителей;
- юридической терминологией в области семейного права;
- юридической терминологией в области семейного права; навыками работы с правовыми актами, регулирующими семейные отношения; навыками: анализа семейных норм и семейных отношений, юридических фактов; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками разрешения семейно-правовых проблем и коллизий; реализации норм семейного права;
- государственно-правовыми категориями и понятиями теории государства и права;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, регулируемых законодательством РФ;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами и анализ государственных отношений;
- навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;
- навыками разрешения правовых проблем в сфере труда;
- навыками работы с нормативными правовыми актами, в частности с Трудовым кодексом РФ;
- навыками составления тематического конспекта по теме: "Субъекты трудового права";
- навыками разрешения проблем и коллизий в трудовом праве;
- навыками составления трудового договора;
- – навыками работы с уголовным законодательством;
- – методом сбора, анализа и оценки информации уголовно-правового характера, необходимой в правоприменительной деятельности, методикой квалификации и разграничения различных видов преступлений; – навыками практического решения задач в области уголовно-правового регулирования;
- методикой поиска, отбора и источниковедческого анализа архивных материалов;
- понятийно-категориальным аппаратом историографии как науки;
- приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- навыками работы с историографическими источниками;
- технологиями научного анализа;
- понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности;
- навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы;
- методами анализа нарративных источников;
- основными методами анализа законодательных и актовых источников;
- методами источниковедческого анализа делопроизводственных и статистических источников;
- методами анализа источников личного происхождения;
- технологиями критического анализа и синтеза информации по истории зарубежных политических партий;

- навыками работы с источниками, относящимися к различным политическим культурам;
- понятиями и терминами, используемыми теоретической наукой о международных отношениях;
- понятиями и терминами, исторической наукой о международных отношениях;
- способами конкретизации целей обучения по классам, курсам, разделам и темам и отбора содержания исторического материала в соответствии с целями и задачами обучения, системой воспитательной работы в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативными правовыми документами в деятельности учителя истории и обществознания, системой диагностики образовательных достижений учеников истории на различных этапах образовательного процесса; выявления и корректировки трудностей обучения, навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях, основами проектирования и реализации воспитательной деятельности в школьной практике, основными методическими приемами организации деятельности обучающихся на всех этапах уроках истории, в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся, умением разрабатывать познавательные задания по истории, определять их возможности для организации познавательной деятельности обучающихся;
- навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету;
- навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу, навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу, педагогической рефлексией;
- навыками коммуникации и толерантного общения, стратегиями командного взаимодействия, навыками работы в цифровых сервисах для совместного использования;
- методами источниковедческого анализа вещественных источников;
- практическими навыками обработки археологического материала и консервации находок;
- приемами проектирования различных форм учебных и внеурочных занятий с использованием археологических находок, цифровыми инструментами для презентации результатов исследований;
- навыками коммуникации и толерантного общения;
- способами организации и проведения культурно-просветительских мероприятий в рамках учебно-воспитательного процесса с участниками образовательных отношений; приемами проектирования различных форм учебных и внеурочных занятий с использованием музейных предметов; методами выявления и формирования культурного вкуса у учащихся;
- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- методами проектирования, планирования и реализации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;
- методами научных исследований, формулирования проблематики правового обучения и вариаций их решений;
- прикладными методиками необходимыми для реализации проектной деятельности и обучения методом кейс-стади.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем	Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Административное право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, предмет, метод и источники административного права – понятие и виды административно-правовых норм 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – понятие и виды субъектов административного права, их административно-правовой статус – формы и методы деятельности органов исполнительной власти и ее звеньев, исполнительно-распорядительных органов муниципальных образований, администраций организаций – состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений – основы производства по делам об административных правонарушениях уметь: <ul style="list-style-type: none"> – ограничивать исполнительную деятельность от иных видов государственной деятельности, самостоятельно ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих отношения в сфере реализации исполнительной власти – разрабатывать нормативно-правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности – выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных – оказывать консультационную помощь субъектам административно-правовых отношений – анализировать и применять на практике нормы административного законодательства – самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками правоотношений, складывающихся в сфере административно-деликтного права 	
--	--	---	--

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятиями и категориями, используемыми в законодательстве об административном и административно-деликтном праве, а также в научной и учебной литературе – навыками использования основных принципов принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом – навыками использования основных принципов обеспечения соблюдения законодательства субъектами права – системой способов обеспечения законности, защиты прав и свобод человека и гражданина в деятельности органов исполнительной власти – навыками работы с учебно-методической и научной литературой, аналитическими и статистическими материалами в административном судопроизводстве – методами и способами предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению 	
2	Гражданское право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия, теоретические проблемы формирования и развития гражданского права как науки и учебной дисциплины – особенности права собственности как подотрасли гражданского права, систему вещных прав; основные положения об обязательствах, о договоре, способах обеспечения исполнения договора; основные положения о видах договоров в гражданском праве, содержании договора; положения о деликтных (внедоговорных) обязательствах; основные положения о наследственном праве; основы права 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>интеллектуальной собственности уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданско-правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам гражданского права – анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам гражданского права <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гражданско-правовой терминологией; навыками анализа юридических фактов, гражданско-правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности – навыками правильного составления и оформления юридических документов, связанных с реализацией прав и свобод человека и гражданина; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; юридико-техническими навыками составления гражданско-правовых документов 	
3	История Древнего мира	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории, периодизацию и хронологию, проблемы и закономерности первобытной истории – основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>закономерности древней истории уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять смысл проблем первобытной истории; осуществлять отбор учебного материала, применять полученные знания в профессиональной деятельности – раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем древней истории; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области – навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области 	
4	История Новейшего времени	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей истории. основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей истории</p> <p>– основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей истории</p> <p>уметь:</p> <p>– раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем новейшей истории; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины,</p>	
--	--	---	--

