

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «История», «Обществознание»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные категории, периодизацию и хронологию, проблемы и закономерности первобытной истории;
- основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности древней истории;
- основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей истории. основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей истории;
- основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей истории;
- основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории раннего Нового времени;
- основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории XIX века;
- закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду;
- основные направления внутривосточного развития России и основные направления внешней политики;
- сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода;
- хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории;
- основные особенности социально-экономического и политического развития России в XIV –

XVI вв;

- основные социально-политические и культурные характеристики периода Смуты и начального этапа правления династии Романовых;
- основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности средневековой истории;
- место истории философии в системе социально-гуманитарного знания;
- взаимосвязь историко-философского дискурса с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.);
- место культурологии в системе социально-гуманитарного знания; взаимоотношения культурологии с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, философией, социологией и др.);
- культурно-типологические характеристики мировых цивилизаций; культурное своеобразие России и ее место в межкультурном диалоге;
- культурно-исторические особенности художественных направлений и стилей, понимать их природу и мировоззренческую основу; специфику состояния современной культуры, параметры ее развития и основные направления изменений;
- особенности формирования диалогической культуры в истории человеческого общества; закономерности социализации и инкультурации личности;
- нормативно-правовую базу исторического образования: ФЗ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО); Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, включая Историко-культурный стандарт (ИКС); структуру и содержание Основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую программу по истории; учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории; требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории;
- учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; структуру учебных исторических знаний; уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический; систему предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории; приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников; методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории;
- типологию познавательных заданий и задач по истории; уровни познавательной самостоятельности школьников; методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристики;
- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками; цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по истории; учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули); дидактический

потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории;

- этапы новейшей отечественной истории в контексте мировой истории, социокультурные традиции российского общества;
- основные исторические категории, периодизацию и хронологию;
- основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1920-1939 гг.;
- основные движущие силы и закономерности исторического процесса;
- социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и механизмы взаимодействия властных структур и общества;
- события, явления и процессы новейшей отечественной истории;
- цели, задачи и основные функции государства; формы правления и устройства государства направления теории государства и права; взаимодействие общества и государства; сущность и социальное значение права; функции и принципы права; классификацию социальных норм; соотношение права и морали; нормативные и ненормативные регуляторы общественных отношений; значение терминов: гипотеза, диспозиция, санкция; классификацию нормы права; основные источники права (нормативно – правовой акт, юридический прецедент, международный договор, правовой обычай); виды правотворчества, стадии законодательного процесса, специализацию и унификацию российского законодательства; систему, нормы и отрасли права, характерные черты отраслей права; признаки и виды правоотношений, предпосылки их возникновения; субъективные права и обязанности; структуру правоспособности и дееспособности, ограничение дееспособности; правосознание как одну из форм общественного сознания, систему понятий о должном порядке правового регулирования;
- основные формы реализации: соблюдение, исполнение, использование; принципы составления внутренней структуры правового акта; способы восполнения пробелов в праве; цели, принципы и виды юридической ответственности; основания привлечения лица к юридической ответственности; обстоятельства исключающие противоправность деяния; принципы законности; презумпцию невиновности; основные направления укрепления законности; основные институты и нормы конституционного права; конституционную систему органов государственной власти; систему органов государственной власти их структуру и полномочия; предмет гражданского права; содержание права собственности; основания и приобретения и прекращения права собственности;
- состав правонарушения: объект, субъект, субъективная сторона, объективная сторона; знать основные положения трудового законодательства РФ и других нормативно-правовых актов регулирующих трудовые правоотношения; место административного права в системе отраслей права, формы реализации норм права; предмет и метод семейного права; условия вступления в брак; права и обязанности супругов и родителей; конституционные основы и задачи местного самоуправления; предметы ведения местного самоуправления; предмет, метод экологического права; правовой режим использования и охраны природных ресурсов; ответственность за нарушения положений экологического законодательства; принципы права социального обеспечения; основные институты данной отрасли права;
- особенности религиозного типа мировоззрения, роль религии в системе мировой культуры;
- основные этапы становления и развития мировых и национальных религий, специфику их вероучения, культовой практики и форм организации, роль в системе мировой и отечественной культуры;
- особенности основных религиозных систем в историческом и социокультурном контексте;
- законы РФ, регламентирующие религиозную деятельность и защищающие принципы свободы вероисповедания и свободы совести;
- основные категории и законы экономики;
- базовые принципы экономического развития и функционирования экономики;
- мотивы поведения экономических субъектов;
- виды экономических и финансовых рисков;
- основные виды личных доходов и расходов;
- источники личных финансовых рисков;

- сущность и специфику основных этапов развития этической мысли, а также историческую динамику морали в обществах, принадлежащих к различным цивилизационным типам;
- базовые принципы морали и категории этики;
- специфику современной морали, параметры ее развития и основные направления изменений;
- место этики в системе социально-гуманитарного знания; взаимоотношения этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, философией, социологией и др.);
- культурно-исторические особенности систем нравственности в различных социумах, понимать их природу и мировоззренческую основу;
- этические основы гражданского поведения и профессиональной деятельности основные положения аксиологии, систему базовых аксиоматических принципов, определяющих специфику национального бытия родной страны;
- основные этапы нравственного формирования личности;
- системы морально-нравственного регулирования общественных отношений; сущность и основы построения этико-социального взаимодействия в обществе;
- основные термины и понятия курса, принципы современной организации документов и дел Архивного фонда Российской Федерации , основные задачи, функции и виды государственных архивов, историю архивного дела в России;
- основы архивной эвристики;
- этапы накопления и развития исторических знаний и в России;
- исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России;
- характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование;
- основные направления, школы и концепции по проблемам новой и новейшей зарубежной истории;
- роль и место политической партии в государстве и обществе;
- особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в России;
- идеологическую направленность и основные программные требования российских политических партий;
- основные понятия источниковедения;
- методы исторического исследования;
- корпус исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв.;
- корпус законодательных и актовых источников по истории России в соответствии с периодизацией исторического процесса;
- основные виды делопроизводственных и статистических источников;
- основные виды источников личного происхождения;
- основные процессы становления и развития зарубежных политических партий;
- главные тенденции и характерные особенности развития зарубежных политических партий в XX-XXI вв.;
- основы теории международных отношений и внешней политики государства;
- становление и развитие международных отношений. Международные отношения в XX веке;
- современные международные отношения;
- структуру и содержание базовых исторических курсов в различных типах образовательных учреждений, требования ФГОС И ИКС к реализации ООП в основной и старшей школе и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, базовые национальные ценности России для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, различные средства оценивания результатов образовательной деятельности учащихся, систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, принципы и систему коммуникации в образовательной деятельности, педагогические основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на основе освоения системы приемов и формирования умений школьников, различные виды и типы педагогических ситуаций и алгоритмы их разрешения, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя истории, формы организации познавательной деятельности обучающихся в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, современные формы конспекта урока истории и обществознания;

