МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности Кафедра педагогики

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике «Учебная (технологическая по педагогике) практика»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

/ seech / Ceprubuk «Ду» anpeny 2022 г.

Волгоград 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Педагогика, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности		Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика, Учебная (технологическая по
ОПК-6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Педагогика, Психология, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		педагогике) практика Производственная (педагогическая вожатская) практика, Производственная (педагогическая) практика, Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика, Учебная (технологическая по

		T	T
			обучению лиц с OB3)
			практика, Учебная
			(технологическая по
			педагогике) практика,
			Учебная
			(технологическая по
			психологии) практика
ОПК-7	Педагогика, Психология		Производственная
01111 /			(педагогическая)
			практика, Учебная
			(ознакомительная по
			основам безопасности
			жизнедеятельности)
			практика, Учебная
			(технологическая по
			педагогике) практика, Учебная
			(технологическая по
			психологии) практика,
			Учебная
			(технологическая,
			проектно-
			технологическая)
			практика
ОПК-8	Педагогика, Природные		Производственная
OHK-0	опасности и защита от		(педагогическая по
	них, Психология,		основам безопасности
	Спецкурс по курсовой		
			жизнедеятельности)
	работе (методика		практика,
	обучения и воспитания		Производственная
	безопасности		(педагогическая)
	жизнедеятельности),		практика, Учебная
	Физиология		(технологическая по
	физкультурно-		педагогике) практика,
	спортивной		Учебная
	деятельности		(технологическая по
			психологии) практика
ПК-3	Организация	Оздоровительно-	Производственная
	внеурочной	досуговые технологии,	(педагогическая по
	деятельности учителя	Проектирование	основам безопасности
	основ безопасности	учебно-методических	жизнедеятельности)
	жизнедеятельности,	материалов по	практика,
	Основы научно-	физической культуре,	Производственная
	методической	Социология физической	(педагогическая по
	деятельности в	культуры	физической культуре)
	физической культуре и	Kanaraba	практика,
			l =
	спорте, Педагогика,		Производственная
	Пожарная безопасность,		(педагогическая)
	Психология,		практика, Учебная
	Социальные опасности,		(научно-
	профилактика и защита		исследовательская
	от них, Спецкурс по		работа по физической
	курсовой работе		культуре) практика,
	(методика обучения и		Учебная

воспитания	(технологическая по
безопасности	педагогике) практика,
жизнедеятельности),	Учебная
Теория и методика	(технологическая по
обучения безопасности	психологии) практика
жизнедеятельности,	
Теория и методика	
физического	
воспитания	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ознакомительный этап	ОПК-5, ОПК-7-8	знать: — методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: — взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося; владеть: — методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
2	Технологический этап	ОПК-5-6, ОПК-8, ПК-3	знать: — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; — психолого-педагогические

			
			условия создания развивающей
			образовательной среды для
			достижения личностных и
			метапредметных результатов
			обучения; закономерности
			возрастного развития личности,
			принципы построения
			развивающего образовательного
			процесса на ступенях образования,
			нормы, правила и средства
			проектирования и реализации
			педагогической деятельности;
			· ·
			уметь:
			– осуществлять контроль и оценку
			образовательных результатов на
			основе принципов объективности и
			достоверности; проводить
			педагогическую диагностику
			неуспеваемости обучающихся;
			– осуществлять отбор психолого-
			педагогических технологий (в том
			числе инклюзивных) и применяет
			их в профессиональной
			деятельности с учетом различного
			контингента обучающихся;
			применять психолого-
			педагогические методы
			диагностики для определения
			показателей уровня и динамики
			развития обучающихся;
			владеть:
			– специальными технологиями и
			методами, позволяющими
			проводить индивидуализацию
			обучения, развития, воспитания,
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
			формировать систему регуляции
			поведения и деятельности
			обучающихся;
			 методами создания развивающей
			образовательной среды для
			достижения личностных и
			метапредметных образовательных
			результатов; способами интеграции
			учебных предметов для
			организации развивающей учебной
			деятельности (исследовательской,
			проектной, групповой и др.);
3 Научно-исс	ледовательский	ОПК-6-8, ПК-3	знать:
этап			– закономерности и принципы
			взаимодействия субъектов
			образовательных отношений;
			психолого-педагогические
			условия создания развивающей
			образовательной среды для