		методами научно-педагогического исследования в предметной области	
5	История Нового времени	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории раннего Нового времени – основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории XIX века <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории раннего Нового времени; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности – раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории XIX века; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; – навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области 	
6	История России (XVIII – начало XX вв.)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду – основные направления внутриполитического развития России и основные направления внешней политики – сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений – выделять ключевые проблемы социально-политического и социокультурного развития России – самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации исторических источников разных видов – приемами историографического анализа важнейших проблем курса 	лекции, практические занятия, экзамен
7	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологические рамки и 	лекции, практические

		<p>содержание первого этапа древнерусской истории</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности социально-экономического и политического развития России в XIV – XVI вв – основные социально-политические и культурные характеристики периода Смуты и начального этапа правления династии Романовых <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации – анализировать особенности исторического развития России в контексте общих тенденций исторического развития – использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России, этнографические материалы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса – понятийно-категориальным аппаратом рассматриваемого периода – главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса 	<p>занятия, экзамен</p>
8	История государства и права зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права в зарубежных странах – основные исторические типы и формы древневосточных государств, своеобразие их государственного строя и правовых культур – природу, исторические закономерности возникновения, 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>функционирования и развития феодального государства</p> <ul style="list-style-type: none"> – важные государственно-правовые институты, основные элементы этих институтов (социальная структура, правовой статус жителей, органы государства, государственный аппарат, механизм правового регулирования в Средние века – природу, характер, отличительные особенности возникших в результате революций западноевропейских буржуазных государств – исторические корни англосаксонской и романо-германской (континентальной) правовых систем, тенденции их развития – основные способы описания характерных черт институтов государства и права стран мира, начиная с Древнего мира до настоящего времени – процесс развития государственно-правовой системы Великобритании, Франции и Германии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридически правильно квалифицировать ключевые события истории государства и права зарубежных стран – логически верно раскрывать суть процессов развития государства и права зарубежных стран – выражать и аргументировать свою точку зрения по государственно-правовой истории Средневековья – оперировать знаниями исторических актов из сводов законов отдельных средневековых стран – использовать наряду с историко-правовыми социально-экономические знания развития буржуазного государства на основе рыночных начал – оперировать историко-правовыми актами, толковать их, оценивать факты и явления 	
--	--	---	--

		<p>достижения буржуазной государственности</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать различные современные государственно-правовые явления на основе исторического опыта и тенденций развития государства и права в Новейшее время – выражать и аргументировать точку зрения по новейшей государственно-правовой истории стран Запада <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать историко-правовыми фактами эпохи Древнего мира – навыками использования различных общих и конкретно-юридических методов для изучения тенденций развития государства и права в зарубежных странах в эпоху Древнего мира – применения юридической терминологии в историческом контексте в эпоху Средних веков – методами анализа различных типов и форм средневекового государства – навыками использования различных историко-философских методов в анализе тенденций развития государства и права о капиталистической общественной формации – методами использования исторического опыта буржуазной государственности в Новое время для анализа тенденций развития современного государства и права – навыками самостоятельного использования методов изучения и анализа современных государственно-правовых явлений, конституционных и законодательных основ государственного строя – способами свободного оперирования современной правовой терминологией, владения юридической техникой 	
9	История отечественного государства и права	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет истории 	лекции, практические

	<p>отечественного государства и права</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие источники истории отечественного государства и права – особенности становления древнерусской государственности и древнерусского права – уголовное и гражданское право и судопроизводство по Русской Правде – организацию власти во Владимиро-Суздальском, Галицко-Волынском княжествах и в Новгородской феодальной республике – уголовное право и судебный процесс по Псковской судной грамоте – причины объединения русских земель – особенности государственного строя Московского государства – особенности сословно-представительной монархии в России – основные источники общерусского права XVI–XVII вв – основные признаки абсолютной монархии – губернскую и судебную реформы второй половины XVIII в – особенности перехода от самодержавия к думской монархии – краткое содержание Основных законов 23 апреля 1906 г – основные этапы становления Советского государства и права – особенности новой экономической политики – основные отрасли законодательства современной России – основные положения уголовного, уголовно-процессуального, гражданского и семейного законодательства современной России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать классификацию 	<p>занятия, экзамен</p>
--	--	-----------------------------

	<p>источников истории отечественного государства и права</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать подходы представителей различных школ историографии истории отечественного государства и права по наиболее важным вопросам, связанным с возникновением, становлением и развитием российской государственности и правовой системы – определять, в каких условиях происходило становление древнерусской государственности – давать классификацию видам наказаний по Русской правде – выявлять факторы, способствовавшие наступлению феодальной раздробленности на Руси – определять изменения, произошедшие в гражданском, уголовном праве и судебном процессе по сравнению с предыдущим периодом – анализировать становление приказно-воеводской системы – анализировать содержание Судебника 1497 г. и его сопоставление с Русской Правдой – навыками анализа текста Соборного уложения 1649 г – сравнивать Соборное уложение 1649 г. с Русской Правдой и Судебником 1497 г – различать формы абсолютной монархии - полицейское государство и просвещенный абсолютизм – характеризовать реформы Петра I и Александра II, проводить их сравнительный анализ – анализировать полномочия Государственной думы – определять, какие условия повлияли на переход от самодержавия к думской монархии – анализировать содержание 	
--	--	--