- основные принципы организации жизни археологической экспедиции;
- основные механизмы культурно-исторических связей народов мира в древности и в средние века; основные виды и типы археологических источников; археологическую терминологию; виды и методы полевых археологических работ;
- мировоззренческие принципы основных концепций исторического процесса, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли;
- понятийный аппарат, специальную терминологию музеологии;
- основные законодательные и нормативные документы, регулирующие музейное дело в РФ;
- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы работы современных информационных технологий в музейно-экскурсионной сфере; психолого-педагогические особенности школьного возраста;
- историю становления и развития музейного дела в регионе; историческую значимость музейных предметов и коллекций; основные культурные потребности различных социальных групп; различия и общее в культурном пространстве этнических групп; основы системно-деятельностного подхода и возможности его использования в музейной сфере;

уметь

- объяснять смысл проблем первобытной истории; осуществлять отбор учебного материала, применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем древней истории; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем новейшей истории; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории раннего Нового времени; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории XIX века; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений;
- выделять ключевые проблемы социально-политического и социокультурного развития России;
- самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации;
- самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации;
- анализировать особенности исторического развития России в контексте общих тенденций исторического развития;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России, этнографические материалы;
- раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем средневековой истории; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности;

- раскрывать место истории философии в системе социально-гуманитарного знания;
- исследовать взаимосвязь историко-философского дискурса с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.);
- выявлять место культурологии в системе социально-гуманитарного знания, межпредметные связи культурологии с другими дисциплинами в процессе изучения культурных явлений, процессов, институтов;
- использовать полученные знания для анализа текущих тенденций современной социокультурной ситуации;
- различать художественные направления и стили в истории культуры; критически оценивать методологические границы и возможности различных подходов в культурологии для понимания культурного разнообразия;
- применять полученные теоретические знания о культуре в профессиональной деятельности, в деле сохранения природного и культурного наследия;
- аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; осуществлять конструктивный диалог с учетом поликультурной среды;
- свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов; свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории;
- свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории; отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования; свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории;
- отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования; использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности;
- свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование; использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности; формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса); отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока истории; отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения;
- устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами новейшей отечественной истории;
- на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела;
- раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем новейшей отечественной истории;

- осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей отечественной истории;
- анализировать социокультурные различия социальных групп советского и российского общества;
- определять место и порядок государства и общества в политической системе», взаимосвязь с гуманитарными науками; подобрать и изучить литературу по заявленной теме; определять социальное значение права в социуме; проанализировать социальные нормы; определять соотношение права и морали, нормативные и ненормативные регуляторы общественных отношений; рассматривать действия норм права в различных жизненных ситуациях; анализировать ситуации исходя из норм и правил теории государства и права; различать нормы права, морали, обычаев, традиций; определять характерные особенности нормативных актов, принятых высшими органами государственной власти; получать необходимую информацию из разнообразных источников; подготавливать нормативные акты; ориентироваться в системе отраслей российского права, определять к какой отрасли относится то или иное действие или деяние; определять предпосылки возникновения правоотношений; определять правоспособность и дееспособность объектов правоотношений; отличать правовую культуру от права вообще и его реализации; выделять отличительные признаки правовой культуры;
- сравнивать и выявлять взаимосвязь между реализацией и толкованием права; обобщать, делать вывод; уметь определять основания для привлечения лица к юридической ответственности; ориентироваться в системе правовых норм; соотносить законность, правопорядок и демократию; ориентироваться в системе конституционных норм; правильно применять положения конституционного права; ориентироваться в системе органов государственной власти; правильно применять положения гражданского права в практической деятельности;
- объяснить значение каждого признака, делающего противоправным; уметь работать с Трудовым кодексом и другими нормативными актами регулирующие трудовые отношения; ориентироваться в системе административных норм и правильно применять их в практической деятельности; ориентироваться в системе семейного законодательства и правильно применять его; ориентироваться в действующем законодательстве РФ регулирующего деятельность местного самоуправления; ориентироваться в системе экологического права, уметь разъяснить его основные нормы; уметь работать с нормативными актами регулиющими право граждан на социальное обеспечение;
- последовательно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссиях по основным проблемам, связанным с религиозной проблематикой;
- применять общетеоретические и прикладные знания по религиоведению для обоснования и принятия решений в профессиональной сфере;
- анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие в экономике страны;
- прогнозировать последствия принимаемых различными экономическими субъектами решений;
- обосновывать цели и формы участия государства в экономике;
- решать типичные задачи личного финансового планирования;
- применять права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг;
- объяснять социальную действительность с точки зрения тех или иных принципов морально-нравственного регулирования общественных отношений;
- выявлять место этики в системе социально-гуманитарного знания, межпредметные связи этики с другими дисциплинами в процессе изучения социальных явлений, процессов, институтов;
- критически оценивать методологические границы и возможности различных способов

