

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование у будущих педагогов опыта осуществления воспитательной деятельности в сфере начального общего образования.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (воспитательная) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Психология», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «Правовое регулирование воспитательной деятельности», прохождения практик «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста», «Обучение лиц с ОВЗ», «Организация проектной деятельности младших школьников», «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в начальной школе», «Теория и методика основ религиозных культур и светской этики», «Технология и организация воспитательных практик», «Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах», «Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции», прохождения практик «Производственная (вожатская) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- требования федеральных государственных образовательных стандартов, положения теории воспитания, а также содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;
- педагогические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- демонстрирует знание вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;

уметь

- использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализует их в профессиональной деятельности;

владеть

- конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- способами презентации своей педагогической деятельности по воспитанию обучающихся.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 5.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап к воспитательной практике.

Изучение нормативно-правовых и методических материалов, необходимых для педагогической деятельности классного руководителя. Знакомство с воспитательной деятельностью в образовательной организации и классе; анализ программы воспитания, плана воспитательной работы учителя. Составления плана работы на весь период практики.

Основной этап воспитательной практики.

Планирование и проведение индивидуальной работы с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности; разработка и проведение культурно-досуговых и воспитательных мероприятий с обучающимися; решение педагогических ситуаций, возникающих в процессе разнообразного взаимодействия с обучающимися.

Завершающий этап воспитательной практики..

Подготовка отчетных документов. Анализ результатов прохождения воспитательной практики. Прогнозирование перспектив дальнейшей педагогической деятельности.

6. Разработчик

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».