		<p>первых декретов Советской власти и статей Конституции 1918 г</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты реорганизации системы органов власти и управления, причины неудач в результате децентрализации системы управления и замены отраслевой структуры на территориальную – определять, какая форма правления установлена в России Конституцией 1993 г – сравнивать Конституцию РФ 1993 г. с конституциями РСФСР и СССР <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных этапов становления истории отечественного государства и права – навыками выявления основных школ в историографии истории отечественного государства и права – выявления основных социальных групп Древней Руси – навыками анализа Русской Правды – навыками анализа текста Псковской судной грамоты – навыками анализа изменений в праве (на примере Псковской судной грамоты) – навыками анализа текста Судебника 1497 г – навыками формулирования понятий «централизация» и «приказно-воеводская система» – выявлять различия между сословно-представительной и раннефеодальной монархией – навыками формулирования понятий «сословно-представительная монархия» и «местничество» – навыками формулирования понятий «абсолютизм», «коллегия», «министерство» – навыками анализа текста Артикула Воинского и Жалованных грамот дворянству и городам 1785 г – формулирования понятия 	
--	--	--	--

		<p>«думская монархия»</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа текста Манифеста 17 октября 1905 г. и Основных законов 23 апреля 1906 г – навыками формулирования понятий «военный коммунизм», «тоталитарный режим» – навыками сравнительного анализа Конституций СССР 1924, 1936, и 1977гг – навыками анализа текста Конституции РФ 1993 г – навыками формулирований понятия "правовое государство", "разделение властей", "социальное государство", "демократия" 	
10	История средних веков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности средневековой истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем средневековой истории; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками 	лекции, практические занятия, экзамен

		самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области	
11	Конституционное право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия конституционного права России и систему источников конституционного права России; основы конституционного строя России – основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации – формы государственного правления, государственного устройства и политический режим в России и основы их нормативно-правового закрепления – конституционные основы формирования и функционирования системы государственной власти и местного самоуправления в России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить конституционно-правовые нормы исходя из их юридической силы; осуществлять поиск конституционно-правовых актов, регулирующих основы политических, экономических, социальных и иных отношений в России, и анализировать их – анализировать и толковать юридические факты, конституционно-правовые нормы и конституционно-правовые отношения затрагивающие правовое положение человека и гражданина в России – осуществлять поиск конституционно-правовых актов, регулирующих федеративные отношения в России, и анализировать их – давать характеристику месту, роли и полномочиям того или иного органа государственной 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>власти в системе органов государственной власти и органа местного самоуправления в системе муниципальной власти в Росс</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применять конституционно-правовые акты, регулирующих основы политических, экономических, социальных и иных отношений в России – навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих правовое положение человека и гражданина в России – навыками применения положений конституционно-правовых актов – навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления в России 	
12	Конституционное право зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия конституционного права зарубежных стран и систему источников конституционного права зарубежных стран – основы конституционно-правового регулирования общественного строя и статуса личности в зарубежных странах – конституционные основы формирования и функционирования системы государственной власти и местного самоуправления в зарубежных странах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск конституционно-правовых актов зарубежных стран, систематизировать и анализировать их – анализировать и толковать юридические факты, конституционно-правовые нормы и конституционно-правовые отношения 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>затрагивающие основы общественного строя и правовое положение человека и гражданина в зарубежных странах</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику месту, роли и полномочиям того или иного органа государственной власти в системе органов государственной власти и органа местного самоуправления в системе муниципальной власти в зарубежных странах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основных принципов принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом – навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих основы общественного строя и правовое положение человека и гражданина в зарубежных странах – навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления в зарубежных странах 	
13	Международное публичное право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, предмет, источники и принципы международного публичного права – понятие, особенности и виды субъектов в международном публичном праве – виды территорий в международном праве и их правовой режим – понятие гражданства их способы приобретения и прекращения – особенности, структуру и виды международного договора – ответственность международных организаций в международном праве – сущность, значение и роль дипломатических 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>представительств</p> <ul style="list-style-type: none"> – консульские учреждения: понятие, функции и виды – понятие и основания международно-правовой ответственности государств – актуальные проблемы международного права и их возможные пути решения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать юридическими терминами и категориями, давать оценку конкретной ситуации с точки зрения международного публичного права – давать характеристику различных видов субъектов международного права и определять различия в процессах признания и правопреемства современных государств – анализировать в каких случаях прекращаются права государства на территорию в современном международном праве – анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы – анализировать решения международных организаций – анализировать каждую стадию заключения международного договора – анализировать влияние международного права на внешнюю политику современных государств – излагать проблему и подходы к ее решению в устной и письменной форме по теме консульские представительства – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ международных документов – самостоятельно расширять полученные знания, в том числе посредством теоретического обобщения практического опыта, 	
--	--	---	--

		<p>создания собственного представления о последствиях неисполнения государством международных обязательств владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными источниками международного публичного права и применять их к конкретным практическим ситуациям – навыками разрешения правовых проблем и коллизий, возникающих в результате нарушения норм международного права, как отдельными лицами, так и отдельными фирмами или учреждениями, правительствами субъектов РФ – навыками определения государственно-правовых режимов современных государств, видеть перспективы их развития или упадка – навыками разрешения международно-правовых проблем и коллизий возникающие по поводу правового режима государственных территорий – навыками работы с международно-правовыми актами и анализа межгосударственных отношений – навыками анализа международно-правовых актов, а также самостоятельно расширять полученные знания, в том числе посредством теоретического обобщения практического опыта по теме международные организации – международно-правовой терминологией по теме дипломатическое и консульское право – навыками анализа международно-правовых актов, а также самостоятельно расширять полученные знания, в том числе посредством теоретического обобщения практического опыта по теме дипломатическое и 	
--	--	---	--