- обоснования морали;
- эксплицировать и транслировать уважительное отношение к культурным традициям своей страны;
 - различать положительные и отрицательные моральные качества и нравственные чувства;
 - осуществлять моральные действия, подавая пример обучающимся;
 - производить дифференциацию морально-этических установок и практик в рамках различных социумов;
 - демонстрирует уважение к отечественному историческому наследию и культурным традициям;
 - осуществлять поиск материалов по социальным и гуманитарным наукам в архивах, использовать извлеченные сведения в научных и образовательных целях;
 - осуществлять поиск материалов по социальным и гуманитарным наукам в архивах, использовать извлеченные сведения в научных и образовательных целях;
 - характеризовать период накопления исторических знаний в России;
 - определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму;
 - выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований;
 - анализировать различные концепции основных проблем всемирной истории и важнейших исторических событий нового и новейшего времени в Европе и США;
 - ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли;
 - работать с историческим источником, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;
 - сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса;
 - определять тип источника и его место в классификации;
 - планировать историческое исследование;
 - определять вид исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв.;
 - классифицировать делопроизводственные и статистические документы;
 - корректно использовать информацию источников личного происхождения;
 - систематизировать процессы возникновения и эволюции зарубежных политических партий;
 - устанавливать причинно-следственные связи в эволюции партийной системы зарубежных стран;
 - анализировать проблемы международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи;
 - анализировать проблемы истории международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи;
 - анализировать современные международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи;
 - анализировать стандарты образовательного назначения, определять их возможности для разработки основных и дополнительных образовательных программ, производить отбор методов, приемов, педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров, демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС, осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, создавать тематическое планирование и конспекты урока истории для реализации образовательных программ различных уровней; анализировать уроки других учителей-практикантов;

- планировать свой индивидуальный образовательный маршрут;
- использовать полученные при прохождении практики знания для комплексного анализа важнейших процессов, явлений и событий всеобщей истории;
- составлять полевые чертежи и масштабные зарисовки археологических объектов; вести полевой дневник раскопок;
- обрабатывать, анализировать и систематизировать результаты своей деятельности, осуществлять поиск информации в информационных поисковых системах и электронных библиотеках;
- адаптироваться в профессиональной среде, используя коммуникативно-личностные качества в рамках решения воспитательных задач;
- осуществлять деятельность по поиску необходимой информации в музейных фондах, в электронных и сетевых ресурсах;
- использовать научный, культурный и образовательный потенциал музейных учреждений региона при организации и проведении учебной и внеурочной деятельности; составлять атрибуцию музейного предмета, тематико-экспозиционный план, научно-методическую разработку экскурсии, фондовые исторические справки;
- осуществлять постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

владеть

- навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области;
- навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области;
- сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа;
- навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации исторических источников разных видов;
- приемами историографического анализа важнейших проблем курса;
- основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса;
- понятийно-категориальным аппаратом рассматриваемого периода;
- главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- методами изучения места истории философии в системе социально-гуманитарного знания;
- приемами исследования взаимосвязи историко-философского дискурса с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.);
- навыками работы с текстами культуры, навыками библиографического анализа и работы с теоретическими источниками; навыками анализа межпредметных взаимодействий культурологии с другими социально-гуманитарными дисциплинами;
- умениями выявлять базовые структурные элементы культурных картин мира и объяснять закономерности их влияния на поведенческие и мотивационные стратегии личности; навыками ориентации в многообразии «культурных вызовов» в контексте межкультурных коммуникаций;
- методами изучения культурно-исторических особенностей художественных направлений и стилей, тактикой и стратегией культурной адаптации к социальным и культурным средам различного типа;
- культурой ведения дискуссий; навыками диалога как способа отношения к культуре и обществу, толерантного восприятия иных точек зрения;

- способами методической интерпретации научных исторических знаний; способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный). приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории. опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста;
- методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста. приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности. приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории;
- опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов. приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории. опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста. приемами организации и проведения учебных экскурсий; приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности. способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста;
- навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;
- навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области;
- навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках;
- навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации; навыками применения полученных знаний о социальном значении; навыками анализа и интерпретации социальных норм, содержащейся в различных источниках; навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность государства в современном обществе; навыками основных направлений совершенствования законодательства на современном этапе развития российского общества; владеть навыками подготовки нормативных документов; навыками работы с нормативно-правовыми правовыми актами, регулирующими жизнь общества и государства; навыками анализа и интерпретации социальных норм, содержащейся в различных источниках; технологией возможных способов формирования более высокого уровня правовой культуры и правосознания среди населения;
- навыками анализа юридических фактов, ситуаций с точки зрения наличия или отсутствия в правотворчестве норм, ее регулирующих; навыками работы с нормативно-правовыми правовыми актами, навыками анализа для рассмотрения правовых материалов и фактов; технологией возможных способов формирования более высокого уровня законности и правопорядка; навыками работы с Основным законом РФ. анализом положений Конституции РФ; навыками работы с нормативно-правовыми актами регламентирующими деятельность органов государственного управления; навыками работы с Гражданским кодексом РФ и другими нормативными актами, регламентирующими гражданские правоотношения;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими отдельные отрасли правоотношений;