T	
	достижения;
	уметь:
	– взаимодействовать со
	специалистами в рамках психолого-
	медико-педагогического
	консилиума, родителями, с
	представителями организаций
	образования, социальной и
	духовной сферы, СМИ, бизнес-
	сообществ и др;
	проектировать учебно-
	воспитательный процесс с опорой
	на психолого-педагогические
	знания и научно-обоснованные
	закономерности организации
	образовательного процесса;
	владеть:
	– технологиями проектирования
	психологически безопасной и
	комфортной образовательной
	среды, профилактики различных
	форм насилия в школе;
	– способами использования
	образовательного потенциала
	социокультурной среды региона
	для достижения личностных и
	метапредметных результатов
	обучения;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	Имеет общие	Имеет базовые	Имеет глубокие теоретические
	теоретические	теоретические	знания о принципах отбора
	представления о	знания о принципах	содержания, методах и приемах
	принципах отбора	отбора содержания,	организации контроля и оценки
	содержания,	методах и приемах	результатов образования
	методах и приемах	организации	обучающихся в соответствии с
	организации	контроля и оценки	требованиями к
	контроля и оценки	результатов	образовательным результатам.
	результатов	образования	Может самостоятельно,
	образования	обучающихся в	эффективно отбирать
	обучающихся в	соответствии с	содержание, методы, формы
	соответствии с	требованиями к	контроля и оценки, в том числе
	требованиями к	образовательным	ИКТ, в соответствии с
	образовательным	результатам. Может	установленными требованиями
	результатам.	самостоятельно	к образовательным результатам
	Испытывает	отбирать	с учетом индивидуальных и
	некоторые	содержание,	возрастных особенностей
	затруднения при	методы, формы	учащихся. Владеет навыками
	выборе содержания,	контроля и оценки,	эффективного выбора методов,

методов и форм контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам. Слабо владеет навыками выбора методов, форм контроля и оценки, (в том числе ИКТ) в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам. Демонстрирует недостаточно полное знание принципов объективности и достоверности педагогического контроля. Испытывает некоторые трудности при оценивании образовательных результатов. Слабо владеет навыками объективного и достоверного оценивания образовательных результатов. Демонстрирует неполные знания о типовых затруднениях учащихся по предмету. Испытывает некоторые затруднения при самостоятельном выявлении и коррекции трудностей в обучении по предметной области. Слабо

в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам. Владеет навыками выбора методов, форм оценки (в том числе ИКТ) и контроля образовательных результатов, необходимых для решения традиционных залач профессиональной деятельности. Имеет базовые теоретические знания о принципах объективности и достоверности педагогического контроля. Может самостоятельно объективно и достоверно осуществлять контроль и оценку образовательных результатов. Владеет базовым набором навыков объективного и достоверного оценивания образовательных результатов, позволяющих решать типовые профессиональные задачи. Демонстрирует базовые знания о типовых затруднениях учащихся по предмету. Может самостоятельно выявлять у

учащихся основные

трудности в

форм оценки (в том числе ИКТ) и контроля образовательных результатов, необходимых для решения нестандартных задач профессиональной деятельности. Имеет глубокие теоретические знания о принципах объективности и достоверности педагогического контроля. Может самостоятельно, эффективно, объективно и достоверно осуществлять контроль и оценку образовательных результатов с учетом потребностей и интересов ученика. Свободно владеет навыками объективного и достоверного оценивания образовательных результатов, позволяющих решать типовые и нестандартные профессиональные задачи. Демонстрирует всесторонние, системные знания о трудностях в обучении по предметной области. Демонстрирует умения эффективной диагностики и коррекции трудностей в обучении по предметной области с учетом индивидуальных потребностей и возрастных особенностей ученика. Свободно владеет навыками (позволяющими решать типовые и нестандартные профессиональные задачи), необходимыми для проведения диагностики и коррекции трудностей в обучении по предметной области.

