

ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Овладеть способностью создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста, осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Психология», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)», «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», «Методы профилактики трудности адаптации детей в переходный период обучения», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе», «Психологическое здоровье младших школьников», «Психолого-педагогические основы дистанционного образования», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Производственная (по изучению готовности ребенка к обучению) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Учебная (методическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2);
- способен организовывать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе (ПК-3);
- способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные категории индивидуализации образования;
- особенности тьюторского сопровождения младших школьников;
- виды и причины трудностей младших школьников в овладении учебной деятельностью;
- особенности индивидуального развития детей младшего школьного возраста в ходе овладения ими учебной деятельностью;

уметь

- обосновать теоретические положения индивидуализации образования;
- планировать тьюторскую деятельность в начальной школе;
- выбирать методы и методики диагностики уровня сформированности учебной младших школьников деятельности;
- на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи;

владеть

- способами теоретического обоснования тьюторской деятельности;
- способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника;
- опытом изучения индивидуальных особенностей личности младшего школьника;
- психолого-педагогические технологиями коррекционно-развивающей работы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 60 ч., СРС – 8 ч.),
 распределение по семестрам – 8,
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы индивидуализации образования.
 Открытое образование как качественная характеристика индивидуализации образования.
 Критерии открытости образовательного пространства. Сущность индивидуальности

Механизм реализации тьюторского сопровождения младших школьников.
 Тьюторская практика как сопровождение индивидуальной образовательной программы.
 Образовательное путешествие как практика индивидуализации образования. Пути индивидуализации одаренных обучающихся

Педагогическая диагностика формирования учебной деятельности младших школьников.
 Причины трудностей и условия успешности детей в овладении учебной деятельности.
 Методы и методики изучения индивидуальных особенностей личности младшего школьника. Контроль за успешностью детей в овладении учебной деятельностью.

Индивидуальная помощь детям в овладении учебной деятельностью.
 Индивидуализация и дифференциация в образовании. Понятие индивидуального стиля учебной деятельности школьника. Технология формирования индивидуального стиля учебной деятельности.

6. Разработчик

Николаева Марина Владимировна, д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ВГСПУ.