- навыками толерантного восприятия иных типов мировоззрения и религиозных убеждений и толерантного отношения к представителям различных религий и культур;
- навыками определения характерных особенностей мировых и национальных религий;
- навыками ведения дискуссии по религиозоведческой проблематике;
- навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых религиозоведческих проблем в контексте реалий современного поликонфессионального общества;
- навыками определения специфики основных религиозных систем и выявления взаимосвязи религии с другими формами духовной жизни: философией, моралью, искусством, наукой и др.;
- приёмами использования экономической информации для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- методами анализа современной экономической действительности;
- опытом выполнения социально-экономических ролей;
- анализировать процессы, происходящие в экономике страны, пути решения социально-экономических проблем;
- прогнозировать последствия принимаемых различными экономическими субъектами решений;
- навыками проектной деятельности экономической и междисциплинарной направленности;
- методами личного бюджетного планирования доходов и расходов;
- финансовыми инструментами в личном финансовом планировании, а также методами выявления и управления индивидуальными рисками, в том числе рисками мошенничества;
- методами изучения культурно-исторических особенностей обществ с различными этическими системами;
- навыками анализа и оценки социальной действительности с позиций различных систем морально-нравственного регулирования общественных отношений;
- способами описания, анализа и оценки социальной действительности с позиций различных систем морально-нравственного регулирования общественных отношений;
- навыками анализа межпредметных взаимодействий этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами;
- навыками установления и поддержания социального взаимодействия в границах нравственной сферы общества;
- навыками работы с философскими текстами этического содержания;
- методикой поиска, отбора и источниковедческого анализа архивных материалов;
- понятийно-категориальным аппаратом историографии как науки;
- приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- навыками работы с историографическими источниками;
- технологиями научного анализа;
- понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности;
- навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы;
- методами анализа нарративных источников;
- основными методами анализа законодательных и актовых источников;
- методами источниковедческого анализа делопроизводственных и статистических источников;
- методами анализа источников личного происхождения;
- технологиями критического анализа и синтеза информации по истории зарубежных политических партий;
- навыками работы с источниками, относящимися к различным политическим культурам;
- понятиями и терминами, используемыми теоретической наукой о международных отношениях;
- понятиями и терминами, исторической наукой о международных отношениях;
- способами конкретизации целей обучения по классам, курсам, разделам и темам и отбора содержания исторического материала в соответствии с целями и задачами обучения, системой воспитательной работы в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных

стандартов, нормативными правовыми документами в деятельности учителя истории и обществознания, системой диагностики образовательных достижений учеников истории на различных этапах образовательного процесса; выявления и корректировки трудностей обучения, навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях, основами проектирования и реализации воспитательной деятельности в школьной практике, основными методическими приемами организации деятельности обучающихся на всех этапах уроках истории, в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся, умением разрабатывать познавательные задания по истории, определять их возможности для организации познавательной деятельности обучающихся;

- навыками коммуникации и толерантного общения, стратегиями командного взаимодействия, навыками работы в цифровых сервисах для совместного использования;
- методами источниковедческого анализа вещественных источников;
- практическими навыками обработки археологического материала и консервации находок;
- приемами проектирования различных форм учебных и внеурочных занятий с использованием археологических находок, цифровыми инструментами для презентации результатов исследований;
- навыками коммуникации и толерантного общения;
- способами организации и проведения культурно-просветительских мероприятий в рамках учебно-воспитательного процесса с участниками образовательных отношений; приемами проектирования различных форм учебных и внеурочных занятий с использованием музейных предметов; методами выявления и формирования культурного вкуса у учащихся;
- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению</p>

		образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История Древнего мира	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории, периодизацию и хронологию, проблемы и закономерности первобытной истории – основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности древней истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять смысл проблем первобытной истории; осуществлять отбор учебного материала, применять полученные знания в профессиональной деятельности – раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем древней истории; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области – навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области 	
2	История Новейшего времени	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей истории. основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей истории</p> <p>– основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей истории</p> <p>уметь:</p> <p>– раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем новейшей истории; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	
3	История Нового времени	<p>знать:</p> <p>– основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории раннего</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

	<p>Нового времени – основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории XIX века</p> <p>уметь:</p> <p>– раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории раннего Нового времени; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности</p> <p>– раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории XIX века; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-</p>	
--	--	--

		педагогического исследования в предметной области	
4	История России (XVIII – начало XX вв.)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду – основные направления внутриполитического развития России и основные направления внешней политики – сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений – выделять ключевые проблемы социально-политического и социокультурного развития России – самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации исторических источников разных видов – приемами историографического анализа важнейших проблем курса 	лекции, практические занятия, экзамен
5	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории – основные особенности социально-экономического и политического развития России в XIV – XVI вв – основные социально-политические и культурные характеристики периода Смуты и начального этапа правления династии Романовых <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно готовить 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>научные сообщения, электронные презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности исторического развития России в контексте общих тенденций исторического развития – использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России, этнографические материалы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса – понятийно-категориальным аппаратом рассматриваемого периода – главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса 	
6	История средних веков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности средневековой истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем средневековой истории; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>применять полученные знания в профессиональной деятельности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области 	
7	История философии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место истории философии в системе социально-гуманитарного знания – взаимосвязь историко-философского дискурса с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать место истории философии в системе социально-гуманитарного знания – исследовать взаимосвязь историко-философского дискурса с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами изучения места истории философии в системе социально-гуманитарного знания – приемами исследования взаимосвязи историко-философского дискурса с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.) 	лекции, практические занятия, экзамен
8	Культурология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место культурологии в системе социально-гуманитарного 	лекции, практические занятия,

	<p>знания; взаимоотношения культурологии с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, философией, социологией и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно-типологические характеристики мировых цивилизаций; культурное своеобразие России и ее место в межкультурном диалоге – культурно-исторические особенности художественных направлений и стилей, понимать их природу и мировоззренческую основу; специфику состояния современной культуры, параметры ее развития и основные направления изменений – особенности формирования диалогической культуры в истории человеческого общества; закономерности социализации и инкультурации личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять место культурологии в системе социально-гуманитарного знания, межпредметные связи культурологии с другими дисциплинами в процессе изучения культурных явлений, процессов, институтов – использовать полученные знания для анализа текущих тенденций современной социокультурной ситуации – различать художественные направления и стили в истории культуры; критически оценивать методологические границы и возможности различных подходов в культурологии для понимания культурного разнообразия – применять полученные теоретические знания о культуре в профессиональной деятельности, в деле сохранения природного и культурного наследия – аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым 	экзамен
--	---	---------

