

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение опыта, практических умений и навыков психолого-педагогической диагностики, необходимой для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (психолого-педагогическая) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», прохождения практики «Производственная (адаптационная) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитания», «Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)», «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», «Методы профилактики трудности адаптации детей в переходный период обучения», «Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении», «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе», «Психологическое здоровье младших школьников», «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников», прохождения практик «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Производственная (по изучению готовности ребенка к обучению) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (методическая) практика», «Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста (ПК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– сущность, возможности и ограничения использования психологических методов педагогов для исследования педагогической ситуации;

– этапы проведения психолого-педагогического исследования;

уметь

– выделять и опитывать психолого-педагогическую ситуацию;

– использовать психологические методы в исследовании и проектировании педагогической ситуации;

– проводить анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики);

владеть

– навыком исследования и решения психолого-педагогической ситуации с использованием психологических методов;

– способами определения задач саморазвития в освоении профессии;

– • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,

общая продолжительность практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 3.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап.

Основной этап.

Рефлексивный этап.

6. Разработчик

Руденко Т.Б., канд. педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ВГСПУ,

Спиридонова С.Б., канд. психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ВГСПУ.