		<p>консульское право – навыками анализа международной судебной практики – международно-правовой терминологией по теме международная ответственность</p>	
14	Методика обучения истории	<p>знать: – нормативно-правовую базу исторического образования: ФЗ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО); Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, включая Историко-культурный стандарт (ИКС); структуру и содержание Основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую программу по истории; учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории; требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории – учебное историческое содержание школьных курсов</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; структуру учебных исторических знаний; уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический; систему предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории; приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников; методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории – типологию познавательных заданий и задач по истории; уровни познавательной самостоятельности школьников; методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристики – универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками; цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по истории; учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС,</p>	
--	--	---	--

		<p>Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули); дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов; свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории – свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории; отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования; свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории – отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические 	
--	--	--	--

		<p>технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования; использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p>– свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование; использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности; формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса); отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока истории; отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения</p> <p>владеть:</p>	
--	--	---	--

		<p>– способами методической интерпретации научных исторических знаний; способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный). приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории. опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста</p> <p>– методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста. приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности. приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории</p> <p>– опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов. приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории. опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания</p>	
--	--	---	--

		<p>историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста. приемами организации и проведения учебных экскурсий; приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности. способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста</p>	
15	Новейшая отечественная история	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы новейшей отечественной истории в контексте мировой истории, социокультурные традиции российского общества – основные исторические категории, периодизацию и хронологию – основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1920-1939 гг – основные движущие силы и закономерности исторического процесса – социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и механизмы взаимодействия властных структур и общества – события, явления и процессы новейшей отечественной истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами новейшей отечественной истории – на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем новейшей отечественной истории – осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности – фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей отечественной истории – анализировать социокультурные различия социальных групп советского и российского общества владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области – навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках – навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества – навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности 	
16	Основы гражданского процессуального права	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – основные теоретические проблемы формирования и развития гражданского 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>процессуального права как науки</p> <ul style="list-style-type: none"> – – стадии гражданского процесса; – особенности гражданского процессуального права <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – определять подведомственность и подсудность гражданских дел – – исследовать материалы судебной практики; – грамотно составлять процессуальные документы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – гражданско-процессуальной терминологией – – навыками работы с правовыми актами, регулируемыми гражданско-правовые и процессуальные отношения; – навыками разрешения правовых проблем и коллизий 	
17	<p>Основы конституционного судопроизводства</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место конституционного правосудия в системе институтов конституционного права. Предмет конституционного права – основные подходы к регламентации основ организации и деятельности органов конституционного контроля. Систему источников права, регламентирующих организацию деятельности Конституционного Суда РФ – предметы ведения и полномочия Конституционного Суда РФ. Принципы деятельности Конституционного Суда – порядок формирования конституционных и уставных судов. Статус судей и особенности статуса судей конституционных и уставных судов. Порядок формирования состава палат Конституционного суда РФ – понятие и основные и основные принципы конституционного судопроизводства. Особенности 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>подготовки дела к судебному заседанию. Стадии и процедуры конституционного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую характеристику функций Конституционного Суда по рассмотрению дел по спорам. по рассмотрению Субъекты права на обращение с запросом в Конституционный Суд <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск оптимальных способов поставленных задач, исходя из действующих правовых норм – использовать в практической деятельности положения Федерального конституционного закона "О Конституционном Суде РФ" , Федерального закона "О статусе судей в РФ" – анализировать и толковать юридические факты, конституционно-правовые нормы и конституционно-правовые отношения затрагивающие права человека и гражданина – .Давать характеристику месту, роли и полномочиям Конституционного суда в системе органов государственной власти – оценивать правовой материал и осуществлять подготовку дела к судебному разбирательству – логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации – принципами организации и деятельности органов конституционной юстиции – навыками применения конституционно-правовых норм, регулирующие правовое положение человека и гражданина в России – навыками применения 	
--	--	---	--