		<p>дискуссионным проблемам; осуществлять конструктивный диалог с учетом поликультурной среды</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с текстами культуры, навыками библиографического анализа и работы с теоретическими источниками; навыками анализа межпредметных взаимодействий культурологии с другими социально-гуманитарными дисциплинами – умениями выявлять базовые структурные элементы культурных картин мира и объяснять закономерности их влияния на поведенческие и мотивационные стратегии личности; навыками ориентации в многообразии «культурных вызовов» в контексте межкультурных коммуникаций – методами изучения культурно-исторических особенностей художественных направлений и стилей, тактикой и стратегией культурной адаптации к социальным и культурным средам различного типа – культурой ведения дискуссий; навыками диалога как способа отношения к культуре и обществу, толерантного восприятия иных точек зрения 	
9	Методика обучения истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу исторического образования: ФЗ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО); Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, включая Историко-культурный стандарт (ИКС); структуру и содержание Основных образовательных 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую программу по истории; учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории; требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории</p> <p>– учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; структуру учебных исторических знаний; уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический; систему предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории; приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности</p>	
--	--	--	--

		<p>школьников; методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию познавательных заданий и задач по истории; уровни познавательной самостоятельности школьников; методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристики – универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками; цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по истории; учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули); дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории уметь: <ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов; свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории – свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; <p>осуществлять структурно-</p>	
--	--	--	--

	<p> функциональный анализ содержания учебного исторического материала; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории; отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования; свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории – отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования; использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности – свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое </p>	
--	---	--

		<p>планирование; использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности; формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса); отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока истории; отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами методической интерпретации научных исторических знаний; способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный). приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории. опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста – методическими приемами 	
--	--	---	--

		<p>решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста. приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности. приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории</p> <p>– опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов. приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории. опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста. приемами организации и проведения учебных экскурсий; приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности. способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста</p>	
10	Новейшая отечественная история	<p>знать:</p> <p>– этапы новейшей отечественной истории в контексте мировой истории, социокультурные традиции российского общества</p> <p>– основные исторические категории, периодизацию и хронологию</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1920-1939 гг – основные движущие силы и закономерности исторического процесса – социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и механизмы взаимодействия властных структур и общества – события, явления и процессы новейшей отечественной истории уметь: <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами новейшей отечественной истории – на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела – раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем новейшей отечественной истории – осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности – фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей отечественной истории – анализировать социокультурные различия социальных групп советского и российского общества владеть: 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области – навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках – навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества – навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности 	
11	Правоведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи и основные функции государства; формы правления и устройства государства направления теории государства и права; взаимодействие общества и государства; сущность и социальное значение права; функции и принципы права; классификацию социальных норм; соотношение права и морали; нормативные и ненормативные регуляторы общественных отношений; значение терминов: гипотеза, диспозиция, санкция; классификацию нормы права; основные источники права (нормативно – правовой акт, юридический прецедент, международный договор, правовой обычай); виды правотворчества, стадии законодательного процесса, специализацию и унификацию российского законодательства; систему, нормы и отрасли права, характерные черты отраслей 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>права; признаки и виды правоотношений, предпосылки их возникновения; субъективные права и обязанности; структуру правоспособности и дееспособности, ограничение дееспособности; правосознание как одну из форм общественного сознания, систему понятий о должном порядке правового регулирования</p> <p>– основные формы реализации: соблюдение, исполнение, использование; принципы составления внутренней структуры правового акта; способы восполнения пробелов в праве; цели, принципы и виды юридической ответственности; основания привлечения лица к юридической ответственности; обстоятельства исключающие противоправность деяния; принципы законности; презумпцию невиновности; основные направления укрепления законности; основные институты и нормы конституционного права; конституционную систему органов государственной власти; систему органов государственной власти их структуру и полномочия; предмет гражданского права; содержание права собственности; основания и приобретения и прекращения права собственности</p> <p>– состав правонарушения: объект, субъект, субъективная сторона, объективная сторона; знать основные положения трудового законодательства РФ и других нормативно-правовых актов регулирующих трудовые правоотношения; место административного права в системе отраслей права, формы реализации норм права; предмет и метод семейного права; условия вступления в брак; права и обязанности супругов и родителей; конституционные</p>	
--	--	--	--

		<p>основы и задачи местного самоуправления; предметы ведения местного самоуправления; предмет, метод экологического права; правовой режим использования и охраны природных ресурсов; ответственность за нарушения положений экологического законодательства; принципы права социального обеспечения; основные институты данной отрасли права</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять место и порядок и государства и общества в политической системе», взаимосвязь с гуманитарными науками; подобрать и изучить литературу по заявленной теме; определять социальное значение права в социуме; проанализировать социальные нормы; определять соотношение права и морали, нормативные и ненормативные регуляторы общественных отношений; рассматривать действия норм права в различных жизненных ситуациях; анализировать ситуации исходя из норм и правил теории государства и права; различать нормы права, морали, обычаев, традиций; определять характерные особенности нормативных актов, принятых высшими органами государственной власти; получать необходимую информацию из разнообразных источников; подготавливать нормативные акты; ориентироваться в системе отраслей российского права, определять к какой отрасли относится то или иное действие или деяние; определять предпосылки возникновения правоотношений; определять правоспособность и дееспособность объектов правоотношений; отличать правовую культуру от права вообще и его реализации; 	
--	--	--	--

