

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Овладеть способностью создавать условия для решения различных видов учебных задач в дистанционном формате с учетом развития детей младшего школьного возраста, использовать знания психолого-педагогических основ дистанционного обучения для достижения метапредметных и личностных образовательных результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические основы дистанционного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы дистанционного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «Математика», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», «Русский язык», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Учебная (методическая) практика», «Учебная (по естествознанию) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вариативные системы обучения русскому языку», «Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения литературному чтению на родном языке», «Методика обучения русскому языку как родному», «Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении», «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников», «Технологии обучения младших школьников правописанию», «Технологии экологического образования в начальной школе», прохождения практики «Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы психолого-педагогических особенностей дистанционного образования в начальной школе;
- психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности младших школьников в дистанционном формате;

– психолого-педагогические особенности готовности педагога к осуществлению образовательной деятельности в дистанционном формате;

уметь

– использовать знания психолого-педагогических основ дистанционного обучения для достижения метапредметных и личностных образовательных результатов младших школьников;

– учитывать индивидуальные особенности развития младших школьников при организации дистанционного обучения;

– осуществлять диагностику психолого-педагогических особенностей готовности учителя начальных классов к осуществлению образовательной деятельности в дистанционном формате;

владеть

– способами теоретического обоснования психолого-педагогических основ дистанционного образования в начальной школе;

– способами решения различных видов учебных задач, способами оценки достижений и возможностей младших школьников в процессе дистанционного обучения;

– опытом изучения собственной готовности к организации дистанционного образования младших школьников и прогнозирования задач профессионального саморазвития на основе результатов диагностики.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы психолого-педагогических особенностей дистанционного образования в начальной школе.

Современные теоретические подходы к проблеме дистанционного обучения в младшем школьном возрасте.

Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности младших школьников в дистанционном формате.

Психолого-педагогические особенности учебной деятельности младших школьников в информационной среде. Особенности коммуникации учителя с ребенком в процессе дистанционного образования. Особенности развития личности младшего школьника в условиях дистанционного образования.

Психолого-педагогические особенности готовности педагога к осуществлению образовательной деятельности в дистанционном формате.

Готовность педагога к реализации дистанционного образования в логике компетентного подхода. Профессионально значимые личностные качества педагога для осуществления дистанционного образования младших школьников. Диагностика и саморазвитие готовности учителя начальных классов к реализации дистанционного образования младших школьников.

6. Разработчик

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».