		<p>положений конституционно-правовых актов</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих деятельность конституционных и уставных судов – навыки конституционно - правовой оценки общественных явлений, толкования правовых норм 	
18	Основы криминологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и значение криминологии в системе права – историю возникновения и функционирования основных институтов, основные тенденции в области эволюции различных правоотношений в области криминологии – современное состояние преступности и прогноз развития преступности – виды преступности в сфере экономики и их предупреждение <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ограничивать отношения в области криминологии от иных смежных, пользоваться источниками в области криминологии – давать характеристику основных терминов – разрабатывать рекомендации по выявлению и расследованию преступлений – свободно оперировать юридическими терминами и категориями, давать оценку конкретной криминологической ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования практических знаний, решения конкретных практических задач по криминологии – навыками анализа данных уголовной статистики и материалов уголовных дел – навыками проведения самостоятельных криминологических исследований уголовной, социальной и экономической 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>статистики</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками криминологического анализа социально значимых проблем и процессов 	
19	Основы уголовно-процессуального права	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, предмет, методы, принципы, источники уголовно-процессуального права – права и обязанности всех участников уголовного судопроизводства – особенности стадий судебного разбирательства в уголовном процессе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать юридическими терминами и категориями, давать оценку конкретной ситуации с точки зрения уголовно-процессуального права – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ процессуальных документов – анализировать, толковать и правильно применять уголовно-процессуальные нормы на различных стадиях разбирательства дел в уголовном судопроизводстве <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными источниками уголовно-процессуального права и применением их к конкретным практическим ситуациям – навыками разрешение правовых коллизий и проблем в уголовном процессе – навыками принятия процессуальных решений, составления протоколов, постановлений и иных процессуальных документов 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
20	Основы финансового права	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, систему и методы финансового права; – понятие бюджета, виды доходов и стадии бюджетного процесса; – основы 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>правового регулирования финансов государственных и муниципальных унитарных предприятий; – особенности и отличия налогового права от других институтов финансового права, основные виды федеральных, региональных и местных налогов, понятие государственного и муниципального кредита; – особенности правового регулирования денежного обращения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе законодательства и нормативно правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; – разбираться в основных характеристиках бюджета, ориентироваться в системе законодательства и нормативно правовых актов, регламентирующих бюджетный процесс; – разбираться в налоговом законодательстве и применять его в хозяйственном обороте; – применять изученные нормы в процессе практической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами, способами и средствами получения и обработки правовой информации; – навыками разрешения правовых проблем и коллизий; – навыками анализа финансовой деятельности предприятий на предмет выявления нарушения финансового законодательства; – навыками анализа правоприменительной практики в сфере финансово-экономических отношений 	
21	Основы экологического права	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, предмет, метод и систему экологического права, особенности и содержание экологических правоотношений – понятие, содержание и формы права собственности на 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>природные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> – о понятии управления в области природопользования и охраны окружающей среды и видах управления – правовые основы экологического нормирования и экологической экспертизы, сущность, функции, виды экологических правонарушений и ответственности за них – классификацию видов особо охраняемых природных территорий, правовой режим особо охраняемых природных территорий – основы законодательного регулирования природных ресурсов и объектов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними экологические и природоохранные отношения – работать с нормативно-правовыми актами, регулируемыми экологические отношения – определять органы власти, уполномоченные рассматривать различные вопросы природопользования и охраны окружающей среды – различать оценку воздействия на окружающую среду и государственную экологическую экспертизу – применять нормы права о режиме использования и охране земель, недр, лесов, вод, животного мира, атмосферного воздуха, особо охраняемых природных территорий – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними экологические правоотношения, толковать и правильно применять эколого-правовые нормы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденциями и направлениями развития законодательства и права в области регулирования экологических отношений в РФ 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основных принципов принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм экологических отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики – навыками анализа экологического законодательства, правовых норм, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в сфере экологических отношений, разрешения правовых проблем и коллизий, возникающих в связи с охраной окружающей среды 	
22	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины и условия, приводящие к детской безнадзорности и росту правонарушений среди несовершеннолетних – нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – методику выявления несовершеннолетних правонарушителей и безнадзорных – органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания в учебно-воспитательной деятельности, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – анализировать юридические 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>факты и возникающие в связи с ними правовые отношения с участием несовершеннолетних безнадзорных и правонарушителей</p> <p>– излагать проблему и подходы к ее решению в устной и письменной форме по работе системы органов и учреждений с несовершеннолетними правонарушителями</p> <p>– самостоятельно планировать, организовывать и проводить работу с обучающимися, несовершеннолетними безнадзорными и правонарушителями в сфере образования</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних</p> <p>– навыками организации и проведения профилактической работы с несовершеннолетними и с детьми, склонными к девиантному поведению</p> <p>– технологиями организации и проведения профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся</p> <p>– навыками выявления несовершеннолетних безнадзорных и несовершеннолетних правонарушителей</p>	
23	Семейное право	<p>знать:</p> <p>– предмет и метод, систему и понятие курса «Семейное право»; источники и принципы правового регулирования</p> <p>– условия и порядок заключения и расторжения брака (в т.ч. между гражданами РФ, гражданами зарубежных стран, гражданами РФ и иностранными гражданами); права несовершеннолетних детей по нормам российского права; права и обязанности родителей по нормам российского права</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать и применять с нормативные правовые актами семейного права; применять изученные нормы в процессе практической деятельности; грамотно составлять документы – исследовать материалы судебной практики по семейным делам; хорошо ориентироваться в семейном законодательстве РФ и связанными с ним нормативно-правовыми актами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией в области семейного права – юридической терминологией в области семейного права; навыками работы с правовыми актами, регулирующими семейные отношения; навыками: анализа семейных норм и семейных отношений, юридических фактов; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками разрешения семейно-правовых проблем и коллизий; реализации норм семейного права 	
24	Теория государства и права	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, методы, функции и основные принципы теории государства и права – закономерности возникновения и функционирования государства и права – основы формирования и функционирования системы государственной власти – роль государства в политической системе общества – систему права Российской Федерации и её элементы, основные отрасли права – виды правонарушений и общую характеристику юридической ответственности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять роль и место теории государства и права в системе общественных и юридических наук – применять теоретические 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>положения при изучении специальных юридических дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблемы современного государства и гражданского общества – анализировать проблемы современного правопонимания и правотворчества – применять на практике нормы различных отраслей права – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственно-правовыми категориями и понятиями теории государства и права – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, регулируемых законодательством РФ – навыками работы с нормативно-правовыми актами и анализ государственных отношений – навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина 	
25	Трудовое право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно – правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве – основные положения занятости и трудоустройства граждан – трудовое правоотношение: понятие, объект, содержание, основания возникновения, изменения, прекращения – особенности ответственности субъектов трудового права – порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров – права и обязанности работников и работодателей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений – оперировать понятиями и категориями трудового права 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – ограничивать трудовые правоотношения от иных правовых отношений – выявление отличий в правовом статусе профессиональных союзов в ходе анализа ТК РФ – анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров – решение профессиональных ситуационных задач по теме: «Правовое регулирование труда» <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разрешения правовых проблем в сфере труда – навыками работы с нормативными правовыми актами, в частности с Трудовым кодексом РФ – навыками составления тематического конспекта по теме: "Субъекты трудового права" – навыками разрешения проблем и коллизий в трудовом праве – навыками составления трудового договора 	
26	Уголовное право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – основные понятия уголовного права как науки, ее объект, предмет и систему; понятие и значение общей части уголовного права России – – понятие и значение Особенной части уголовного права России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – оперировать юридическими понятиями и категориями – – комментировать уголовное законодательство и сложившуюся правоприменительную практику, осуществлять консультирование по вопросам применения норм уголовного права <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – навыками работы с уголовным законодательством – – методом сбора, анализа и оценки информации уголовно-правового характера, необходимой в правоприменительной 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>деятельности, методикой квалификации и разграничения различных видов преступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками практического решения задач в области уголовно-правового регулирования 	
27	Архивоведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия курса, принципы современной организации документов и дел Архивного фонда Российской Федерации, основные задачи, функции и виды государственных архивов, историю архивного дела в России – основы архивной эвристики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск материалов по социальным и гуманитарным наукам в архивах, использовать извлеченные сведения в научных и образовательных целях – осуществлять поиск материалов по социальным и гуманитарным наукам в архивах, использовать извлеченные сведения в научных и образовательных целях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой поиска, отбора и источниковедческого анализа архивных материалов 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
28	Историография истории России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы накопления и развития исторических знаний и в России – исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России – характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать период накопления исторических знаний в России – определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму – выявлять основные 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом историографии как науки – приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств – навыками работы с историографическими источниками 	
29	Историография истории зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления, школы и концепции по проблемам новой и новейшей зарубежной истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные концепции основных проблем всемирной истории и важнейших исторических событий нового и новейшего времени в Европе и США <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа 	лекции, практические занятия, экзамен
30	История политических партий в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место политической партии в государстве и обществе – особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в России – идеологическую направленность и основные программные требования российских политических партий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли – работать с историческим источником, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации – сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности – навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы 	
31	Источниковедение истории России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия источниковедения – методы исторического исследования – корпус исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв – корпус законодательных и актовых источников по истории России в соответствии с периодизацией исторического процесса – основные виды делопроизводственных и статистических источников – основные виды источников личного происхождения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тип источника и его место в классификации – планировать историческое исследование – определять вид исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв – классифицировать делопроизводственные и статистические документы – корректно использовать информацию источников личного происхождения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа нарративных источников – основными методами анализа законодательных и актовых источников – методами источниковедческого анализа делопроизводственных и статистических источников – методами анализа источников личного происхождения 	лекции, практические занятия, экзамен