		<p>выделять отличительные признаки правовой культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и выявлять взаимосвязь между реализацией и толкованием права; обобщать, делать вывод; уметь определять основания для привлечения лица к юридической ответственности; ориентироваться в системе правовых норм; соотносить законность, правопорядок и демократию; ориентироваться в системе конституционных норм; правильно применять положения конституционного права; ориентироваться в системе органов государственной власти; правильно применять положения гражданского права в практической деятельности – объяснить значение каждого признака, делающего противоправным; уметь работать с Трудовым кодексом и другими нормативными актами регулирующие трудовые отношения; ориентироваться в системе административных норм и правильно применять их в практической деятельности; ориентироваться в системе семейного законодательства и правильно применять его; ориентироваться в действующем законодательстве РФ регулирующего деятельность местного самоуправления; ориентироваться в системе экологического права, уметь разъяснить его основные нормы; уметь работать с нормативными актами регулиющими право граждан на социальное обеспечение <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации; навыками применения полученных знаний о социальном значении; навыками анализа и интерпретации социальных норм, 	
--	--	---	--

		<p>содержащейся в различных источниках; навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность государства в современном обществе; навыками основных направлений совершенствования законодательства на современном этапе развития российского общества; владеть навыками подготовки нормативных документов; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими жизнь общества и государства; навыками анализа и интерпретации социальных норм, содержащейся в различных источниках; технологией возможных способов формирования более высокого уровня правовой культуры и правосознания среди населения – навыками анализа юридических фактов, ситуаций с точки зрения наличия или отсутствия в правотворчестве норм, ее регулирующих; навыками работы с нормативно-правовыми актами, навыками анализа для рассмотрения правовых материалов и фактов; технологией возможных способов формирования более высокого уровня законности и правопорядка; навыками работы с Основным законом РФ. анализом положений Конституции РФ; навыками работы с нормативно-правовыми актами регламентирующими деятельность органов государственного управления; навыками работы с Гражданским кодексом РФ и другими нормативными актами, регламентирующими гражданские правоотношения – навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими отдельные отрасли правоотношений</p>	
12	Религиоведение	знать:	лекции,

	<p>– особенности религиозного типа мировоззрения, роль религии в системе мировой культуры</p> <p>– основные этапы становления и развития мировых и национальных религий, специфику их вероучения, культовой практики и форм организации, роль в системе мировой и отечественной культуры</p> <p>– особенности основных религиозных систем в историческом и социокультурном контексте</p> <p>– законы РФ, регламентирующие религиозную деятельность и защищающие принципы свободы вероисповедания и свободы совести</p> <p>уметь:</p> <p>– последовательно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссиях по основным проблемам, связанным с религиоведческой проблематикой</p> <p>– применять общетеоретические и прикладные знания по религиоведению для обоснования и принятия решений в профессиональной сфере</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками толерантного восприятия иных типов мировоззрения и религиозных убеждений и толерантного отношения к представителям различных религий и культур</p> <p>– навыками определения характерных особенностей мировых и национальных религий</p> <p>– навыками ведения дискуссии по религиоведческой проблематике</p> <p>– навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых религиоведческих проблем в контексте реалий современного поликонфессионального общества</p>	<p>практические занятия, экзамен</p>
--	--	--------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками определения специфики основных религиозных систем и выявления взаимосвязи религии с другими формами духовной жизни: философией, моралью, искусством, наукой и др 	
13	Экономика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и законы экономики – базовые принципы экономического развития и функционирования экономики – мотивы поведения экономических субъектов – виды экономических и финансовых рисков – основные виды личных доходов и расходов – источники личных финансовых рисков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие в экономике страны – прогнозировать последствия принимаемых различными экономическими субъектами решений – обосновывать цели и формы участия государства в экономике – решать типичные задачи личного финансового планирования – применять права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами использования экономической информации для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни – методами анализа современной экономической действительности – опытом выполнения социально-экономических ролей – анализировать процессы, происходящие в экономике 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>страны, пути решения социально-экономических проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать последствия принимаемых различными экономическими субъектами решений – навыками проектной деятельности экономической и междисциплинарной направленности – методами личного бюджетного планирования доходов и расходов – финансовыми инструментами в личном финансовом планировании, а также методами выявления и управления индивидуальными рисками, в том числе рисками мошенничества 	
14	Этика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и специфику основных этапов развития этической мысли, а также историческую динамику морали в обществах, принадлежащих к различным цивилизационным типам – базовые принципы морали и категории этики – специфику современной морали, параметры ее развития и основные направления изменений – место этики в системе социально-гуманитарного знания; взаимоотношения этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, философией, социологией и др.) – культурно-исторические особенности систем нравственности в различных социумах, понимать их природу и мировоззренческую основу – этические основы гражданского поведения и профессиональной деятельности основные положения аксиологии, систему базовых аксиоматических принципов, определяющих специфику 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>национального бытия родной страны</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы нравственного формирования личности – системы морально-нравственного регулирования общественных отношений; сущность и основы построения этико-социального взаимодействия в обществе уметь: – объяснять социальную действительность с точки зрения тех или иных принципов морально-нравственного регулирования общественных отношений – выявлять место этики в системе социально-гуманитарного знания, межпредметные связи этики с другими дисциплинами в процессе изучения социальных явлений, процессов, институтов – критически оценивать методологические границы и возможности различных способов обоснования морали – эксплицировать и транслировать уважительное отношение к культурным традициям своей страны – различать положительные и отрицательные моральные качества и нравственные чувства – осуществлять моральные действия, подавая пример обучающимся – производить дифференциацию морально-этических установок и практик в рамках различных социумов – демонстрирует уважение к отечественному историческому наследию и культурным традициям владеть: – методами изучения культурно-исторических особенностей обществ с различными этическими системами – навыками анализа и оценки социальной действительности с позиций различных систем морально-нравственного 	
--	--	---	--

