

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование основ самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (научно-исследовательская работа) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Математика», «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», «Психология», «Русский язык», «Философия», прохождения практик «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Учебная (по естествознанию) практика», «Учебная (технологическая) практика». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста», «Обучение лиц с ОВЗ», «Теория и методика основ религиозных культур и светской этики», «Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах», прохождения практик «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- технологии анализа, интерпретации, представления информации;
- психолого - педагогические основы построения эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в ходе проведения исследования;
- способы включения результатов исследования в практику;

уметь

- осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения исследовательских задач;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;
- осуществлять выбор педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

владеть

- способами структурирования информации и использования ее при подготовке к педагогическому эксперименту;
- способами коммуникации в ходе эксперимента, способами обработки результатов на конкретном этапе исследования;

– способами презентации результаты научного исследования и проектирования траектории личностно-профессионального развития.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 5.

5. Краткое содержание практики

Организационный этап научно-исследовательской работы.

Поиск, отбор информации с четким выделением в нем базовой и дополнительной информации; критический анализ и синтез информации, структурирование информации по теме исследования. Подготовка к педагогическому эксперименту на основе анализа информации.

Деятельностный этап научно-исследовательской работы.

Организация собственной деятельности: планирование времени, этапов, способов коммуникации. Реализация формирующего эксперимента. Анализ полученных результатов. Констатирующий эксперимент. Анализ и обобщение результатов.

Аналитический этап научно-исследовательской работы.

Анализ полученных результатов исследования. Анализ способов включения результатов исследования в практику начального образования, в том числе в проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Технологии презентации результатов научно-исследовательской работы. Прогнозирование перспектив дальнейшего исследования проблемы и проектирования траектория своего личностно-профессионального развития.

6. Разработчик

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».