32	<p>Политические партии зарубежных стран</p>	<p>знать: – основные процессы становления и развития зарубежных политических партий – главные тенденции и характерные особенности развития зарубежных политических партий в XX-XXIв уметь: – систематизировать процессы возникновения и эволюции зарубежных политических партий – устанавливать причинно-следственные связи в эволюции партийной системы зарубежных стран владеть: – технологиями критического анализа и синтеза информации по истории зарубежных политических партий – навыками работы с источниками, относящимися к различным политическим культурам</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
33	<p>Теория и история международных отношений</p>	<p>знать: – основы теории международных отношений и внешней политики государства – становление и развитие международных отношений. Международные отношения в XX веке – современные международные отношения уметь: – анализировать проблемы международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи – анализировать проблемы истории международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи – анализировать современные международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи владеть: – понятиями и терминами, используемыми теоретической наукой о международных</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		отношениях – понятиями и терминами, исторической наукой о международных отношениях	
34	Производственная (педагогическая по истории) практика	<p>знать:</p> <p>– структуру и содержание базовых исторических курсов в различных типах образовательных учреждений, требования ФГОС И ИКС к реализации ООП в основной и старшей школе и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, базовые национальные ценности России для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, различные средства оценивания результатов образовательной деятельности учащихся, систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, принципы и систему коммуникации в образовательной деятельности, педагогические основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на основе освоения системы приемов и формирования умений школьников, различные виды и типы педагогических ситуаций и алгоритмы их разрешения, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя истории, формы организации познавательной деятельности обучающихся в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, современные формы конспекта урока истории и обществознания</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать стандарты образовательного назначения, определять их возможности для разработки основных и дополнительных образовательных программ, производить отбор методов,</p>	

		<p>приемов, педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров, демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС, осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, создавать тематическое планирование и конспекты урока истории для реализации образовательных программ различных уровней; анализировать уроки других учителей-практикантов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами конкретизации целей обучения по классам, курсам, разделам и темам и отбора содержания исторического материала в соответствии с целями и задачами обучения, системой воспитательной работы в сфере образования в соответствии с 	
--	--	---	--

		<p>требованиями образовательных стандартов, нормативными правовыми документами в деятельности учителя истории и обществознания, системой диагностики образовательных достижений учеников истории на различных этапах образовательного процесса; выявления и корректировки трудностей обучения, навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях, основами проектирования и реализации воспитательной деятельности в школьной практике, основными методическими приемами организации деятельности обучающихся на всех этапах уроках истории, в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся, умением разрабатывать познавательные задания по истории, определять их возможности для организации познавательной деятельности обучающихся</p>	
35	Производственная (педагогическая по праву) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание ФГОС; методические приемы обучения праву закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву; - преемственные связи в обучении праву; содержание ФГОС; методические приемы обучения праву; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву; - преемственные связи в обучении праву; содержание ФГОС – методические приемы обучения праву; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву; - преемственные связи в обучении праву <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать процесс обучения праву: составлять 	