		<p>регулирования общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами описания, анализа и оценки социальной действительности с позиций различных систем морально-нравственного регулирования общественных отношений – навыками анализа межпредметных взаимодействий этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами – навыками установления и поддержания социального взаимодействия в границах нравственной сферы общества – навыками работы с философскими текстами этического содержания 	
15	Архивоведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия курса, принципы современной организации документов и дел Архивного фонда Российской Федерации, основные задачи, функции и виды государственных архивов, историю архивного дела в России – основы архивной эвристики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск материалов по социальным и гуманитарным наукам в архивах, использовать извлеченные сведения в научных и образовательных целях – осуществлять поиск материалов по социальным и гуманитарным наукам в архивах, использовать извлеченные сведения в научных и образовательных целях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой поиска, отбора и источниковедческого анализа архивных материалов 	лекции, практические занятия, экзамен
16	Историография истории России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы накопления и развития исторических знаний и в России – исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование уметь: <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать период накопления исторических знаний в России – определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму – выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований владеть: <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом историографии как науки – приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств – навыками работы с историографическими источниками 	
17	Историография истории зарубежных стран	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные направления, школы и концепции по проблемам новой и новейшей зарубежной истории уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные концепции основных проблем всемирной истории и важнейших исторических событий нового и новейшего времени в Европе и США владеть: <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа 	лекции, практические занятия, экзамен
18	История политических партий в России	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – роль и место политической партии в государстве и обществе – особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в России – идеологическую направленность и основные программные требования российских политических партий уметь: <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в основных идейных течениях общественно- 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>политической мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с историческим источником, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации – сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине – навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности – навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы 	
19	Источниковедение истории России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия источниковедения – методы исторического исследования – корпус исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв – корпус законодательных и актовых источников по истории России в соответствии с периодизацией исторического процесса – основные виды делопроизводственных и статистических источников – основные виды источников личного происхождения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тип источника и его место в классификации – планировать историческое исследование – определять вид исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв – классифицировать делопроизводственные и статистические документы – корректно использовать информацию источников 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>личного происхождения владеть: – методами анализа нарративных источников – основными методами анализа законодательных и актовых источников – методами источниковедческого анализа делопроизводственных и статистических источников – методами анализа источников личного происхождения</p>	
20	<p>Политические партии зарубежных стран</p>	<p>знать: – основные процессы становления и развития зарубежных политических партий – главные тенденции и характерные особенности развития зарубежных политических партий в XX-XXI вв уметь: – систематизировать процессы возникновения и эволюции зарубежных политических партий – устанавливать причинно-следственные связи в эволюции партийной системы зарубежных стран владеть: – технологиями критического анализа и синтеза информации по истории зарубежных политических партий – навыками работы с источниками, относящимися к различным политическим культурам</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
21	<p>Теория и история международных отношений</p>	<p>знать: – основы теории международных отношений и внешней политики государства – становление и развитие международных отношений. Международные отношения в XX веке – современные международные отношения уметь: – анализировать проблемы международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблемы истории международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи – анализировать современные международные отношений, устанавливать причинно-следственные связи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятиями и терминами, используемыми теоретической наукой о международных отношениях – понятиями и терминами, исторической наукой о международных отношениях 	
22	Производственная (педагогическая по истории) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание базовых исторических курсов в различных типах образовательных учреждений, требования ФГОС И ИКС к реализации ООП в основной и старшей школе и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, базовые национальные ценности России для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, различные средства оценивания результатов образовательной деятельности учащихся, систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, принципы и систему коммуникации в образовательной деятельности, педагогические основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на основе освоения системы приемов и формирования умений школьников, различные виды и типы педагогических ситуаций и алгоритмы их разрешения, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя истории, формы организации познавательной деятельности обучающихся в соответствии с современными методиками и технологиями для 	

		<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, современные формы конспекта урока истории и обществознания уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать стандарты образовательного назначения, определять их возможности для разработки основных и дополнительных образовательных программ, производить отбор методов, приемов, педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров, демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС, осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, создавать тематическое планирование и конспекты урока истории для реализации образовательных программ различных уровней; 	
--	--	--	--

		<p>анализировать уроки других учителей-практикантов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами конкретизации целей обучения по классам, курсам, разделам и темам и отбора содержания исторического материала в соответствии с целями и задачами обучения, системой воспитательной работы в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативными правовыми документами в деятельности учителя истории и обществознания, системой диагностики образовательных достижений учеников истории на различных этапах образовательного процесса; выявления и корректировки трудностей обучения, навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях, основами проектирования и реализации воспитательной деятельности в школьной практике, основными методическими приемами организации деятельности обучающихся на всех этапах уроках истории, в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся, умением разрабатывать познавательные задания по истории, определять их возможности для организации познавательной деятельности обучающихся 	
23	Учебная (археологическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы организации жизни археологической экспедиции – основные механизмы культурно-исторических связей народов мира в древности и в средние века; основные виды и типы археологических источников; археологическую терминологию; виды и методы полевых археологических работ 	

		<ul style="list-style-type: none"> – мировоззренческие принципы основных концепций исторического процесса, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли уметь: – планировать свой индивидуальный образовательный маршрут – использовать полученные при прохождении практики знания для комплексного анализа важнейших процессов, явлений и событий всеобщей истории – составлять полевые чертежи и масштабные зарисовки археологических объектов; вести полевой дневник раскопок – обрабатывать, анализировать и систематизировать результаты своей деятельности, осуществлять поиск информации в информационных поисковых системах и электронных библиотеках владеть: – навыками коммуникации и толерантного общения, стратегиями командного взаимодействия, навыками работы в цифровых сервисах для совместного использования – методами источниковедческого анализа вещественных источников – практическими навыками обработки археологического материала и консервации находок – приемами проектирования различных форм учебных и внеурочных занятий с использованием археологических находок, цифровыми инструментами для презентации результатов исследований 	
24	Учебная (музейная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат, специальную терминологию музеологии – основные законодательные и нормативные документы, регулирующие музейное дело в РФ 	