	владеет навыками	обучении по	
	необходимыми для	предметной области	
	проведения	и проводить их	
	диагностики и	коррекцию. Владеет	
	коррекции	базовым набором	
	трудностей в	навыков	
	обучении по	(позволяющих	
	предметной	решать типовые	
	области.	профессиональные	
		задачи),	
		необходимых для	
		проведения	
		диагностики и	
		коррекции	
		трудностей в	
		обучении по	
		предметной	
		области.	
ОПК-6	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие теоретические
	теоретические	хорошие	знания о критериях отбора
	представления о	теоретические	психолого-педагогических
	психолого-	знания о	технологий и специфике их
	педагогических	современных	применения с учетом
	технологиях и	психолого-	актуальных ситуаций обучения,
	особенностях их	педагогических	развития и воспитания учащихся
	использования в	технологиях,	различного контингента.
	образовательной	самостоятельно	Проявляет творческий подход и
	среде. Испытывает	ориентируется в	самостоятельность при отборе
	некоторые	специфике их	технологий, с уверенным
	затруднения в	применения в	пониманием их специфики для
	осуществлении	различных	эффективного применения в
	отбора технологий,	ситуациях	профессиональной деятельности
	необходимых для	профессиональной	с учетом разного контингента
	реализации в	деятельности.	обучающихся. Свободно владеет
	профессиональной	Может	и творчески комбинирует
	деятельности.	самостоятельно	методы регуляции поведения и
	Слабо владеет	осуществлять отбор	деятельности обучающихся с
	методами	необходимых для	уверенным обоснованием
	регуляции	реализации в	применения специальных
	поведения	профессиональной	психолого-педагогических
	обучающихся, без	деятельности	технологий.
	обоснования	специальных	
	необходимости	технологий и	
	применения	методов с учетом	
	психолого-	различного	
	педагогических	контингента	
	технологий.	обучающихся.	
		Достаточно хорошо	
		демонстрирует	
		владение методами	
		регуляции	
		поведения и	
		деятельности	
		обучающихся на	
		регуляции поведения и	
		обучающихся на	

	I		T
		основе применения	
ļ		психолого-	
		педагогических	
		технологий.	
ОПК-7	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
	знание основных	достаточно полное	закономерностей и принципов
	закономерностей и	знание	взаимодействия субъектов
	принципов	закономерностей и	образовательных отношений, не
	взаимодействия	принципов	испытывая затруднений,
	субъектов	взаимодействия	отвечает на поставленные
	образовательных	субъектов	вопросы. Свободно
	отношений,	образовательных	ориентируется в содержании
	испытывает	отношений,	норм, правил взаимодействия,
	затруднения при	отвечает на	регулирующих образовательные
	ответах на	поставленные	отношения с родителями
	поставленные	вопросы.	(законными представителями)
	вопросы.	Ориентируется в	обучающихся. Демонстрирует
	Ориентируется в	содержании норм,	способность к конструктивному
	содержании норм,	правил	и эффективному
	правил	взаимодействия,	взаимодействию с участниками
	взаимодействия,	регулирующих	образовательных отношений, в
	регулирующих	образовательные	том числе по вопросам
	типовые	отношения с	индивидуализации обучения,
	образовательные	родителями	воспитания, развития
	отношения с	(законными	обучающегося в полной мере.
	родителями	представителями)	Свободно ориентируется в
	(законными	обучающихся.	содержании норм, правил
	представителями)	Демонстрирует	взаимодействия, регулирующих
	обучающихся	способность к	образовательные отношения.
	Демонстрирует	конструктивному	При выполнении заданий
	способность к	взаимодействию с	обстоятельно обосновывает
	конструктивному	участниками	выбор психолого-
	взаимодействию с	образовательных	педагогических технологий (в
	участниками	отношений,	том числе инклюзивных) с
	образовательных	развития	учетом различного контингента
	отношений по	обучающегося по	обучающихся. Демонстрирует
	отдельным	типичным вопросам	способность к конструктивному
	вопросам	обучения,	и эффективному
	индивидуализации	воспитания,	взаимодействию с участниками
	обучения,	развития	образовательных отношений, в
	воспитания,	обучающегося.	том числе по вопросам
	развития	Ориентируется в	индивидуализации обучения,
	обучающегося.	содержании норм,	воспитания, развития
	Ориентируется в	правил	обучающегося в полной мере.
	содержании норм,	взаимодействия,	Подбирает наилучший способ
	правил	регулирующих	взаимодействия с участниками
	взаимодействия,	типовые	образовательного процесса и
	регулирующих	образовательные	социальными партнерами
	отдельные	отношения. При	(представителями организаций
	образовательные	выполнении	образования, социальной и
	отношения.	заданий достаточно	духовной сферы, СМИ, бизнес-
	Совершает	логично	сообществ и др.). Свободно
	незначительные	обосновывает	ориентируется в содержании
	ошибки при	выбор психолого-	норм, правил взаимодействия,
	- Jamokii iipii	Discop Henrostoro	поры, привым вышлодонотвым,

обосновании выбора психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося. Совершает незначительные ошибки при подборе способа взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.). Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих отдельные образовательные отношения. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных

педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. Подбирает приемлемый способ взаимолействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.). Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по

типичным вопросам

регулирующих образовательные отношения.