		<p>тематическое планирование курса "Право", технологическую карту урока по праву</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать процесс обучения праву: составлять тематическое планирование курса "Право", технологическую карту урока по праву; - проводить уроки права, реализуя эффективные методические приемы в соответствии с целями урока; - анализировать уроки права <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету – навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу, навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу, педагогической рефлексией 	
36	Учебная (археологическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы организации жизни археологической экспедиции – основные механизмы культурно-исторических связей народов мира в древности и в средние века; основные виды и типы археологических источников; археологическую терминологию; виды и методы полевых археологических работ – мировоззренческие принципы основных концепций исторического процесса, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свой индивидуальный образовательный маршрут – использовать полученные при прохождении практики знания для комплексного анализа важнейших процессов, явлений и 	

		<p>событий всеобщей истории</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять полевые чертежи и масштабные зарисовки археологических объектов; вести полевой дневник раскопок – обрабатывать, анализировать и систематизировать результаты своей деятельности, <p>осуществлять поиск информации в информационных поисковых системах и электронных библиотеках</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками коммуникации и толерантного общения, стратегиями командного взаимодействия, навыками работы в цифровых сервисах для совместного использования – методами источниковедческого анализа вещественных источников – практическими навыками обработки археологического материала и консервации находок – приемами проектирования различных форм учебных и внеурочных занятий с использованием археологических находок, цифровыми инструментами для презентации результатов исследований 	
37	Учебная (музейная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат, специальную терминологию музеологии – основные законодательные и нормативные документы, регулирующие музейное дело в РФ – духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы работы современных информационных технологий в музейно-экскурсионной сфере; психолого-педагогические особенности школьного возраста – историю становления и развития музейного дела в 	

		<p>регионе; историческую значимость музейных предметов и коллекций; основные культурные потребности различных социальных групп; различия и общее в культурном пространстве этнических групп; основы системно-деятельностного подхода и возможности его использования в музейной сфере</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптироваться в профессиональной среде, используя коммуникативно-личностные качества в рамках решения воспитательных задач – осуществлять деятельность по поиску необходимой информации в музейных фондах, в электронных и сетевых ресурсах – использовать научный, культурный и образовательный потенциал музейных учреждений региона при организации и проведении учебной и внеурочной деятельности; составлять атрибуцию музейного предмета, тематико-экспозиционный план, научно-методическую разработку экскурсии, фондовые исторические справки – осуществлять постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками коммуникации и толерантного общения – способами организации и проведения культурно-просветительских мероприятий в рамках учебно-воспитательного процесса с участниками образовательных отношений; приемами проектирования различных форм учебных и внеурочных занятий с использованием музейных 	
--	--	---	--

		предметов; методами выявления и формирования культурного вкуса у учащихся – способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
38	Учебная (ознакомительная по праву) практика	знать: – нормативно-правые основы деятельности учителя (федеральные, региональные, локальные), ФГОС, УМК уметь: – анализировать нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя права с позиции существующих нормативных основ владеть: – методами проектирования, планирования и реализации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	
39	Учебная (предметно-содержательная) практика	знать: – методику анализа теоретических и учебно-методических работ по вопросам обучения праву уметь: – проводить научные исследования существующей проблематики правового обучения владеть: – методами научных исследований, формулирования проблематики правового обучения и вариаций их решений	
40	Учебная (проектно-технологическая) практика	знать: – основы проектной деятельности и метода кейс-стади в обучении праву уметь: – применять теоретические знания для реализации проектного	

		метода обучения и метода кейс-стади владеть: – прикладными методиками необходимыми для реализации проектной деятельности и обучения методом кейс-стади	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Административное право					+					
2	Гражданское право		+								
3	История Древнего мира	+	+								
4	История Новейшего времени						+	+			
5	История Нового времени				+	+					
6	История России (XVIII – начало XX вв.)					+	+				
7	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)		+	+	+						
8	История государства и права зарубежных стран	+									
9	История отечественного государства и права	+									
10	История средних веков			+							
11	Конституционное право			+							
12	Конституционное право зарубежных стран							+			
13	Международное публичное право							+			
14	Методика обучения истории						+	+			
15	Новейшая отечественная история							+	+	+	
16	Основы гражданского процессуального права									+	
17	Основы конституционного судопроизводства								+		
18	Основы криминологии									+	
19	Основы уголовно-процессуального права									+	
20	Основы финансового права										+
21	Основы экологического права										+
22	Профилактика безнадзорности и									+	

	правонарушений несовершеннолетних										
23	Семейное право										+
24	Теория государства и права	+									
25	Трудовое право								+		
26	Уголовное право									+	
27	Архивоведение							+			
28	Историография истории России								+		
29	Историография истории зарубежных стран								+		
30	История политических партий в России									+	
31	Источниковедение истории России		+								
32	Политические партии зарубежных стран									+	
33	Теория и история международных отношений										+
34	Производственная (педагогическая по истории) практика								+		
35	Производственная (педагогическая по праву) практика									+	
36	Учебная (археологическая) практика		+								
37	Учебная (музейная) практика	+									
38	Учебная (ознакомительная по праву) практика				+						
39	Учебная (предметно-содержательная) практика								+		
40	Учебная (проектно-технологическая) практика							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Административное право	Опрос. Тестирование. Тематические проверочные работы. Решение тематических задач. Реферат. Аттестация с оценкой.
2	Гражданское право	Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Подготовка доклада. Экзамен.
3	История Древнего мира	Подготовка к практическим занятиям. Терминологический словарь. Доклад с электронной презентацией. Аттестация с оценкой. Экзамен.