		<p>– духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы работы современных информационных технологий в музейно-экскурсионной сфере; психолого-педагогические особенности школьного возраста</p> <p>– историю становления и развития музейного дела в регионе; историческую значимость музейных предметов и коллекций; основные культурные потребности различных социальных групп; различия и общее в культурном пространстве этнических групп; основы системно-деятельностного подхода и возможности его использования в музейной сфере</p> <p>уметь:</p> <p>– адаптироваться в профессиональной среде, используя коммуникативно-личностные качества в рамках решения воспитательных задач</p> <p>– осуществлять деятельность по поиску необходимой информации в музейных фондах, в электронных и сетевых ресурсах</p> <p>– использовать научный, культурный и образовательный потенциал музейных учреждений региона при организации и проведении учебной и внеурочной деятельности; составлять атрибуцию музейного предмета, тематико-экспозиционный план, научно-методическую разработку экскурсии, фондовые исторические справки</p> <p>– осуществлять постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	
--	--	---	--

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками коммуникации и толерантного общения – способами организации и проведения культурно-просветительских мероприятий в рамках учебно-воспитательного процесса с участниками образовательных отношений; приемами проектирования различных форм учебных и внеурочных занятий с использованием музейных предметов; методами выявления и формирования культурного вкуса у учащихся – способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История Древнего мира	+	+								
2	История Новейшего времени						+	+			
3	История Нового времени				+	+					
4	История России (XVIII – начало XX вв.)					+	+				
5	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)		+	+	+						
6	История средних веков			+							
7	История философии							+			
8	Культурология		+								
9	Методика обучения истории						+	+			
10	Новейшая отечественная история							+	+	+	
11	Правоведение								+		
12	Религиоведение	+									
13	Экономика				+	+					
14	Этика							+			
15	Архивоведение							+			
16	Историография истории России								+		

17	Историография истории зарубежных стран									+		
18	История политических партий в России										+	
19	Источниковедение истории России		+									
20	Политические партии зарубежных стран										+	
21	Теория и история международных отношений											+
22	Производственная (педагогическая по истории) практика									+		
23	Учебная (археологическая) практика		+									
24	Учебная (музейная) практика	+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История Древнего мира	Подготовка к практическим занятиям. Терминологический словарь. Доклад с электронной презентацией. Аттестация с оценкой. Экзамен.
2	История Новейшего времени	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Научный доклад. Зачет. Экзамен.
3	История Нового времени	Выполнение заданий на практических занятиях. Рубежное контрольное тестирование. Проведение зачета. Проведение экзамена.
4	История России (XVIII – начало XX вв.)	Подготовка к семинарским занятиям. Проблемно-аналитическое задание (заполнение синхронистической таблицы). Составление словаря терминов. Экзамен. Проблемно-аналитическое задание. Контрольная работа.
5	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	Работа с историческими источниками и контурной картой. Подготовка электронной презентации. Тесты, индивидуальные задания. Эссе, конспект монографии. Вопросы к практическим занятиям. Зачет. Работа с историческими источниками. Экзамен.
6	История средних веков	Подготовка к практическим занятиям. Коллоквиум. Доклад с электронной презентацией. Экзамен.
7	История философии	Выступление на практическом занятии. Участие в дискуссии на практическом занятии. Контрольная работа. Написание эссе по прочитанной монографии. Кейс-задания. Зачет с оценкой.
8	Культурология	Выступление на практическом занятии. Участие в дискуссии на практическом занятии. Разработка творческого проекта. Практико-ориентированные

		задания (кейсы). Зачет с оценкой.
9	Методика обучения истории	Практические задания. Технологическая карта урока. Тест. Экзамен. Зачет.
10	Новейшая отечественная история	Подготовка развернутого ответа. Подготовка мультимедийной презентации. Контрольная работа. Глоссарий по теме раздела (подготовка биографического словаря исторических персоналий в рамках изучаемого периода). Конспект-анализ монографии или научных статей. Вопросы к зачету. Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Реферат. Составление хронологической таблицы. Участие в коллоквиуме. Эссе. Подготовка конспекта-анализа монографии и или научной статьи. Экзамен.
11	Правоведение	Выполнение заданий семинарских занятий. Решение задач. Экзамен.
12	Религиоведение	Доклад на практическом занятии. Эвристическая беседа с элементами дискуссии. Тестирование. Написание эссе. Зачет.
13	Экономика	Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии. Разработка творческого проекта. Участие в ролевой игре. Расчётное задание. Аттестация с оценкой.
14	Этика	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной проверочной работы. Написание реферата (или эссе). Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Зачет.
15	Архивоведение	Работа на практических занятиях. Рейтинговое тестирование. Тематический план исследовательской работы с использованием приемов архивной эвристики. Самостоятельная работа студента на образовательном портале ВГСПУ.
16	Историография истории России	Анализ историографических источников разных видов. Учебный проект. Подготовка к рубежному срезу, тестирование. Подготовка к семинарским занятиям. Итоговая работа.
17	Историография истории зарубежных стран	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка реферата. Зачет.
18	История политических партий в России	Работа на практических занятиях. Исследовательский проект. Итоговое тестирование. Зачет.
19	Источниковедение истории России	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Проблемно-аналитическое задание. Научные доклады. Тестирование. Зачет.
20	Политические партии зарубежных стран	Выполнение заданий на семинарских занятиях. Проект. Зачет.
21	Теория и история международных отношений	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Реферат. Зачёт.
22	Производственная (педагогическая	Задание по методике обучения истории (анализ

	по истории) практика	учебной программы и УМК по истории, составление тематического планирования и конспектов уроков, проведение системы уроков по истории, разработка конспекта внеклассного мероприятия и его проведение, анализ уроков своих одноклассников). Зачет с оценкой.
23	Учебная (археологическая) практика	Индивидуальная книжка практиканта (индивидуальный план прохождения практики). Выполнение письменных заданий преподавателя. Полевой дневник раскопок. Итоговый отчет о прохождении практики, Доклад на итоговой конференции Презентация результатов прохождения практики.
24	Учебная (музейная) практика	Индивидуальная книжка практиканта (индивидуальный план прохождения практики). Выполнение письменных заданий преподавателя. Аналитический обзор музейных фондов Видеозапись проведенной экскурсии. Итоговый отчет о прохождении практики, доклад на итоговой конференции, презентация результатов прохождения практики.