	отношений по	обучения,	
	отдельным	воспитания,	
	вопросам	развития	
	индивидуализации	обучающегося.	
	обучения,		
	воспитания,		
	развития		
	обучающегося.		
ОПК-8	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует всестороннее,
	неполные знания	базовые знания	системные знания содержания
	содержания	содержания	предметной области; психолого-
	предметной	предметной	педагогических дисциплин.
	области; психолого-	области; психолого-	Проявляет полную
	педагогических	педагогических	самостоятельность и творческий
	дисциплин.	дисциплин. Может	подход при применении методов
	Испытывает	самостоятельно	анализа педагогической
	некоторые	применять методы	ситуации, профессиональной
	затруднения при	анализа	рефлексии на основе
	использовании	педагогической	специальных научных знаний, в
	методов анализа	ситуации,	том числе в предметной области.
	педагогической	профессиональной	Владеет навыками анализа
	ситуации,	рефлексии на	типовых и нестандартных
	профессиональной	основе	педагогических ситуаций и
	рефлексии на	специальных	профессиональной рефлексией
	основе	научных знаний, в	на основе специальных научных
	специальных	том числе в	знаний. Имеет глубокие
	научных знаний, в	предметной	теоретические знания о научно-
	том числе в	области. Владеет	обоснованных закономерностях
	предметной	навыками анализа	организации образовательного
	области. Слабо	типовых	процесса с учетом предметной
	владеет навыками	педагогических	области. Может самостоятельно,
	анализа	ситуаций и	эффективно проектировать и
	педагогических	профессиональной	осуществлять учебно-
	ситуаций и	рефлексией на	воспитательный процесс с
	профессиональной	основе	опорой на психолого-
	рефлексии на	специальных	педагогические и предметные
	основе	научных знаний.	знания. Свободно владеет
	специальных	Имеет базовые	навыками проектирования и
	научных знаний.	теоретические	осуществления учебно-
	Имеет	знания о научно-	воспитательного процесса:
	теоретические	обоснованных	самостоятельно . решает
	представления о	закономерностях	типовые и нестандартные
	научно-	организации	профессиональные задачи по
	обоснованных	образовательного	проектированию и реализации
	закономерностях	процесса с учетом	обучения, воспитания и
	организации	предметной области Может	развития учащихся с опорой на
	образовательного		психолого-педагогические и
	процесса с учетом	самостоятельно	предметные знания.
	предметной области Испытывает	проектировать и	
		осуществлять учебно-	
	некоторые	учеоно- воспитательный	
	затруднения при проектировании и	процесс с опорой на	
		процесс с опорои на психолого-	
	осуществлении	11CHYO1101 O-	

учебнопедагогические и воспитательного предметные знания. процесса с опорой Владеет навыками на психологопроектирования и осуществления педагогические и учебнопредметные знания. Слабо владеет воспитательного навыками процесса: проектирования и самостоятельно. осуществления решает типовые процесса профессиональные образования, задачи по воспитания и проектированию и развития учащихся реализации с учетом обучения, воспитания и психологопедагогической и развития учащихся с опорой на предметной областей знаний. психологопедагогические и предметные знания. ПК-3 Демонстрирует и обосновывает Слабо владеет Владеет способами способами интеграции способы интеграции учебных интеграции учебных предметов предметов для организации интеграции для организации развивающей учебной учебных предметов развивающей деятельности для организации учебной (исследовательской, проектной, развивающей деятельности групповой и др.). учебной Демонстрирует всестороннее, (исследовательской, проектной, деятельности системное знание о (исследовательской, групповой и др.). возможностях использования Демонстрирует проектной, образовательного потенциала групповой и др.). достаточно полное социокультурной среды региона Имеет общие в преподавании (предмета по знание о профилю) в учебной и во представления о возможностях внеурочной деятельности. возможности использования образоватьного использования образовательный потенциала потенциал социокультурной среды региона в социокультурной среды региона в преподавании преподавании (предмета по (предмета по профилю) в профилю) в учебной и во учебной и во внеурочной внеурочной деятельности. деятельности.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

			компетенции	
1	Дневник практики	40	ОПК-5-8, ПК-3	5
2	Отчет по практике	60	ОПК-5-8, ПК-3	5

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Дневник практики
- 2. Отчет по практике