4	История Новейшего времени	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Научный доклад. Зачет. Экзамен.
5	История Нового времени	Выполнение заданий на практических занятиях. Рубежное контрольное тестирование. Проведение зачета. Проведение экзамена.
6	История России (XVIII – начало XX вв.)	Подготовка к семинарским занятиям. Проблемно-аналитическое задание (заполнение синхронистической таблицы). Составление словаря терминов. Экзамен. Проблемно-аналитическое задание. Контрольная работа.
7	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	Работа с историческими источниками и контурной картой. Подготовка электронной презентации. Тесты, индивидуальные задания. Эссе, конспект монографии. Вопросы к практическим занятиям. Зачет. Работа с историческими источниками. Экзамен.
8	История государства и права зарубежных стран	Проектная деятельность. Тестирование. Решение практических задач. Составление сравнительных таблиц. Работа с нормативно-правовыми документами. Проведение письменного правового анализа. Аттестация с оценкой.
9	История отечественного государства и права	Опрос. Составление терминологического словаря. Составление задач по результатам прочтения законодательства эпохи. Тестирование. Реферат/доклад. Проведение письменного правового анализа. Аттестация с оценкой.
10	История средних веков	Подготовка к практическим занятиям. Коллоквиум. Доклад с электронной презентацией. Экзамен.
11	Конституционное право	Опрос. Тест. Кейс-задача. Реферат. Аттестация с оценкой.
12	Конституционное право зарубежных стран	Опрос. Тестирование. Реферат. Тематические проверочные работы. Зачет.
13	Международное публичное право	Опрос. Доклад, сообщение. Тестирование. Решение практических задач. Работа с нормативно-правовыми документами. Проведение письменного правового анализа. Зачет.
14	Методика обучения истории	Практические задания. Технологическая карта урока. Тест. Экзамен. Зачет.
15	Новейшая отечественная история	Подготовка развернутого ответа. Подготовка мультимедийной презентации. Контрольная работа. Глоссарий по теме раздела (подготовка биографического словаря исторических персоналий в рамках изучаемого периода). Конспект-анализ монографии или научных статей. Вопросы к зачету. Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Реферат. Составление хронологической таблицы. Участие в коллоквиуме. Эссе. Подготовка конспекта-анализа монографии и или научной статьи. Экзамен.
16	Основы гражданского	Выполнение заданий семинарских занятий.

	процессуального права	Решение задач. Зачет.
17	Основы конституционного судопроизводства	Опрос. Тест. Кейс-задача. Реферат. Аттестация (зачёт).
18	Основы криминологии	Опрос. Тестирование. Реферат/доклад. Сбор информации об использовании криминологических исследований и методах криминологии. Проведение письменного правового анализа. Решение практических задач. Зачет.
19	Основы уголовно-процессуального права	Опрос. Тестирование. Контрольная работа. Решение тематических задач. Зачет.
20	Основы финансового права	Опрос. Тестирование. Подготовка реферата. Решение ситуационных задач. Зачет.
21	Основы экологического права	Опрос. Тестирование. Реферат. Тематические проверочные работы. Зачет.
22	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Опрос. Доклад, сообщение. Тестирование. Проведение письменного правового анализа. Дискуссия. Решение практических задач. Зачет.
23	Семейное право	Выполнение заданий семинарских занятий. Решение задач. Аттестация с оценкой.
24	Теория государства и права	Опрос. Тестирование. Тематические проверочные работы. Контрольная работа. Реферат. Экзамен.
25	Трудовое право	Опрос. Тестирование. Доклад, сообщения. Контрольная работа. Экзамен.
26	Уголовное право	Выполнение заданий семинарских занятий. Решение задач. Экзамен.
27	Архивоведение	Работа на практических занятиях. Рейтинговое тестирование. Тематический план исследовательской работы с использованием приемов архивной эвристики. Самостоятельная работа студента на образовательном портале ВГСПУ.
28	Историография истории России	Анализ историографических источников разных видов. Учебный проект. Подготовка к рубежному срезу, тестирование. Подготовка к семинарским занятиям. Итоговая работа.
29	Историография истории зарубежных стран	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка реферата. Зачет.
30	История политических партий в России	Работа на практических занятиях. Исследовательский проект. Итоговое тестирование. Зачет.
31	Источниковедение истории России	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Проблемно-аналитическое задание. Научные доклады. Тестирование. Зачет.
32	Политические партии зарубежных стран	Выполнение заданий на семинарских занятиях. Проект. Зачет.
33	Теория и история международных отношений	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Реферат. Зачёт.
34	Производственная (педагогическая по истории) практика	Задание по методике обучения истории (анализ учебной программы и УМК по истории, составление тематического планирования и конспектов уроков, проведение системы уроков по истории, разработка конспекта внеклассного

		мероприятия и его проведение, анализ уроков своих одноклассников). Зачет с оценкой.
35	Производственная (педагогическая по праву) практика	Технологические карты уроков по Праву. Рабочая программа по Праву. Проведение уроков по Праву. Анализ и самоанализ уроков. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по предмету.
36	Учебная (археологическая) практика	Индивидуальная книжка практиканта (индивидуальный план прохождения практики). Выполнение письменных заданий преподавателя. Полевой дневник раскопок. Итоговый отчет о прохождении практики, Доклад на итоговой конференции Презентация результатов прохождения практики.
37	Учебная (музейная) практика	Индивидуальная книжка практиканта (индивидуальный план прохождения практики). Выполнение письменных заданий преподавателя. Аналитический обзор музейных фондов Видеозапись проведенной экскурсии. Итоговый отчет о прохождении практики, доклад на итоговой конференции, презентация результатов прохождения практики.
38	Учебная (ознакомительная по праву) практика	Рефлексия уроков учителя-наставника. Эссе "Обучение праву и правовое воспитание". SWOT-анализ анализируемых уроков права (не менее 5).
39	Учебная (предметно-содержательная) практика	Подготовка учебно-методических материалов, конспектов, наглядных материалов по темам правоведческих дисциплин. Написание статьи по проблемам правового обучения.
40	Учебная (проектно-технологическая) практика	Подготовка и выполнение проектов. Подготовка и выполнение заданий по методу кейс-стади.